



Colloque scientifique international en sciences sociales sur la thématique :

## Mayotte entre passé, présent et avenir

Université de Mayotte (Dembéni), 8-9 avril 2025

Ce colloque est financé par la Commission Recherche de l'Université de Mayotte, le laboratoire ICARE de l'Université de La Réunion  
et  
le projet de recherche AQUAMARINE financé par la Fondation de France



## RECUEIL DES RESUMÉS

Coordination scientifique du Colloque :  
Georgeta STOICA, Université de Mayotte, ICARE, Un. de La Reunion

**Comité scientifique du colloque :** Zakia AHMED, Anthropologue, Rectorat de Mayotte / DSE, Université de Mayotte ; Philippe CHARPENTIER, Maître de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation, Université de Mayotte / Laboratoire Icare de l'Université de la Réunion ; Victoire COTTEREAU, Maître de conférences en Géographie, Université de Mayotte / UMR ESPACE-DEV ; Marta GENTILUCCI, Anthropologue, MSCA Research Fellow / University of Bergen ; Mathilde HESLON, Postdoctorante de la Fondation Fyssen, affiliée à la LSE (Londres) ; Michael LAMBEK, Anthropologue, Université de Toronto ; Alison MORANO ; Anthropologue, membre de l'Institut des Mondes Africains (IMAf) ; Mohamed M'TRENGOUENI, Anthropologue, Directeur de la Culture et de la Lecture Publique, Conseil Départemental de Mayotte, DGA Service Population ; Christian OLLIVIER, Professeur des Universités en sciences du langage/didactique des langues, Université de La Réunion, Laboratoire ICARE ; Emilie PONTANIER, Maître de conférences en Sociologie, Université de La Réunion ; Noro Rakotobe D'Alberto, Maître de conférences en Langue et Littérature française, Laboratoire Icare de l'Université de la Réunion ; Georgeta STOICA : Maître de conférences en anthropologie, Université de Mayotte/ Laboratoire Icare de l'Université de la Réunion.

## Argumentaire du Colloque

Le département de Mayotte, dernier département français depuis 2011, est un territoire riche de contrastes que ce soit au niveau de ses paysages, de ses ressources, de la démographie, des populations qui y vivent, de leurs ressources économiques, de leurs conditions de vie, des langues parlées au quotidien.

Ce territoire constitué de singularités, de mélanges, d'inégalités fait de Mayotte un territoire qui ne laisse pas indifférent, un territoire qui interroge aussi bien ses habitants que ceux qui le visitent, ceux qui ne sont que de passage. Or, aujourd'hui et peut-être plus qu'hier, ce petit territoire de l'océan Indien « français à tout prix » (Blanchy, 2002) qui est aussi européen, africain..., de seulement 375 km<sup>2</sup>, qui se situe dans l'océan Indien, à la croisée de plusieurs entités linguistiques, géographiques, culturelles est entré de plain-pied dans un processus de développement accéléré qui s'accompagne de changements rapides pour ses habitants.

Ce territoire qui entremêle des croyances, des pratiques culturelles, linguistiques, éducatives, relationnelles plurielles se trouve aujourd'hui interrogé par l'émergence de changements économiques, sociaux, éducatifs, culturels, etc. depuis qu'il est devenu département en 2011 avec son corollaire de nouvelles normes qui sont édictées dans tous les domaines, qui s'imposent aux populations et qu'elles doivent s'approprier, suivre, comprendre (M'Trengoueni et al., 1999 ; Blanchy, 2002, 2018 et 2023 ; Lambek, 2018 ; Hachimi-Alaoui et al., 2020 ; Girard et al., 2022 ; Roinsard, 2022 ; Charpentier et Stoica, 2023 ; Morano, 2023, Pontanier et al. 2024, Gentilucci, Stoica, 2024).

Ce territoire est aujourd'hui, il nous semble, plus que jamais nécessaire à interroger, à comprendre, à analyser à partir de différents regards, différentes disciplines dont celle de l'anthropologie.

- Y a-t-il une ou des spécificités liées à ce territoire ?
- Comment présenter et étudier Mayotte, le plus jeune département français, le plus pauvre de la France mais le plus riche de la région de l'océan Indien ?
- Que représente la jeunesse pour ce territoire ? Est-elle vue comme une force vive ou comme une jeunesse perdue, sans horizon ?
- Peut-on présenter Mayotte sous une autre lumière que celle des crises qu'elle traverse continuellement dont celle de l'eau, de l'insécurité, de l'immigration, de son attractivité ?
- Quelle est la vie quotidienne à Mayotte pour les populations qui y vivent ?

L'objectif de ce colloque, à visée internationale, est de rendre compte des recherches menées sur le territoire de Mayotte qui interrogent à partir d'un regard anthropologique (mais pas seulement) cette complexité pour mieux la saisir, la comprendre et agir en conséquence pour/avec/sur elle.

Ce colloque sera l'occasion d'interroger le territoire à partir de questions touchant à la vie quotidienne des habitants de Mayotte ; que cela touche à l'économie, les changements du territoire, l'éducation, l'école, la santé, l'immigration, l'identité, la religion, la laïcité, l'environnement, la culture, etc. d'un point anthropologique prioritairement mais aussi à partir d'autres disciplines universitaires comme le droit, les sciences de l'éducation et de la formation, la géographie, la sociologie, l'économie, la biologie, l'histoire, la linguistique etc.

Plusieurs thématiques vont rythmer les deux jours colloque :

- *Mayotte, un laboratoire de recherche (en sciences sociales) à ciel ouvert ? ;*
- *L'environnement à Mayotte : un espace à partager et à protéger ? ;*
- *Scolarisation, non-scolarisation, déscolarisation des enfants à Mayotte ;*
- *Jeunesses de Mayotte : les défis de l'éducation ;*
- *Santé et accès à la santé à Mayotte ;*
- *La départementalisation de Mayotte et ses effets sur la société mahoraise ;*
- *La place de la laïcité à Mayotte ;*
- *Immigration, précarité, espoir*
- *Objets, méthodes et terrains de l'anthropologie à Mayotte et dans l'océan Indien ;*
- *Aires marines éducatives, aires marines protégées à Mayotte et ailleurs*
- *Vivre face aux aléas à Mayotte (crises de l'eau, volcanisme, barrages, caillassages, ...)*
- *Penser l'avenir de Mayotte aujourd'hui, etc.*

**Mercredi 8 avril 2025**

**8h30 Conférence plénière**

***Inégalités, mobilités, violences à Mayotte et au-delà  
Transformations historiques et contexte contemporain***

**SOPHIE BLANCHY**

Anthropologue, Directrice de recherche, Émérite, CNRS, LESC, Université Paris Nanterre

Résumé : En détruisant l'habitat précaire à Mayotte, le violent cyclone Chido a révélé la situation très violente qui s'y est progressivement instaurée. Depuis qu'une majorité de Mahorais ont voté pour rester français et que la métropole a développé l'île et en a fait un département, les populations comoriennes voisines viennent s'y établir en nombre croissant. C'est l'effet automatique et inéluctable des fortes différences économiques entre territoires proches. Ainsi, le choix du département français, qui portait l'espoir d'une société égalitaire et prospère, contient en lui-même sa conséquence directe : les fortes inégalités, la pauvreté, le délaissement de la jeunesse et la violence qu'entraîne la migration régionale de masse.

L'État et les élus locaux, qui n'ont pas su voir ce qu'impliquait leur choix politique, sont impuissants à la fois à bloquer ce flux et à adapter les services publics en conséquence. Par ailleurs, la notion locale de l'autochtonie se heurte à la gestion étatique de l'espace public et de l'intérêt public, qui dépasse désormais la communauté pour s'élargir à tous les citoyens et aux étrangers dans la limite de leurs droits. Pourtant, la population mahoraise reconnue française lors de la reconstitution de l'état-civil dans les années 2000 est issue de mobilités entre les îles de la région, et les anciens modes d'ancrage s'avèrent toujours opérants pour de nombreux Comoriens à Mayotte. Les Mahorais quant à eux circulent dans l'espace national. Les inégalités passées sont donc reconfigurées à l'avantage d'une élite très mobile, au prix d'une violence croissante qui affecte Mayotte et qui n'est que la conséquence, dans le contexte présent, des violences structurelles historiques des sociétés de la région.

Mots clés : Inégalités, mobilités, violence, autochtonie, ancrage

## Communications orales

### MAYOTTE : DEFIS, ENJEUX ET PERSPECTIVES D'UN TERRITOIRE EN TRANSITION (I)

#### *Le petit territoire insulaire de Mayotte : enjeux d'accessibilité*

Marie-Annick LAMY-GINER<sup>1</sup>

<sup>1</sup> MCF HDR en Géographie, Université de La Réunion, [marie-annick.lamy-giner@univ-reunion.fr](mailto:marie-annick.lamy-giner@univ-reunion.fr)

Mayotte, comme ses autres voisins de l'archipel des Comores, se situe sur une artère maritime majeure de l'océan Indien, en l'occurrence la route du canal du Mozambique. Plus de 5000 navires de commerce croisent dans ses eaux chaque année. Ceci étant dit, comme en marge, l'île regarde passée les navires. Son attractivité maritime semble limitée. En parallèle, l'activité portuaire qui se révèle fluctuante est imputable à de nombreux dysfonctionnements en termes de gestion. Quelles en sont les causes et les répercussions ?

L'aéroport affiche, en revanche, une augmentation constante de son trafic. La compagnie mahoraise Ewa en a fait, en dépit de l'absence d'une piste longue dont la construction tarde à se concrétiser, son hub. Comment se déclinent les ambitions de la compagnie au logo rouge, filiale de la compagnie réunionnaise déficitaire Air Austral ? Comment se tisse sa toile et quelles en sont les limites ?

