



Rapport public de la Commission d'Examen des Vœux Licence 1 Administration Économique et Sociale 2020



SOMMAIRE

1. Préambule	2
2. Éléments généraux de bilan de la procédure 2020	2
2.1. Stabilité des capacités d'accueil Parcoursup au CUFR de 2019 à 2020	2
2.2. Augmentation des candidatures Parcoursup reçues au CUFR de 2019 à 2020.....	2
2.3. Augmentation des candidatures Parcoursup confirmées au CUFR de 2019 à 2020	2
2.4. Détail des candidatures Parcoursup 2019 et 2020 en L1 AES	2
2.5. Taux académiques de boursiers et de candidats hors-secteur 2020.....	3
3. Rappel des attendus de la formation	3
4. Modalités d'examen des vœux retenues par la Commission	4
5. Principaux enseignements de la session 2020 et conseils aux candidats	4
6. Tableau synoptique de la formation	5

1. Préambule

Ce rapport public a pour fonction de préciser, dans le respect de la vie privée des candidats, les critères en fonction desquels les candidatures via Parcoursup ont été examinées, et dans quelle mesure des traitements algorithmiques ont été utilisés pour procéder à cet examen. Il met ainsi en œuvre la décision n° 2020-834 QPC du Conseil constitutionnel du 3 avril 2020.

En donnant des éléments généraux de bilan de la procédure de l'année en cours, des recommandations destinées aux candidats qui souhaitent postuler pour cette formation et enfin un tableau synoptique, ce document a une finalité informative et pédagogique.

2. Éléments généraux de bilan de la procédure 2020

Des éléments quantitatifs permettent d'apprécier d'une part, l'évolution des capacités d'accueil et d'autre part, celle du nombre de candidatures au CUFR (Centre Universitaire de Formation et de Recherche) de Mayotte, sur les deux dernières années :

2.1. Stabilité des capacités d'accueil Parcoursup au CUFR de 2019 à 2020

	2019	2020
L1 Administration Économique et Sociale	100	100

2.2. Augmentation des candidatures Parcoursup reçues au CUFR de 2019 à 2020

	2019	2020	Évolution
L1 Administration Économique et Sociale	1106	1256	+ 14 %

2.3. Augmentation des candidatures Parcoursup confirmées au CUFR de 2019 à 2020

	2019	2020	Évolution
L1 Administration Économique et Sociale	952	1131	+ 19 %

2.4. Détail des candidatures Parcoursup 2019 et 2020 en L1 AES

Les formations du CUFR de Mayotte n'étant pas des filières sélectives, aucune candidature validée n'est refusée. Toute candidature se voit attribuer une note qui permet ensuite de positionner le dossier dans le classement propre à chaque filière.

Tous les candidats classés sont appelés jusqu'à épuisement des listes si nécessaire, afin d'atteindre la capacité d'accueil.

	Capacité d'accueil en 2020	Candidatures reçues en 2020	Candidatures non validées en 2020	Candidatures validées en 2020	Rang du dernier appelé en 2019
L1 AES	100	1256	125	1131	488

2.5. Taux académiques de boursiers et de candidats hors-secteur 2020

Ces taux sont fixés par le Rectorat de Mayotte et validés par l'Inspection Générale :

- Taux minimal de 53 % de boursiers
- Taux maximal de 2 % de candidats hors-secteur¹

3. Rappel des attendus de la formation

	L1 Administration Économique et Sociale
Attendus de la formation (cadre national)	<ul style="list-style-type: none">■ Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression orale et écrite afin de pouvoir argumenter un raisonnement Cet attendu marque l'importance, pour la filière AES, de la maîtrise de la langue française, écrite et orale, par le candidat, qui doit posséder les fondamentaux de la langue : orthographe, grammaire, syntaxe et vocabulaire. La langue française doit en outre pouvoir être utilisée par le candidat pour produire une argumentation structurée, même relativement simple (cette compétence ayant vocation à être renforcée à l'université), et pour raisonner sur des concepts.■ Disposer de compétences mathématiques indispensables à la gestion et à l'économie Cet attendu marque l'importance, pour la filière AES, de la maîtrise des raisonnements mathématiques essentiels notamment pour appréhender les enseignements relevant de l'économie et de la gestion. Le niveau attendu en mathématiques n'est évidemment pas aussi élevé que dans les disciplines scientifiques dures, ni même qu'en licence d'économie et de gestion, où la proportion des enseignements fondés sur des connaissances mathématiques est plus élevée.■ Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail Cet attendu marque l'importance, pour la filière AES, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de filières universitaires, la formation en licence d'AES laisse une place substantielle à l'organisation et au travail personnels. L'encadrement est souple ; seule une partie limitée des enseignements est obligatoire et donne lieu à des rendus obligatoires de travaux (les travaux dirigés).■ Être intéressé par les questions sociétales et être ouvert au monde Cet attendu marque l'importance, pour la filière AES, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. La formation en Licence AES ne peut en effet être déconnectée des réalités sociales et culturelles. En outre, cette formation s'inscrit nécessairement dans un contexte européen et global qui implique, au cours du cursus, d'étudier d'autres systèmes que le système national. Une telle approche dans un contexte global requiert de maîtriser au minimum une langue étrangère, en particulier l'anglais.

