

Maryvonne PRIOLET

Maître de Conférences en sciences de l'éducation (70^{ème} section).

Spécialité : didactique des mathématiques.

Tél. : +33 (0)6 43 38 77 44

Centre Universitaire de Formation et de Recherche de Mayotte

Laboratoire *Icare* Université de La Réunion



Parcours professionnel

Après avoir exercé successivement différentes fonctions au sein de l'éducation nationale (institutrice, professeur des écoles, formatrice d'enseignants et de formateurs d'enseignants, conseillère pédagogique, inspectrice de l'éducation nationale), Maryvonne Priolet a choisi en 2011 d'orienter son parcours professionnel vers l'enseignement supérieur et la recherche.

Durant 6 années (2011-2017), elle a occupé un poste de maître de conférences en Sciences de l'éducation à l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation à l'Université de Reims Champagne Ardenne avec un rattachement au laboratoire CEREP.

Depuis la rentrée 2017, elle poursuit son parcours de maître de conférences au Centre Universitaire de Formation et de Recherche de Mayotte.

Thématiques de recherche

Maryvonne Priolet a soutenu sa thèse en 2008 à l'Université Lumière - Lyon 2 : *Enseignement et apprentissage de la résolution de problèmes mathématiques. Le cas des problèmes numériques au cycle 3 de l'école primaire en France. Approches didactique et ergonomique.*

Ses travaux de recherche sont centrés sur :

- les questions d'enseignement-apprentissage à l'école primaire, principalement dans le domaine des mathématiques. Maryvonne Priolet étudie l'activité enseignante en contexte, en mobilisant des méthodes de recueil de données basées essentiellement sur des observations dans les classes et des entretiens. La place des ressources pédagogiques, notamment celle des manuels scolaires dans les pratiques des enseignants du 1er degré est analysée ;
- l'inclusion scolaire ;
- le travail partagé des enseignants : travail en équipe au sein de l'école ; coopération avec des partenaires extérieurs à l'école ;
- les méthodologies et méthodes de recherche en éducation.

[Pour accéder au CV détaillé de Maryvonne Priolet](#)

[Pour accéder à la bibliographie complète et actualisée de Maryvonne Priolet](#)

Quelques publications récentes

PRIOLET, M. et MOUNIER, E. (2018). Le manuel scolaire : une ressource au "statut paradoxal". Rapport de l'enseignant au manuel scolaire de mathématiques à l'école élémentaire. *Éducation et didactique*. (sous presse)

PRIOLET, M. et MOUNIER, E. (2017). Mathematics textbooks and Teaching activity. In *Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10, February 1 - 5, 2017)*. 3137-3144. Dublin, Ireland. Dublin, DCU Institute of Education and ERME

PRIOLET, M. (2016). Quelles traces pour comprendre la place de l'activité de conversion de représentations sémiotiques dans l'enseignement de la résolution de problèmes numériques à l'école élémentaire ? In T. Philippot (Dir), *Les traces de l'activité : objets pour la recherche et outils pour la formation*. 109-134. Paris : L'Harmattan, Action & Savoir

MOUNIER, E. et PRIOLET, M. (2016). La programmation des techniques opératoires dans les manuels scolaires de l'école élémentaire. *Grand N*, 98, 5-26.

MOUNIER, E. et PRIOLET, M. (2015). Les manuels scolaires de mathématiques à l'école primaire – De l'analyse descriptive de l'offre éditoriale à son utilisation en classe élémentaire. In *Conférence de consensus. Nombres et opérations : premiers apprentissages à l'école primaire*. Cnesco et Ifé-ENS de Lyon

PRIOLET, M. (2015). Procédures méthodologiques utilisées pour analyser les pratiques d'enseignement de la résolution de problèmes numériques à l'école élémentaire. In Y. Lenoir, et R. Esquivel, R. (dir.), *Procédures méthodologiques en acte dans l'analyse des pratiques d'enseignement : approches internationales*. T2, 313-344. Longueuil : Groupéditions Éditeurs.

PRIOLET, M. (2014). The use of mathematics textbooks in the training of elementary school teachers in France. *History of Education & Children's Literature*, IX (1), 111-124

PRIOLET, M. (2014). Enseignement-apprentissage de la résolution de problèmes numériques à l'école élémentaire : un cadre didactique basé sur une approche systémique. *Éducation et didactique*. 8(2), 59-86