Certes une esquisse de réticularité aérienne et maritime se dessine à Mayotte mais cette mise en réseau demeure relativement lâche. En creux il s'agit d'interroger, sans se priver d'une perspective géopolitique, l'ancrage de l'île aux parfums dans son environnement régional. Comment se construit son inscription dans les flux régionaux ? Quelles en sont les déclinaisons à grande mais aussi à petite échelle ? Nous ferons appel à la modélisation graphique pour faire ressortir les gradients de l'accessibilité de ce petit territoire insulaire du Sud-Ouest de l'océan Indien.

Cas d'école en termes de desserte, Mayotte est au cœur de problématiques croisant accessibilité et insularité.

Mots clés : accessibilité, insularité, Mayotte, canal du Mozambique, réseau aérien, flux maritimes

\*\*\*

#### *Mayotte, laboratoire des possibles : par-delà le piège identitaire et le déterminisme postcolonial*

Olivier CHADOIN<sup>1</sup>, Anthony GOREAU-PONCEAUD<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Professeur de Sociologie, ENSAP Bordeaux, [olivier.chadoin@bordeaux.archi.fr](mailto:olivier.chadoin@bordeaux.archi.fr)

<sup>2</sup> MCF en Géographie, Université de Bordeaux, [anthony.goreau-ponceaud@u-bordeaux.fr](mailto:anthony.goreau-ponceaud@u-bordeaux.fr)

Notre proposition repose sur une démarche ethnographique mêlant observations et entretiens menés auprès d'élus, d'acteurs institutionnels, d'habitants, de demandeurs d'asile, de collectifs citoyens, de membres des associations d'aide aux migrants. Ces entretiens et observations ont été menés en octobre 2024, dans le cadre du programme de recherche MIGRAF qui a pour but de questionner les figures de l'altérité et la fabrique des frontières à Mayotte. Cette enquête a pour vocation de saisir des représentations et expériences dans une logique compréhensive sans préjuger de ce que celles-ci doivent a priori à la situation postcoloniale. Avec cette approche « par le bas » nous souhaitons éviter le piège commun d'une explication mono-orientée selon laquelle « tout renvoie à la colonie sur cette île » (Carayol, 2024). Une telle démarche conduit à dépasser et nuancer l'idée d'une seule domination, d'un seul déterminant macrosociologique expliquant le social à toute ses échelles. Il s'agit de mettre à jour la complexité et la pluralité des jeux de domination et des modes de construction des altérités (Riccio, 2022 ; Roinsard, 2002 ; Hachimi-Alaoui, 2016 ; Hachimi-Alaoui et al, 2013) ; autrement dit à tenter d'écouter les agents sociaux pour en *comprendre les raisons* d'agir et de penser. Cette enquête nous conduit à interroger les moyens par lesquels l'île pourrait être mieux que le territoire exemple de désordres liés aux flux migratoires pris dans les jeux d'un champ politique hexagonal. Pour cela, il faut sans doute regarder le territoire pour ce qu'il est, se défaire de l'idée qu'il ne pourra être sauvé que de l'extérieur. Comme le Chicago des années 1920 fut le laboratoire d'un renouveau de la sociologie et de l'anthropologie urbaine, Mayotte s'impose comme un territoire où se concentrent et s'illustrent aujourd'hui quasiment tous les enjeux du XXI<sup>e</sup>

siècle (fort accroissement démographique, pressions migratoires, raréfaction des ressources, dégradations de l'environnement). Ce territoire pourrait donc être tout à la fois un laboratoire scientifique et politique, un lieu où s'expérimentent des projets, des solutions sociales, économiques, environnementales, de façon positive en lieu et place d'une île otage des questions identitaires amplifiées par le jeu politique national. Un laboratoire interdisciplinaire d'observations, de compréhension des changements contemporains et de pratiques qui pourrait être le socle d'un ambitieux projet interuniversitaire.

### Références bibliographiques

CARAYOL Rémi, 2024, *Mayotte. Département colonie*, Paris, La Fabrique éditions.

HACHIMI-ALAOUI Myriam, 2016. « Françaises et Français de Mayotte. Un rapport inquiet à la nationalité », *Politix* ; vol.4, n°116, p. 115-138.

HACHIMI-ALAOUI Myriam, LEMERCIER Myriam et PALOMARES Élise, 2013, « Reconfigurations ethniques à Mayotte », *Hommes & migrations*, n°1304, p. 59-65, DOI : 10.4000/hommesmigrations.2641

RICCIO Damien, 2022, *La condition clandestine : une ethnographie des travailleurs migrants à Mayotte*. Science politique. Université de Bordeaux, Thèse de doctorat, <https://theses.hal.science/tel-03771544>  
ROINSARD Nicolas, 2022, *Une situation postcoloniale. Mayotte ou le gouvernement des étrangers*, Paris, CNRS Editions.

\*\*\*

### *La question des cadis à Mayotte : entre pratiques passées, actuelles et propositions pour demain*

Allaoui ASKANDARI<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Chargé d'études et de prospectives sur les questions liées au Culte au Conseil Départemental de Mayotte, [cure.cadi@hotmail.fr](mailto:cure.cadi@hotmail.fr)

A Mayotte, les fonctions juridictionnelles des cadis ont pris fin avec une ordonnance du 3 juin 2010, entérinée par une loi organique du 7 décembre de la même année portant sur la départementalisation de Mayotte. Ces textes indiquent que les cadis deviennent des médiateurs sociaux. Quatorze ans plus tard, les nouvelles fonctions des cadis ne sont toujours pas clairement définies malgré les tentatives de redéfinition des missions des trois mandatures qui se sont succédé au conseil départemental. Cet exposé aura vocation à partager les résultats d'observations faites en tant que chargé de mission « autonomisation du conseil cadial » au conseil départemental tout au long de l'année 2024. Pour cette mission, je devais mener une étude prospective sur l'évolution du conseil cadial allant jusqu'à (au moins) l'externalisation du volet culturel dont la présence au sein de l'entité publique (Conseil Départemental) interroge dès lors qu'on soulève les questions relatives à la laïcité. Cette communication aura pour objet d'évoquer l'activité actuelle des cadis, la perception qu'ils ont de leur fonction, certains comportements de résistance qu'ils peuvent avoir dès lors qu'il s'agit de parler d'évolution de leur statut mais aussi de dresser des perspectives d'évolution en termes d'organisation et de fonction avec comme ambition de redonner place à une expertise locale qu'ils pourraient avoir pour le territoire.

### Références bibliographiques

Sophie Blanchy, Yves Moaty. *Le statut civil de droit local à Mayotte : une imposture ?*

Hervé Maurey. Les collectivités territoriales et le financement des lieux de culte. [senat.fr](http://senat.fr), 17 mars 2015.

J.-M. Woehrling, « Le culte musulman et le droit local alsacien-mosellan », *Revue du droit des religions*, n° 4, 2017, p. 141-166.

Mathieu Tillier. *L'invention du cadi, la justice des musulmans, des juifs et des chrétiens aux premiers siècles de l'islam*. Paris, Publication de la Sorbonne, 2017.

Myriam Hachimi-Alaoui & Elise Lemerrier. *Que faire des cadis de la République? Enquête sur la reconfiguration de l'institution cadiale Mayotte*, dans *Ethnographie française*, 2018

\*\*\*

## ***Le confiage transfrontalier à Mayotte***

Alison MORANO<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Anthropologue, membre de l'Institut des Mondes Africains (IMAf), [alison.morano@hotmail.fr](mailto:alison.morano@hotmail.fr)

Avec l'intensification de la lutte contre l'immigration clandestine aux lendemains de la départementalisation, une nouvelle catégorie de mineurs confiés apparaît à Mayotte : nés et ayant grandi au sein de familles comoriennes mobiles et précarisées, ils sont séparés de leurs proches par les services de l'État et pris dans des formes d'isolement liées à l'évolution rapide et désorganisée de Mayotte. Cette communication explore comment des situations complexes émergent de la manière dont les pratiques comoriennes d'ancrage via le confiage d'enfants interagissent avec le durcissement de la frontière étatique entre Mayotte, dernier-né des départements d'outre-mer en 2011, et les Comores. Plus précisément, nous analyserons la manière dont l'établissement de la frontière est intervenu dans les pratiques de confiage, comment les Comoriens ont adapté ces pratiques en réponse à cette nouvelle frontière, et comment l'État français réagit à son tour avec de nouveaux ajustements juridiques. Par conséquent, la valeur même de l'enfant est écornée et ces derniers se trouvent parfois pris dans des formes de maltraitance et d'abus résultant de la combinaison de facteurs institutionnels et familiaux qui exacerbent les tensions liées au confiage. En ce sens, on observe un double processus et une double problématique d'ancrage à l'œuvre à Mayotte : à la fois au niveau national/institutionnel et au niveau familial. Je m'appuierai sur des études de cas issues de données récoltées au cours d'une recherche menée à Mayotte depuis 2015 auprès de migrants comoriens, essentiellement adolescents. Des périodes d'immersions longues en institution (Aide sociale à l'enfance, tribunal judiciaire) et dans le milieu associatif (associations d'aide et d'accompagnement aux mineurs non scolarisés, isolés et en errance) ont été réalisées en amont d'une installation pérenne sur le territoire en 2018. C'est à partir de leurs trajectoires biographiques et familiales que nous verrons comment, dans l'archipel, la déportation de cette frontière ultra périphérique de l'Europe est venue scinder un univers socioculturel et familial ancien, dessinant bientôt les contours de deux mondes en croissant décalage normatif.