¹ Le secteur d'un candidat est déterminé par l'adresse de son domicile et celle de ses représentants légaux. Par exemple, un candidat en L1 en métropole cette année, qui a indiqué l'adresse de ses parents à Mayotte, est considéré du "secteur" sur les deux académies : celle de son domicile en métropole et celle de ses parents. Si un candidat à la scolarité identique cette année décide de ne pas indiquer l'adresse de ses représentants légaux à Mayotte, il n'aura alors qu'un seul secteur correspondant ainsi à l'académie de son domicile actuel. Si un candidat vit dans le même secteur de résidence que ses représentants, il n'aura qu'un secteur. Le lieu de formation ne rentre pas en ligne de compte.

4. Modalités d'examen des vœux retenues par la Commission

Chaque candidature confirmée a été examinée puis classée en fonction d'une note globale qui lui a été attribuée. Cette note a pris appui sur 4 éléments quantitatifs et qualitatifs du dossier du candidat :

- Notes des bulletins scolaires des classes de Première et Terminale
- Notes de langue vivante étrangère (anglais)
- Appréciations des enseignants sur le livret scolaire et la Fiche Avenir
- Projet de formation

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en oeuvre par la CEV (Commission d'Examen des Vœux) afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la CEV en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La CEV s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

5. Principaux enseignements de la session 2020 et conseils aux candidats

D'une manière générale, la CEV a observé une grande hétérogénéité des dossiers, tant sur les compétences des candidats que sur leur savoir-être ou leur projet de formation. Si elle a examiné avec indulgence des lettres de motivation un peu maladroites mais témoignant d'un projet réfléchi, elle déplore le taux élevé de lettres strictement identiques, truffées de formules creuses et sans doute glanées sur le web. La CEV recommande donc aux candidats de ne pas négliger la rédaction de leur projet de formation : celui-ci doit faire apparaître leur bonne connaissance de la formation visée et son adéquation avec un projet professionnel et personnel qui soit cohérent et réfléchi. À cet effet, renseigner l'onglet facultatif « Activités et centres d'intérêt » peut se révéler particulièrement significatif quand les engagements associatifs et/ou les hobbies vont dans le sens du projet de formation.

La CEV invite par ailleurs certains candidats à l'humilité. Il est très maladroit de prétendre réussir dans telles disciplines alors que les bulletins de notes et les appréciations des enseignants démentent ces déclarations.

Enfin, du point de vue de la correction de la langue française, la CEV déplore un manque fréquent de vigilance sur la syntaxe et l'orthographe dans les onglets « Activités et centres d'intérêt » et surtout « Projet de formation ». Négligences ou défaillances fâcheuses pour des candidats en Licence AES où l'argumentation écrite comme orale occupe une place importante.

La CEV recommande donc aux candidats de soigner autant que possible leur expression écrite.

6. Tableau synoptique de la formation

Le tableau suivant renseigne, par champ d'évaluation, sur :

- les critères d'examen des vœux définis par la Commission pour l'examen des dossiers
- les éléments matériels pris en compte lors de l'examen pour évaluer lesdits critères
- le degré d'importance accordé à chaque critère, par ordre décroissant d'importance (*essentiel, très important, important, complémentaire*)

Champs d'évaluation (catégories de critères) en Licence AES	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la Commission d'Examen des Vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères (notes, appréciations, Fiche Avenir, Activités et centres d'intérêt...)	Degré d'importance des critères (par ordre décroissant : essentiel, très important, important, complémentaire)
Résultats académiques (notes, moyennes, progression...)	Notes des bulletins scolaires des classes de Première et Terminale Notes de Langue vivante étrangère	Notes des bulletins scolaires des classes de Première et Terminale Notes de Langue vivante étrangère (anglais)	Notes Appréciations Notes Appréciations	Essentiel Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Baccalauréat ou formation en adéquation avec les objectifs de la formation visée	Compétences en mathématiques, en sciences économiques (économie, gestion, finance), en droit, en sciences sociales, en français et en anglais Compétences en expression écrite et orale	Notes Appréciations Notes Appréciations	Essentiel Important
Savoir-être	Appréciations des enseignants sur le livret scolaire et la Fiche Avenir	Sérieux et assiduité	Appréciations Fiche Avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet		Projet de formation motivé, cohérent et renseigné	Projet de formation	Très important
Engagements, réalisations dans des activités péri- ou extra-scolaires		Le cas échéant, si les engagements associatifs et/ou les hobbies sont renseignés et s'ils vont dans le sens du projet de formation	Activités et centres d'intérêt (uniquement si la rubrique est renseignée et pertinente)	Complémentaire

À Dombéni, le 18 mai 2020

Visa du Directeur du CUFR de Mayotte ou de son délégué

Aurélien SIRI