\*\*\*

## ***Passé, Présent et Avenir à Mayotte : contribution à l'étude des temporalités en contexte pluriculturel***

Matthieu LE DUFF<sup>1</sup>, Gaëlle LEFER-SAUVAGE<sup>2</sup>, Miki MORI<sup>3</sup>

<sup>1</sup> MCF en Géographie, Université de Mayotte, ESPACE-DEV, [matthieu.le\\_duff@univ-mayotte.fr](mailto:matthieu.le_duff@univ-mayotte.fr)

<sup>2</sup> MCF en Sciences de l'éducation, Université de Picardie Jules Verne, CAREF, [gaelle.lefer.sauvage@u-picardie.fr](mailto:gaelle.lefer.sauvage@u-picardie.fr)

<sup>3</sup> MCF HDR en Sciences du langage, Université de Mayotte, UMR Praxiling, [miki.mori@univ-mayotte.fr](mailto:miki.mori@univ-mayotte.fr)

« *Mayotte entre passé, présent et avenir* » est le titre donné à ce colloque qui interroge d'emblée la linéarité *a priori* du temps et des temporalités dans le contexte territorial Mahorais. Le territoire de Mayotte fait se rencontrer des systèmes de connaissances culturelles des mondes de façon intriquée (Lambek, 2018), entre islam, cultures africaines, malgaches, françaises et arabes, ce qui participe parfois de certaines sources de confusion, voire de crispation, quant à la définition d'un objet partagé comme le temps. Au travers d'une recherche théorique sur le concept de temps prenant appui sur divers auteurs tels que Kosseleck (1990), Hartog (2003, 2020, 2022), ou encore Chesneaux (1996), en passant par le concept antique de Chronos, nous proposons un modèle à vocation heuristique, baptisé « *chronoglyphe* » que nous mobilisons pour l'analyse des temporalités selon une approche contrastive (Yllera, 2001) en contexte pluriculturel. Après avoir présenté notre modèle, nous

en proposerons une mise en application dans le contexte mahorais, au travers du concept d'*umri* tel que décrit par Blanchy (1988), et nous proposerons une discussion sur les conséquences contemporaines de cette conception temporelle.

### Références bibliographiques

- BLANCHY S., 1988. *La vie quotidienne à Mayotte (Comores): essai d'anthropologie compréhensive*. Thèse de doctorat, Université de la Réunion. URL : [https://theses.hal.science/file/index/docid/490214/filename/1988lare0001\\_blanchy.pdf](https://theses.hal.science/file/index/docid/490214/filename/1988lare0001_blanchy.pdf)
- CHESNEAUX J., 1996. *Habiter le temps: passé, présent, futur: esquisse d'un dialogue politique*. Bayard.
- HARTOG F., 2022. *À la rencontre de Chronos*. Paris, CNRS éditions.
- HARTOG F., 2020. *Chronos: L'Occident aux prises avec le Temps*. Paris, Gallimard.
- HARTOG F., 2003. *Régimes d'historicité. Présentisme et expériences du temps*. Paris, Éd. Du Seuil.
- KOSELLECK R. 2004. *Futures past: on the semantics of historical time*. New York, Columbia University Press.
- LAMBEK M., 2018. *Island in the stream: An ethnographic history of Mayotte*. Toronto, University of Toronto Press.
- YLLERA A., 2001. « Linguistique contrastive, linguistique comparée ou linguistique tout court ? » In: Uzcanga I., Llamas Pombo E., et Pérez Velasco J-M. (dir.), *Presencia y renovación de la lingüística francesa*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, p. 435-446. <http://hdl.handle.net/10366/131467>

\*\*\*

### ***Développer des compétences orales « hors des sentiers battus ». De l'approche sensible auprès d'adultes allophones en formation linguistique à La Réunion et à Mayotte***

Marielle RAFANOMEZANA ANDRIAMASINDRANO<sup>1</sup>, Laurent PUREN<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Doctorante, Laurent PUREN, MCF HDR en Sciences du langage, Université de La Réunion, ICARE, [marielle.rafano@gmail.com](mailto:marielle.rafano@gmail.com)

<sup>2</sup>MCF-HDR en didactique du FLE, Université de La Réunion, [laurent.puren@univ-reunion.fr](mailto:laurent.puren@univ-reunion.fr)

La communication que nous proposons ici porte sur la formation des publics adultes allophones pas ou peu scolarisés vivant à La Réunion et à Mayotte. Qu'ils soient migrants ou non, ces apprenants ont pour particularités de présenter des difficultés à la fois en termes d'accès à la littérature et de maîtrise du français. C'est ce double défi auquel sont confrontés des formateurs souvent pas ou peu formés, comme nous le verrons dans l'état des lieux que nous dresserons à la suite d'observations dans les deux îles (Puren, 2023 ; Puren, à paraître) Parmi les constats établis suite à ce travail de terrain, nous retiendrons le fait que la didactique de l'oral apparaît comme un impensé dans des pratiques de formation très axées sur de l'écrit scolaire. Cette carence plaide en faveur d'un renouvellement des pratiques de formation.

Parmi les pistes didactiques susceptibles d'être mobilisées pour redynamiser les approches andragogiques proposées pour ces publics, figurent notamment les dispositifs fondés sur des approches dites « sensibles », à la marge des pratiques traditionnelles, portées par une multitude d'acteurs : artistes, compagnies théâtrales, formateurs ou encore intervenants sociaux. Nous nous référerons ici en particulier aux travaux de Chantal Domp martin-Normand (2023 : 32) qui définit les approches sensibles comme « les dispositifs et démarches qui mobilisent la sensibilité des apprenant·es en lien avec leur plurilinguisme et avec des pratiques artistiques ou d'expression créative qui permettent de le révéler [...] » La communication traitera de l'intérêt d'une transposition de cette perspective sensible au public des adultes allophones et des modalités selon lesquelles elle pourrait être mise en œuvre dans une didactique faisant toute sa place à l'oral. Seront abordées notamment

les pistes andragogiques aujourd'hui marginales et jusque-là très peu explorées sur ces deux territoires via la présentation de plusieurs initiatives mêlant art et appropriation langagière.

## Références bibliographiques

- DOMPMARTIN-NORMAND, C. (2023). *Tricotissages expérimentiels et épistémologiques en plurilinguisme - L'atelier d'écriture comme approche sensible en didactique des langues*. Dossier présenté pour l'obtention de l'HDR, sous le tutorat de Bruno Maurer. Soutenance effectuée le 1er décembre 2023 à l'université de Nancy.
- MOLINIE M., (2006). « Une approche biographique des trajectoires linguistiques et culturelles ». Dans M., Molinié (Éd.), « Biographie langagière et apprentissage plurilingue », *Le français dans le monde. Recherches et applications*, n° 39, 8-11.
- PUREN. L., (2023). « Enquêtes sociolinguistiques et didactiques sur des locuteurs et apprenants français allophones en situations de minoration. Exhumer les mémoires, interroger les politiques, discours, représentations, pratiques et outils ». Dossier présenté pour l'obtention de l'HDR, sous le tutorat de Bruno Maurer. Soutenance effectuée le 19 décembre 2023 à l'université Montpellier 3-Paul Valéry.
- PUREN., L., (à paraître). « Quelles formations linguistiques pour les adultes allophones de Mayotte et de La Réunion ? Bilan critique et perspectives de chantiers ». Dans P., Charpentier & S., Ferrière (Éds.) : *Quand les pratiques éducatives révèlent les inégalités : perspectives à Mayotte et à La Réunion*, Paris, Éditions des archives contemporaines.
- RISPAIL, M., (2023). « Le regard sociodidactique ». Dans *Les cahiers de l'Acedle*, 21-3 [En ligne], <https://journals.openedition.org/rdlc/pdf/12860>

\*\*\*

## Communications orales

### MAYOTTE : DEFIS, ENJEUX ET PERSPECTIVES D'UN TERRITOIRE EN TRANSITION (II)

#### *Rénover les quartiers à Mayotte : un territoire laboratoire pour le logement social ?*

Sarah BRONSARD<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Doctorante en Géographie-aménagement, Université Lumière Lyon 2, sarah.bronsard@univ-lyon2.fr

Dans le cadre de ma thèse portant sur les projets de rénovation urbaine menés à Mayotte, j'analyse comment une politique publique d'aménagement pensée à l'échelle nationale (portée par l'Agence Nationale de Rénovation Urbaine, l'ANRU) se transpose sur le territoire mahorais. Dans cette communication, je souhaiterais interroger la dimension expérimentale de la mise en œuvre de la rénovation urbaine menée dans l'île. Il s'agirait notamment d'analyser la justification et la construction des dispositifs « innovants » déployés dans le champ du logement social, conçus pour répondre aux spécificités de l'île (présence de quartiers bidonvillisés, fragilité économique des ménages potentiellement éligibles, faible stock de logements sociaux existant). Je me concentrerais sur l'analyse d'un décret-expérimentation en cours, le Logement Locatif Très Social Adapté (LLTSA), applicable uniquement à Mayotte et en Guyane depuis 2021. L'objectif de ce dispositif est de promouvoir des logements sociaux à faibles coûts de construction afin de standardiser ce nouveau « produit » et d'en livrer massivement sur l'île. Il s'agit de proposer un logement public dont le loyer pourrait « concurrencer les loyers des bidonvilles ». Ce dispositif expérimental a été pensé comme une nouvelle solution pour répondre au sujet de l'habitat spontané et s'inscrit dans le processus de normalisation de l'habitat sur l'île. En m'appuyant sur ma première enquête de terrain (février - mai 2024), je souhaiterais discuter les intentions et les blocages rencontrés par les acteurs qui essaient développer ces nouveaux logements (frilosité des gestionnaires potentiels, équilibre économique quasiment inatteignable) mais aussi les enjeux de transformation des modèles d'habitat qu'ils recourent (transformations paysagères, formalisation des situations économiques des ménages, régularisation foncière). Cela sera aussi l'occasion d'interroger la filiation de ce dispositif avec les expériences urbaines menées dans le cadre de l'*habitat adapté*, démarche promue depuis plusieurs décennies dans les autres départements extra-hexagonaux.



\*\*\*

## *Mamoudzou, l'avant et l'après passage du cyclone Chido (2024)*

Salec HALIDI ABDEREMANE<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Doctorant en Sociologie, Université de Bordeaux, [salechalidi@yahoo.fr](mailto:salechalidi@yahoo.fr)

Face aux dégâts matériels et humains laissés par le passage dévastateur du cyclone Chido et de la tempête Dikélédi, respectivement le 14 décembre 2024 et le 12 janvier 2025, Mayotte s'est retrouvée sur le devant de la scène médiatique internationale. Ces urgences climatiques sont venues étoffer la spectaculaire médiatisation de la destruction des bidonvilles en avril 2023, nommée opération Wuambuchu. Une médiatisation qui avait fait découvrir sous un nouveau jour l'archipel des Comores et ses îles voisines, ancienne colonie française. Mayotte, la quatrième des îles des Comores (Grande Comore, Anjouan et Mohéli) avait choisi de rester française en 1975 lors de la proclamation de l'indépendance. Mamoudzou, ville côtière, chef-lieu du département, et trois villages (Kawéni, M'gombani et Cavani), depuis 1977, forment une ville duale, marquée par une identité moderne avec les attributs occidentaux des pouvoirs (infrastructures et équipements) et par les stigmates de la bidonvilisation, rendant exotiques la villagisation d'antan. L'opposition entre les deux, montre un centre-urbain, essayant de s'agglomérer, où une partie des habitants est originaire des autres îles, installés lors de périodes différentes. Le développement des « banga et ses habitants illégaux » se poursuit, voire s'accélère et se fond dans le décor sur les flancs des collines, formant « un envers » du développement et un « territoire du trouble ». Chido a quasiment tout effacé de ses territoires sans autorité. Cette situation suscite plusieurs réflexions sur la refabrication de la ville en croisant histoire et identité de l'archipel et observations au quotidien après le cyclone : la capacité de résilience des populations, sous pression de trouver au jour le jour de quoi manger et un toit. La gouvernance urbaine apparaît être en retrait face à l'ampleur des problèmes socio- spatiaux à régler, aux luttes entre autorités et groupes sociaux et la difficulté de l'État français à faire face à l'histoire chaotique de l'archipel.

### **Références bibliographiques**

- AGIER M. 2015, Anthropologie de la ville, Presses universitaires de France, 248 pages.
- ALAIN F., (2020) (direction), Samuel Sanchez (collaborateur), Territoires en situations subalternes dans les sociétés du Sud, Paris, Les Indes savantes.
- ALAIN C. (2012), L'école de Chicago, Presse universitaire de France, p.128.
- BOURDIEU P. (1984), Questions de sociologie, Paris, Minuit.
- CAILLY, L. 2009. « Des territorialités aux spatialités : pourquoi changer de concept ? », in Territoires, territorialité, territorialisation. Controverses et perspectives. VANIER M (dir), Rennes, Presses universitaires de Rennes.
- DI MÉO G. (2002), « L'identité : une médiation essentielle du rapport espace / société ». Géocarrefour, vol. 77, n°2, pp.175-184.
- DURKHEIM E. (1937), Les règles de la méthode sociologique, Paris, Presse universitaire de France
- IBRAHIME M, 1997, État français et colons aux Comores (1912-1946). Paris, L'Harmattan.
- HALIDI A. Comores : colonisation, insularité et imaginaire national, Les Cahiers d'Outre-Mer, 2018/2 (n° 278), pp.403-432.
- MAXIMY R. 1988, « Tous les chemins ne mènent pas à Tombouctou », In Processus d'urbanisation en Afrique, Tome I sous la direction de Catherine.
- SASSEN, S 2009, Critique de l'État : Territoire, autorité et droits, de l'époque médiévale à nos jours, Paris, Demopolis, 474 pages.
- WEBER M. 1982, La ville. Paris La découverte, 280 pages.

\*\*\*

## *Comment le sport participe au changement social et culturel à Mayotte ?*

Quentin COURCIER<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Doctorant en Sciences sociales du sport, Univ Polytechnique Hauts-de-France, [Quentin.Courcier@uphf.fr](mailto:Quentin.Courcier@uphf.fr)

Cette question problématique sert de fil rouge à la présente communication. Elle relate une partie de mon enquête exploratoire qui s'est déroulée entre septembre 2018 et juillet 2022, avec 8 périodes continues de plus de 4 mois sur le terrain. La démarche de recherche se veut inductive et compréhensive (avec un matériau constitué d'un travail archivistique qui retrace la chronologie de l'histoire sportive de l'archipel, des observations consignées dans un carnet de terrain et des verbatims d'entretiens formalisés et informels avec les acteurs enquêtés). Elle s'appuie, au départ, sur cette question, assez large, et relative aux effets socio-culturels de l'implantation du système sportif à Mayotte avec, en toile de fond, le changement socio-culturel, les normes en transition qui l'accompagne et la gestion « déterritorialisée » des politiques sportives comme cadre d'analyse. L'enquête ethnographique concerne les dynamiques d'urbanisation qui entraînent l'implantation de nouveaux équipements dédiés aux sports. Elles suggèrent une modification des usages sociaux et des rapports au territoire en tant qu'ils deviennent rapidement des hauts-lieux de la vie des villages et posent indissolublement des problèmes de médiation [appropriation spontanée et conflits de représentation]. D'autre part, le déploiement récent des politiques publiques [continentalo-centrées] sera questionné au regard des spécificités insulaires et culturelles ainsi que des modalités de diffusion du modèle sportif français (exemple : sportivisation de la course de pneus, folklorisation du *Murengue*, politisation des compétitions régionales (JIOI)). Enfin, il s'agit de mettre en exergue les modalités bureaucratiques de gestion associative mise à mal par les exigences fixées par les modes de gouvernances du monde sportif : de ses cadres institutionnels à ses évolutions réglementaires.

### Références bibliographiques

- Blanchy, S. (1988). La vie quotidienne à Mayotte (Comores) : Essai d'anthropologie compréhensive [La Réunion]. In [Http://www.theses.fr](http://www.theses.fr). <http://www.theses.fr/1988LARE0001>
- Bourdieu, P. (1981). Comment peut-on être sportif. In *Questions de sociologie* (p. 173-195). Editions de Minuit.
- Chanfi, I. M., & Duflo, M. (2016). La diplomatie par les jeux à Mayotte. *Plein droit*, 108(1), 31-34. <https://doi.org/10.3917/pld.108.0031>
- Combeau-Mari, É. (2013). Moraingy, mrengue, moring : Permanence et ré-invention des pratiques traditionnelles de combat dans les îles de l'océan Indien : Madagascar, Mayotte, Réunion. *Staps*, n° 101(3), 69-80.
- Csordas, T. (1995). *Embodiment and Experience : The Existential Ground of Culture and Self*. Cambridge University Press.
- Darbon, S. (2013). *Diffusion des sports et impérialisme anglo-saxon : De l'histoire événementielle à l'anthropologie*. Éditions de la Maison des sciences de l'homme. <http://books.openedition.org/editionsmsh/1035>
- Dumont, J. (2004). La diffusion du sport en Guadeloupe : Enjeux culturels autour de la départementalisation. *Corps et culture*, Numéro 6/7, Article Numéro 6/7. <https://doi.org/10.4000/corpsculture.848>
- Howell, J. W., Andrews, D. L., Jackson, S., & Ohl, F. (2006). Sociologie du sport et Cultural Studies. In *Sociologie du sport* (p. 137-152). Presses Universitaires de France. <https://www.cairn.info/sociologie-du-sport--9782130553076-page-137.htm>
- Maguire, J. (1999). *Global Sport : Identities, Societies, Civilizations* (1st Edition). Polity.
- Roinsard, N. (2022). *Une situation postcoloniale—Mayotte ou le gouvernement des marges* (Illustrated édition). CNRS éditions.
- Sardan, J.-P. O. de. (1994). *Anthropologie et développement. Essai en socio-anthropologie du changement social*. Karthala.
- Trémoulinas, A. (2006). *Sociologie des changements sociaux*. La Découverte.

\*\*\*

## ***Le tourisme sportif à Mayotte : État des lieux, défis et stratégies pour une gestion durable de la destination***

Olivier NARIA<sup>1</sup>

<sup>1</sup>MCF en Management et Aménagement, UFR SHE, Université de La Réunion, [olivier.naria@univ-reunion.fr](mailto:olivier.naria@univ-reunion.fr)

Mayotte, située dans l'océan Indien entre Madagascar et le Mozambique, est une île française à la biodiversité remarquable et au patrimoine naturel riche. Entourée par l'un des plus grands lagons fermés du monde, elle offre un cadre idéal pour des activités de tourisme sportif telles que la plongée sous-marine, le kayak, ou le paddle. En outre, son relief montagneux et ses sentiers permettent la pratique de sports terrestres ou aériens comme la randonnée, le trail, le VTT ou le parapente. Pourtant, le tourisme sportif reste largement sous-développé à Mayotte, en dépit de ses ressources naturelles uniques.

L'objet de notre communication est d'analyser comment le management du tourisme sportif à Mayotte peut concilier le développement d'une offre compétitive et structurée avec la préservation des ressources naturelles et culturelles, tout en impliquant les acteurs locaux pour faire de l'île au parfum une destination durable à l'échelle internationale ?

Cette problématique met en lumière les défis de gestion du tourisme sportif d'une destination insulaire aux ressources uniques, tout en intégrant les enjeux de durabilité, de gouvernance locale et de compétitivité dans un contexte globalisé.

La démarche méthodologique s'appuie sur une double approche quantitative et qualitative. Sur le plan quantitatif, elle analyse les recensements récents de l'offre et de la demande du tourisme sportif fournies par les grands acteurs locaux. Sur le plan qualitatif, nous avons exploité des entretiens semi-directifs auprès de divers acteurs, tels des élus ou personnels administratifs, des parties prenantes économiques, associatives ainsi que des représentants touristiques et sportifs effectués en 2012 et en 2023.

### **Références bibliographiques**

Bertile W., (2012) Mayotte à l'heure de la départementalisation, L'Harmattan, 221 p.

Conseil Départemental de Mayotte, HTL (2019), Schéma Régional de Développement du Tourisme et des Loisirs de Mayotte, 245 p.

Ministères des sports, Pôle Ressource National Sports de Nature, Conseil Départemental (2019) Rapport relatif au plan de développement de sports nature à Mayotte, 54 p.

Van Rheenen, D., Naria, O., Melo, R., & Sobry, C. (Eds.) (2024) Sport Tourism, Island Territories and Sustainable Development. A Comparative Perspective. Springer. Link: <https://link.springer.com/book/9783031517044> Collection Sports Economics, Management and Policy, 561

\*\*\*

### **Communications orales**

**MAYOTTE : QUESTIONS DE SANTE, INEGALITES ET BIEN-ETRE**

***Trouver sa vie à Mayotte.***

***Dispositifs et pratiques de soin de jeunes personnes en situation d'affliction***

Mathilde HESLON<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Anthropologue, Visiting Fellow, London School of Economics and Political Sciences (LSE), [mathilde.heslon@ehess.fr](mailto:mathilde.heslon@ehess.fr)

"Malgré les actes violents ayant lieu actuellement à Mayotte et qui impliquent des jeunes – affrontements entre jeunes garçons et forces de l'ordre après l'opération de destruction des bidonvilles *Wuambushu*, attaques régulières de bus scolaires par des jeunes, etc. –, il existe peu d'études anthropologiques sur cette catégorie sociale dans ce récent département d'outre-mer, et encore moins de recherches qui traitent des difficultés et des problèmes qu'ils rencontrent, que ce soit en tant qu'étrangers ou en tant que Français-Mahorais. C'est ce que cette thèse propose d'examiner, en analysant plus précisément les afflictions qu'ils vivent ainsi que les pratiques

et dispositifs de soin – en tant qu’attention, souci de l’autre – mobilisés par eux et pour eux. Les pratiques de soin étudiées sont aussi bien des pratiques d’attention de la vie quotidienne que des pratiques institutionnalisées ou ritualisées. Elles appartiennent à différents domaines de connaissance, tels que l’islam (prières protectrices, objets protecteurs), la possession ou « l’incarnation » par des esprits (lors de rituels exorcistes et adorateurs), et le médico-social (dont les premières institutions ont été importées de France métropolitaine à l’époque coloniale).

Cette communication montre : 1) comment la définition du statut social de jeune à Mayotte se confronte et s’adapte à celle des institutions de l’appareil d’État français, tout en exposant que des facteurs socio-politiques conduisent nombre d’entre eux à vivre des situations d’affliction ; 2) de quelle façon les divers dispositifs de soin (d’alliance, de rituels d’affliction et médico-social) répondent à ces situations d’afflictions propres aux jeunes ; 3) comment les spécificités sociologiques (statut hiérarchique, capital, genre) des jeunes orientent le recours à un dispositif de soin en particulier."

\*\*\*

### ***Pédopsychiatrie à Mayotte : Rencontre clinique muzungu / mahorais***

Virginie BRIARD<sup>1</sup>, Echata IBRAHIM<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Docteur, Chef de service Pédopsychiatrie, Pôle SAME (Santé Mentale), Centre Hospitalier de Mayotte

<sup>2</sup>AMP, Service de Pédopsychiatrie, Pôle SAME, CHM, v.girard1@chmayotte.fr

Le service de pédopsychiatrie du CHM recouvre 4/5<sup>e</sup> du territoire de Mayotte et a pris en charge 650 enfants en 2024. Si nombre de motifs d’adresse dans les Centres Médico-Psychologiques sont identiques au reste de la France, certains tableaux cliniques nécessitent une approche transculturelle et une réponse thérapeutique différente prenant en compte les croyances des patients et les traitements traditionnels (crise de djinns, croyance sur l’épilepsie, le handicap, l’allaitement...). Dans le contexte de Mayotte, le psycho-traumatisme occupe une place centrale, les épisodes récurrents de violence entraînant des troubles anxiodépressifs et post-traumatiques fréquents. De même, les événements sociétaux (grèves, barrages), climatiques (cyclone, tempête), étatiques (opération Wuambushu, décasages), sociaux (précarité, crise de l’eau) entraînent une discontinuité des soins, l’inscription dans un suivi au long terme est rendue plus chaotique. Les modèles pédagogiques (école de la République / shioni, méthodes d’apprentissage), éducatifs (place des femmes, des pères, polygamie, parole des enfants) et religieux se confrontent à des logiques différentes de l’hexagone ayant pour conséquence des pertes de repères et des difficultés intergénérationnelles. Tous ces défis nécessitent une adaptation de la posture soignante et une co-construction thérapeutique avec une place centrale de la médiation culturelle.

### **Références bibliographiques**

Pédopsychiatrie à Mayotte. Premier retour d’expérience. Virginie Briard-Girard. L’information psychiatrique 2022 ; 98 (8) : 1-6.

Hachimi-Alaoui M, Lemercier E. Que faire des cadis de la République ? Enquête sur la reconfiguration de l’institution cadiale à Mayotte. Ethnologie française 2018/1 ; 48 : 37-46.

Legard L. L’immigration clandestine à Mayotte. Outre-Terre 2012/3-4 ; 33-34 : 635-649.

Barbiera N, Isslame M, Issulahi A. La Santé mentale à la Grande Comore. L’Information Psychiatrique 2003 ; 79 (10) : 903-911.

Chiffres de la délinquance en 2021 : Mayotte à la 3<sup>e</sup> place pour les violences sexuelles. LINFO.RE/30.01.22. Interstats (Service statistique ministériel de la Sécurité intérieure)

Grange C. Une délinquance hors norme. INSEE Analyses Mayotte Novembre 2021 ; 30.

Les représentations de la maladie et les recours thérapeutiques à Mayotte. Céline LARTIGAU-ROUSSIN, Mémoire de DEA méthodologies et techniques nouvelles en sciences humaines et sociales sous la direction du Pr Bertrand HELL. Janvier 2003

\*\*\*

## *Réflexions sur une spécificité mahoraise autour de la maternité et du deuil périnatal*

Maureen LOIR-MONGAZON<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Doctorante en Psychologie, Université Paris Cité, Psychologue clinicienne et psychothérapeute au CH de Mayotte, : [maureen.loir-mongazon@etu.u-paris.fr](mailto:maureen.loir-mongazon@etu.u-paris.fr)

La maternité est un moment particulier de la vie d'une femme, qui est décrit par de nombreux auteurs comme une crise maturative (Bydlowski, 1991; Racamier, 1961; Soubieux, 2008) : la femme n'est plus la même après une grossesse. Dans le cas de la plus grande maternité de France, à Mayotte, nous pouvons nous demander s'il existe des spécificités. En effet, le « devenir mère » occupe une place prépondérante au sein de la société mahoraise, place aussi bien sociétale, que familiale ou encore subjective (Bechetoille, 2007; Blanchy, 1988; Loir-Mongazon, 2023; López Hernández, 2014). Lorsqu'un deuil périnatal survient, il interrompt alors le processus de maturation qui agit au cours de la grossesse (Soubieux, 2008) et entraîne une « crise dans une crise » (Leon et al., 1995). Bien que le deuil périnatal touche bien plus que la seule femme – tout l'entourage au sens large sera affecté, nous nous centrerons sur l'impact du deuil périnatal chez la femme, qui est toujours fortement minimisé alors que celle-ci encourt le risque d'un deuil pathologique du fait du statut particulier du fœtus. En effet, celui-ci n'est pas encore représentable et sa perte entraîne alors une blessure « légitimement narcissique » pour la femme (Beauquier-Maccotta et al., 2020). Nous nous questionnerons alors sur l'impact de ce deuil à Mayotte, où le devenir mère est fortement intriqué au devenir Femme. Nous proposerons à travers cette communication de réfléchir à ces enjeux, grâce à la présentation d'un travail de recherche doctoral sur les représentations de la maternité et le vécu du deuil périnatal à Mayotte. Ainsi, nous nous appuyerons sur des vignettes cliniques pour venir mettre en réflexion les possibles spécificités de la maternité et du deuil périnatal sur le territoire.

### Références bibliographiques

- Beauquier-Maccotta, B., Mériot, M.-E., Missonnier, S., Soubieux, M.-J., Schulz, J., & de Wailly, D. (2020). *Le deuil périnatal* (Elsevier Masson).
- Bechetoille, B. (2007). *Devenir mère à Mayotte : Point de vue transculturel d'un psychiatre M'zoungou et réflexions à propos de la prise en charge périnatale de deux patientes*. Besançon.
- Blanchy, S. (1988). *La vie quotidienne à Mayotte (Comores) : Essai d'anthropologie compréhensive* [Thèse, Université de la Réunion]. <https://theses.hal.science/tel-00490214>
- Bydlowski, M. (1991). La transparence psychique de la grossesse. *Etudes Freudiennes*, n° 32, 135-142.
- Leon, I. G., Cooper, A. N., & Guedeny, A. (1995). Conceptualisation psychanalytique de la perte d'un enfant en période périnatale. *Devenir*, vol. 7, n° 1, 9-29.
- Loir-Mongazon, M. (2023). De « Dieu l'a voulu ainsi » à « Il n'était pas destiné à cette vie » : Du narcissisme à l'objectalisation dans le processus du deuil périnatal à Mayotte. *L'autre - Cliniques, Cultures et Sociétés*, 24(2), 220-229.
- López Hernández, K. (2014). Les accomplissements autour de la maternité chez les Mahorais. *Approche ethnologique*. In *Maternité, paternité, parentalité à la lumière du genre*. (p.91-108).
- Racamier, P.-C. (1961). La mère et l'enfant dans les psychoses du post-partum. *Évolution Psychiatrique*, vol. 26, n° 4, 526-570.
- Soubieux, M.-J. (2008). Le berceau vide. *Deuil périnatal et travail du psychanalyste*. Érès. <https://doi.org/10.3917/eres.soubi.2008.01>

\*\*\*

## ***Évacuations sanitaires et parcours patient : La prise en charge médicale des patient.es évasané.es de Mayotte vers l'Ile de La Réunion***

Lynda LOTTE HOAREAU<sup>1</sup>, Céline GABARRO<sup>2</sup>, Victoire COTTEREAU<sup>3</sup>

<sup>1</sup>PhD Psychologie, IE, CNRS, [lynda.lotte@cnrs.fr](mailto:lynda.lotte@cnrs.fr);

<sup>2</sup>MCF Sociologie, Université de Lille, [celinegabarro@yahoo.fr](mailto:celinegabarro@yahoo.fr);

<sup>3</sup>MCF Géographie, Université de Mayotte, [victoire.cottreau@univ-mayotte.fr](mailto:victoire.cottreau@univ-mayotte.fr)

À Mayotte, les indicateurs de santé sont moins bons qu'en France métropolitaine ou dans les autres DOM, le taux de mortalité y est de 9,6 % contre 3,6 % pour la métropole, aussi un habitant sur 9 se déclare-t-il en mauvaise ou très mauvaise santé. Des études montrent un taux élevé de non-recours aux soins : 45% des plus de 15 ans indiquent avoir renoncé aux soins en 2019 (cette tendance s'observe y compris chez les personnes ayant des droits ouverts à l'assurance maladie). Bien que la Caisse de Sécurité sociale de Mayotte (CSSM) ait été créée en 2004, la couverture santé solidarité (C2S) et l'Aide Médicale d'Etat (AME) ne s'appliquent pas sur le territoire. Par ailleurs, le système de santé local repose quasi exclusivement sur son centre hospitalier (CHM), avec ses quatre centres de consultation et ses douze dispensaires repartis sur l'ensemble de l'île. De plus, l'ensemble des spécialités médicales n'y est pas représenté, obligeant les patient.es à partir en évacuations sanitaires à La Réunion et en métropole pour recevoir des soins. Ainsi, la complexité des parcours de soins des personnes s'explique autant par la précarité que par les difficultés d'accès aux soins. Cette communication vise à analyser les « parcours patients evasan » au départ de Mayotte vers l'Ile de La Réunion afin d'identifier les besoins de ces usagers dans le cadre d'une prise en charge qui s'inscrit dans une mobilité pour soins (sur deux territoires). Il s'agira de comprendre la construction des parcours (aussi en fonction des profils socio-administratifs des patient.es) tout au long d'un épisode de soin (de l'indication à la prise en charge jusqu'à la sortie d'hospitalisation), dans un contexte de ressources contraintes. Cette présentation repose sur les données de deux enquêtes qualitatives (AccMinEV et MAOREVASAN) effectuées par entretiens sur les évacuations sanitaires à Mayotte et à La Réunion.

\*\*\*

### ***Trajectoires et inégalités face aux cancers à Mayotte***

Meoïn HAGEGE<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Sociologue, Université Paris Est, [meoin.hagege@gmail.com](mailto:meoin.hagege@gmail.com)

La France dispose de peu de données sur les cancers et les trajectoires des patient.e.s à Mayotte. Or ce territoire est caractérisé par de fortes inégalités sociales, au sein de leurs populations et en comparaison à l'Hexagone. *Social inequalities in cancer trajectories in Reunion Island and Mayotte: a sociological study using mixed methods* (IsoCaRMa) est un projet de recherche, qui vise à décrire l'évolution des situations sociales et de l'expérience de la maladie de femmes et d'hommes diagnostiqué.e.s d'un cancer gynécologique.

Le corpus de données se compose d'entretiens biographiques menés auprès de 23 femmes prises en charge au Centre hospitalier de Mamoudzou, et d'entretiens compréhensifs menés auprès de 48 actrices et d'acteurs de santé (hospitaliers, libéraux, agence régionale de santé, associatifs et militants). Il éclaire les expériences de la maladie au regard d'un contexte de soins contraints, en croisant les parcours souvent régionaux des femmes malades, et le travail des professionnelles et professionnels de santé.

L'analyse, en cours, de ces données vise à qualifier les parcours des femmes malades, en les situant dans leur contexte social, politique et géopolitique, pour révéler les expériences de recours aux soins, face à une offre plurielle, et les conditions sociales qui rendent possibles des recours perçus comme tardifs par les équipes hospitalières. L'analyse vise aussi à saisir les rapports soignant-soignés, en faisant dialoguer les points de vue des femmes malades et des professions de santé biomédicale, et en tenant compte des rapports sociaux de domination liés au genre, à l'âge et à la racisation. Une attention particulière est portée sur le contexte plus large,

où entrent en contradiction les politiques de santé publique nationale et territoriale, en termes de priorisation des cancers et d'accès aux soins universel.

\*\*\*

**MERCREDI 9 AVRIL 2025**

**Communications orales**

**MAYOTTE : L'ECOLE EN ETAT D'URGENCE, LAÏCITE, OBSTACLES, ETATS DES LIEUX**

*Être scolarisé à Mayotte entre espoir et désespoir*

Philippe CHARPENTIER<sup>1</sup>, Georgeta STOICA<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MCF en Sciences de l'éducation, Université de Mayotte, ICARE, [philippe.charpentier@univ-mayotte.fr](mailto:philippe.charpentier@univ-mayotte.fr)

<sup>2</sup>MCF en Anthropologie, Université de Mayotte, ICARE, [georgeta.stoica@univ-mayotte.fr](mailto:georgeta.stoica@univ-mayotte.fr)

Le département de Mayotte est le département où la population est la plus jeune ; 60 % des habitants à moins de 25 ans (IEDOM, 2020, p. 28). C'est aussi le département où le taux de chômage est important, où la proportion des personnes en situation de grande pauvreté est la plus importante de France (Cour des comptes, 2021). Quoi qu'il en soit de cette situation, la très grande majorité des enfants en âge d'être scolarisés le sont à Mayotte même si le Rectorat estime que près de 6 000 d'entre-eux ne sont pas inscrits dans une école (Rectorat de Mayotte, 2023). La scolarisation, l'instruction des enfants du territoire est un défi quotidien du système éducatif de Mayotte. Alors que la scolarisation et l'instruction des enfants est souvent une priorité et une source d'espoir pour les familles, les résultats des élèves ne sont pas au rendez-vous : en effet, les résultats des élèves aux différents tests nationaux montrent que ceux-ci sont dans la majorité des cas les plus bas de toutes les académies ; qu'elles soient métropolitaines ou d'Outre-mer ([data.education.gouvernement.fr](http://data.education.gouvernement.fr), 2024). La question que nous posons n'est pas tant le défi de la scolarisation des enfants mais bien celle de l'avenir de ces jeunes sur cette île de l'océan Indien. Dans ce système éducatif, près de 80 % des enfants scolarisés ne sont pas français (Insee, 2023). Dans le même temps, nombre d'enfants français, natifs de l'île, font leur scolarité à La Réunion ou en métropole (Insee, 2022). Que vont devenir ces jeunes de ce territoire ? Quelles perspectives d'avenir peut-on proposer face à cette situation singulière ? Cette question est d'autant plus d'actualité après les deux cyclones qui ont traversé ce territoire en décembre 2024 et janvier 2025 car les destructions qu'ils ont causé reposent la question de l'acquisition de la nationalité française des enfants nés sur le territoire et par voie de conséquence de leur avenir.

**Références bibliographiques**

Allard, T. et Mekkaoui, J. (2023). Une fécondité toujours élevée Bilan démographique 2022 à Mayotte, premiers éléments sur 2023, Insee Flash Mayotte, N° 166.

Cour des Comptes. Chambres régionales et territoriales des comptes (2022). *Quel développement pour Mayotte ? Mieux répondre aux défis de la démographie, de la départementalisation et des attentes des Mahorais*. Rapport public thématique. Cour des comptes.

[data.education.gouv.fr](http://data.education.gouv.fr). (2024). *Les évaluations nationales Repères CE1 par académie*.

[data.education.gouv.fr](http://data.education.gouv.fr). (2024). *Les évaluations nationales Repères CMI par académie*.

IEDOM. (2020). *Rapport économique annuel Mayotte 2020*. 1-202.

Insee (2022, Juillet). *Dossier Mayotte*, n° 3.

Rectorat de Mayotte. (2023). *Projet académique 2023-2027. Bien-être à l'école pour mieux apprendre et réussir sa vie. De la maîtrise des savoirs fondamentaux à l'excellence académique et professionnelle*. Mamoudzou. Rectorat de Mayotte.

\*\*\*

### ***Que veut dire accueillir les élèves à Mayotte dans le système scolaire public secondaire ? Entre neutralité accommodante et laïcité hospitalière : enjeux et défis pour les professionnels de l'éducation.***

Émilie PONTANIER<sup>1</sup>

<sup>1</sup>MCF en Sociologie, Université de La Réunion, Laboratoire DIRE, [emilie.pontanier@univ-reunion.fr](mailto:emilie.pontanier@univ-reunion.fr)

À Mayotte, la mise en œuvre de la laïcité scolaire dans ce petit territoire de l'océan Indien « français à tout prix » (Blanchy, 2002) implique des ajustements et des compromis (Pontanier et al., 2024) qui permettent de faire vivre la laïcité dans une logique « hospitalière » (Go et Riondet, 2021). Comme dans d'autres départements de l'océan Indien, un effet de contextes (Genevois et Fageol, 2022) influence la mise en œuvre de la laïcité et « implique de tenir compte des spécificités de chaque établissement afin de penser adéquatement ses rapports à son environnement et à [...] la population scolaire » (Pontanier, 2023).

Le contexte, les conditions de vie des élèves et leurs prises en compte par les professionnels sont-elles concomitantes d'une certaine vision de la laïcité ? L'origine académique du professionnel implique-t-elle des logiques différentes de mise en œuvre ?

Nous émettons l'hypothèse que la situation dérogatoire de Mayotte en matière de séparation des pouvoirs entre les Églises et l'État est tantôt une source de tension pour les acteurs en charge de l'enseignement public secondaire (collège et lycée) et tantôt une ressource qui permette plusieurs accommodations, arrangements et logiques autour de la mise en œuvre de la laïcité scolaire.

C'est en poursuivant une recherche sociologique de type qualitative entamée en 2022 et 2023, que nous souhaitons poursuivre nos analyses avec l'ajout d'un corpus de vingt-deux entretiens semi-directifs (Combessie, 2007) réalisés en distanciel (Teviot, 2021) entre août et décembre 2024, afin de saisir *in situ* les ressources et les logiques des acteurs éducatifs lorsqu'il est question de laïcité et de religions. Ce travail emprunte les concepts de compromis et d'épreuve du cadre théorique de la sociologie pragmatique et du modèle « des cités et des mondes » (Boltanski & Thévenot, 1991) tout en l'adossant au champ de la sociologie de l'éducation, de la laïcité et du travail.

#### **Références bibliographiques**

Boltanski, L. & Thévenot, L. (1991). *De la justification*. Gallimard.

Combessie, J. (2007). II. L'entretien semi-directif. Dans J.-C. Combessie (dir.), *La méthode en sociologie* (p. 24–32). La Découverte.

Genevois, S. & Fageol, P.-É. (2022). Adapter ou contextualiser ? Une question récurrente et un défi majeur pour l'enseignement de l'histoire et de la géographie dans les territoires d'outre-mer. *Carrefours de l'éducation*, 54(2), 23–37.

Go, H-L. & Riondet, X. (2021). *Hospitalité en éducation*, Nancy, PUN.

Pontanier, E, Charpentier Ph. & Stoica G., (2024). Quelle mise en œuvre de la laïcité scolaire, pour quels « accommodements raisonnables » en matière de neutralité à Mayotte ? *Zeitschrift für Religionskunde | Revue de didactique des sciences des religions*, 12, 40–57.

Pontanier, É. (2023). À La Réunion : la laïcité à l'épreuve de la créolisation. *Éducation et sociétés*, 49, 185–200.

\*\*\*



## ***Statut colonial et système d'enseignement en Afrique Orientale Française (années 1880-1960)***

Pierre-Eric FAGEOL<sup>1</sup>

<sup>1</sup>MCF HDR en Histoire, Université de La Réunion, ICARE, [pierre-eric.fageol@orange.fr](mailto:pierre-eric.fageol@orange.fr)

Dans son *Nouveau dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire* de 1911, Ferdinand Buisson trace à grands traits un Empire colonial français qui trouve ses « divisions naturelles dans les groupements géographiques correspondant aux diverses régions de la terre entre lesquelles il est réparti ». Parmi les sept groupements ainsi définis, le quatrième concerne l'Afrique orientale composée de la Côte française des Somalis, de Madagascar et dépendances (Mayotte, Anjouan, Mohéli et Grande Comore) et de l'île de La Réunion. Cette notice encyclopédique à destination des élèves des écoles primaires met en évidence le fantasme d'une politique impériale française associant à la fois le regroupement de diverses entités territoriales et la recherche d'une certaine efficacité coloniale. Elle gomme finalement la diversité des territoires conquis et les divergences de statuts que la métropole leur a conférés. Cette diversité juridique et administrative explique la spécificité des systèmes éducatifs publics mis en place et les adaptations au contexte de chaque territoire. La consultation des sources aux Archives Nationales de l'Outre-Mer d'Aix-en-Provence met en évidence une accommodation aux principes de la République coloniale en ce qui concerne notamment le principe de laïcité et la délégation de l'enseignement à des structures idoines. C'est notamment le cas pour Mayotte et les Comores que nous proposons d'investiguer plus spécifiquement. Cette étude exploratoire s'inscrit dans le cadre plus général d'une recherche en cours.

\*\*\*

### ***Vers une hybridation culturelle ? L'influence des relations franco-mahoraises sur les pratiques de care en crèche à Mayotte.***

Alexandre FABLET<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Doctorant en Sociologie et sciences cognitives aux *Cognitive Science Centre*, Université de Neuchâtel (Suisse). Enseignant en Lettres Modernes, intervenant à l'IRTS de Mayotte, antenne de La Réunion, [fablet.alexandre@gmail.com](mailto:fablet.alexandre@gmail.com)

Pour notre intervention, nous proposons de circonscrire la compréhension des cultures « française » et « mahoraise » dans le cadre théorique des *WEIRD* (*Western, Educated, Industrialized, Rich, Democratic*) *people* (Henrich, 2020). Ce cadrage permet d'identifier les spécificités de ces cultures dans la prise en charge des jeunes enfants (moins de 3 ans), afin d'en définir les représentations et pratiques. Nous proposons de considérer ces deux cultures comme étant en *frottement* (de Singly, 2016) et d'en rendre compte par nos travaux de terrain (en cours). Nous avons mené une ethnographie intensive / participation observante en crèche en France hexagonale durant 18 mois, une immersion sur le terrain mahorais durant 2 ans et réalisons depuis plusieurs semaines des observations et des entretiens dans deux crèches mahoraises. Nous montrerons, avec une approche culturaliste dynamique, les tensions, ruptures, adaptations et résistances des travailleuses en crèche à Mayotte, qui naviguent entre des cadres institutionnels et des pratiques de *care* issus de *WEIRD people* et leurs propres représentations et pratiques. Nous exposerons ces dynamiques et leurs effets en mettant au jour les comportements et processus d'enculturation des enfants accueillis en crèche à Mayotte comparativement à ceux des enfants accueillis en crèche en France hexagonale (différences de gestion des pleurs, de l'alimentation, de l'autonomie des enfants, de l'occupation de l'espace, des règles...). L'exploration des premières étapes ontogénétiques par une sociologie culturaliste dynamique est essentielle pour saisir les possibles trajectoires d'avenir, tant le jeune enfant incarne les possibles transitions d'une population. À Mayotte, plusieurs modèles culturels en tension cohabitent, formant des « couches de significations » (Geertz, 1998) distinctes. Le jeune enfant assimile ces héritages culturels contrastés, qu'il rejouera nécessairement, au moins en partie, à l'âge adulte.

\*\*\*

## *Les Mahorais à La Réunion : entre apprentissage du français et construction identitaire*

Ouisal KABIL<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Doctorante en Sciences du langage, Université de La Réunion, Laboratoire ICARE, [kabilouisal13@gmail.com](mailto:kabilouisal13@gmail.com)

La migration des Mahorais vers La Réunion a engendré des dynamiques linguistiques et culturelles complexes marquées par des enjeux d'exclusion, d'acculturation et de reconfigurations identitaires. Les Mahorais, issus d'un contexte culturel et linguistique spécifique, font face à des défis particuliers liés à l'acquisition du français, langue officielle de la République. Si l'apprentissage de cette langue est souvent perçu comme un vecteur d'intégration sociale et professionnelle, il peut également soulever des questions identitaires complexes, liées à la préservation de leur patrimoine culturel et à la construction d'une identité hybride dans un contexte de plurilinguisme et de diversité culturelle. Dans la présente communication, nous nous intéressons particulièrement à l'impact de l'apprentissage du français sur la construction identitaire des parents mahorais inscrits dans le cadre du dispositif de l'OEPRE (Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des élèves) copiloté par le CASNAV et le Département à La Réunion. Quelles sont les perceptions des Mahorais quant à l'impact de la formation linguistique en français sur leur identité, leur intégration sociale et professionnelle ? Quels sont les défis rencontrés lors de l'apprentissage du français au sein dudit dispositif ? Inscrite dans une approche sociodidactique (Blanchet et Chardenet, 2011), notre étude qualitative apporte des éléments de réponses à ces questions en nous reposant sur des entretiens semi-directifs que nous avons menés avec six parents mahorais inscrits dans un atelier OEPRE à l'Est de l'île où se concentre une population mahoraise considérable. L'analyse thématique des données recueillies nous permettra de mettre en avant les perceptions de ces parents de la formation qu'ils suivent et son impact sur leur identité avant de déboucher sur la proposition de quelques perspectives pour une intégration réussie et durable des Mahorais au sein de la société réunionnaise.

### **Références bibliographiques**

- Adami, H. (2022). Pratiques langagières et pratiques sociales dans les parcours migratoires. *Langues, cultures et sociétés*, 8 (2), 4-12. <https://revues.imist.ma/index.php/LCS/article/view/36222/18687>
- Blanchet, P., & Chardenet, P. (2011). Nécessité d'une réflexion épistémologique. *Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures : approches contextualisées/Agence Universitaire de la Francophonie*, 9-20
- Puren, L. (2023). « Enquêtes sociolinguistiques et didactiques sur des locuteurs et apprenants français allophones en situations de minoration : Exhumer les mémoires, interroger les politiques, discours, représentations, pratiques et outils ». Dossier présenté pour l'obtention de l'HDR, sous le tutorat de Bruno Maurer. Soutenance effectuée le 19 décembre 2023 à l'Université Montpellier 3-Paul Valéry.
- Puren, L. (à paraître). Quelles formations linguistiques pour les adultes allophones de Mayotte et de La Réunion ? Bilan critique et perspectives de chantiers. Dans P. Charpentier & S. Ferrière (Éds.), *Quand les pratiques éducatives révèlent les inégalités : Perspectives à Mayotte et à La Réunion*. Paris : Éditions des archives contemporaines.

\*\*\*

## *Le Projet Éducatif Territorial (PEDT) : Quels enseignements et défis pour réussir sa pérennisation à Mamoudzou ?*

Daroussi AHAMADI<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Cadre supérieur territorial, Directeur de la Caisse des Écoles de la commune de Mamoudzou, Chercheur en géographie sociale, Candidat à un Diplôme Universitaire Supérieur de troisième Cycle en Intervention Sociale (Doctorat Professionnel) à l'Université Sorbonne Paris Nord, [a.daroussi@mamoudzou.yt](mailto:a.daroussi@mamoudzou.yt)

Notre contribution porte sur les questions du périscolaire, via le Projet éducatif Territorial (PEDT). Déployé au plan national dans le cadre de la réforme des rythmes scolaires par le Gouvernement en 2013/2014, la Commune de Mamoudzou décida alors d'initier son PEDT. Forte d'une dizaine d'années de pratiques professionnelles, la volonté est de présenter un RETEX (retour d'expérience), sous un angle scientifique. L'étude sera dévoilée selon le concept théorique de l'éducation non-formelle, et sera étayée dans une double approche, il s'agit d'une part, de la dimension institutionnelle, et, d'autre part, de la dimension de la gouvernance. Car, en tant que Directeur de la Caisse des Ecoles, ma mission est d'accompagner les élus pour traduire leur politique publique, en apportant des éclairages méthodiques en termes de conseils. L'ambition est de tendre vers la professionnalisation du PEDT, afin de contribuer à la réussite éducative des élèves. Le présent travail s'inscrit dans une démarche plus large du débat sur le devenir des missions de la Caisse des Ecoles de Mamoudzou, où, une approche de recherche en sciences sociales est mobilisée. Dans le concret, nous tenterons de comprendre : Quel Projet éducatif territorial voulons-nous pour Mamoudzou ? Puis, nous tenterons de voir aussi comment le dispositif fut-il préparé lors de son entame ? Quelles stratégies furent mobilisées pour sa mise en œuvre ? Quels reculs retenir aujourd'hui ? Concernant les perspectives, il importe de voir quelles conditions pour conforter le PEDT et le poursuivre sur des bases solides ? De corpus multiples issus des partenaires éducatifs sont indispensables pour mener à bien ce travail. S'agissant de la méthodologie, ce sera une combinaison d'approches (qualitatives et quantitatives) qui sera mobilisée, ainsi, nous comptons allier des entretiens semi-directifs et biographiques etc., auprès des acteurs concernés.

### **Références bibliographiques**

Claire Bonnard et Cathy Perret, Rythmes scolaires des enfants : discussion autour des contraintes et opportunités économiques des familles, Dans Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle 2016/1(Vol. 49), pages 13 à 35, Éditions CIRNEF.

Collombet Catherine. Préscolaire et périscolaire : quels modèles en Europe ? In : Revue des politiques sociales et familiales, n°120, 2015. pp. 63-70; doi : <https://doi.org/10.3406/caf.2015.3116>; [https://www.persee.fr/doc/caf\\_2101-8081\\_2015\\_num\\_120\\_1\\_3116](https://www.persee.fr/doc/caf_2101-8081_2015_num_120_1_3116).

Comment analyser la gouvernance territoriale ? Mise à l'épreuve d'une grille de lecture. Hélène Rey-Valettea, Eduardo Chiab, Synthia Mathéa,c, Laura Micheld , Brigitte Nougardèsb, Christophe-Toussaint Soulardeb , Pierre Maurele , Françoise Jarrigeb , Eric Barbee , Pierre-Yves Guiheneuff, Dans Géographie, économie, société, 2014/1(Vol.16), pages 65 à 89, Éditions JLE Editions.

Daniel Frandji, Marine Douchy, Yves Fournel, Renaud Morel, Sidonie Rancon. Le Projet éducatif de territoire (PEDT) : ses chiffres, ses mots, son rapport au monde social, en l'étape de sa généralisation : rapport scientifique de l'Observatoire PoLoc. [Rapport de recherche] Observatoire PoLoc 2015, pp.152. ffhshs-01278318f.

Daroussi AHAMADI (199), Education populaire entre tradition et modernité à Mayotte, Monographie faite dans le cadre d'une formation DEFA (Diplôme d'Etat Relatif aux Fonctions d'Animation), CREPS d'Aix-en-Provence, Sous la direction de Jean Paul Mignon.

Daroussi AHAMADI (2016), Jalons de l'animation socioculturelle à Mayotte, Numéro 10, URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1100062ar> DOI : <https://doi.org/10.55765/atps.i10.576>.

Daroussi AHAMADI (2011), L'évolution de la participation de la société civile au développement selon le modèle traditionnel mahorais à l'heure de la départementalisation : Entre le Passé, le Présent et l'Avenir » : [https://www.participation-et-democratie.fr/system/files/atelier\\_2-1\\_daroussi\\_ahamadi.pdf](https://www.participation-et-democratie.fr/system/files/atelier_2-1_daroussi_ahamadi.pdf) Enquête sur le périscolaire pour les primaires. État des lieux en 2023, Association des Maires de France et des présidents des intercommunalités.

John Pitseys (2010/2), Le concept de gouvernance ; Revue interdisciplinaire d'études juridiques (Volume 65), pages 207 à 228 Éditions Presses de l'Université Saint-Louis.

Lescouarch Laurent, Entre scolaire et périscolaire, le statut difficile du non-formel. In: Diversité, n°183, 2016. Les temps des apprentissages. Quelles continuités éducatives ? pp. 40-45; doi : <https://doi.org/10.3406/diver.2016.4168>; [https://www.persee.fr/doc/diver\\_1769-8502\\_2016\\_num\\_183\\_1\\_4168](https://www.persee.fr/doc/diver_1769-8502_2016_num_183_1_4168); Fichier pdf, (généralé le 05/03/2024).

Le temps périscolaire, Sévane ANANIAN, Denise BAUER, Etudes et résultats, n. 611, novembre 2007, Direction de la recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques (DREES), Ministère du Travail, des Relations sociales et de la Solidarité, Ministère de la Santé, de la Jeunesse et des Sports, Ministère du Budget, des Comptes publics et de la Fonction publique.

Odile Quintin et Christian Forestier, Conférence nationale sur les rythmes scolaires. Des rythmes plus équilibrés pour la réussite de tous les élèves, rapport d'orientation sur les rythmes scolaires, Juillet 2011.

Objectifs de Barcelone. Le développement des services d'accueil des jeunes enfants en Europe, pour une croissance durable et inclusive. Rapport de la Commission au Parlement européen, au Conseil, au Comité économique et social européen et au Comité des régions, Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2013 ISBN 978-92-79-29899-8 doi:10.2838/43392.

Rémy Tremblay (2003), Diversité de la géographie sociale, Canadian Journal of Regional Science/ Revue canadienne des sciences régionales, XXVI:1 (Spring/printemps 2003), 177-188.

Renaud Foirien, chargé d'études, Accueils de loisirs sur le temps périscolaire, INJEP, Analyses et synthèses, statistique publique, n.9, 2018.

Simon Kechichian. Encadrer l'enfance populaire hors de l'école : Ethnographie des loisirs périscolaires. Sociologie. Université Lumière - Lyon II, 2023. Français. ffNNT : 2023LYO20023ff. fftel-04220624f.

Véronique Laforets, La Réussite éducative, Un dispositif questionné par l'expérience, Cahiers de l'action n.27-2010, INJEP.

\*\*\*

## CONFERENCE PLENIERE

### **La transmission d'une responsabilité relationnelle comme facteur de résilience en Australie aborigène : une perspective pour imaginer autrement la problématique des adolescents à Mayotte ?**

Marika MOISSEEFF<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ethnologue et psychiatre, Directrice de recherche, Émérite, CNRS, LAS,

Parmi les mesures consécutives à la discrimination des Aborigènes australiens à la suite de la colonisation, l'une des plus néfastes a sans doute été de déposséder les parents de leurs responsabilités vis-à-vis de leurs enfants, notamment en leur retirant leurs enfants pour les placer en institution ou les donner en adoption. Les conséquences délétères et persistantes renvoient au taux de suicide et, plus généralement, au taux de mortalité ainsi qu'aux troubles des conduites particulièrement élevés chez les jeunes Aborigènes, notamment les garçons. C'est pour étudier ces problématiques que j'ai été recrutée comme chargée de recherche en anthropologie à l'Australian Institute of Aboriginal and Torres Strait Islander Studies de 1991 à 1995. J'ai poursuivi par la suite mon travail de terrain dans la communauté que j'avais alors choisie en raison de l'importance de la violence qui l'affectait. Et c'est à l'occasion d'un de mes retours dans cette communauté que j'ai pu repérer l'un des facteurs ayant permis à certains jeunes confrontés à des difficultés majeures de « s'en sortir », à savoir le fait qu'on leur est donné l'occasion d'assumer à l'égard de certains de leurs pairs une responsabilité. Mon court remplacement de psychiatre au Centre de santé mentale de Mamoudzou, en 2005, m'a donné l'occasion d'être témoin des transformations familiales en cours. Mais n'étant pas, dans ce cadre, dans la position de chercheur, je ne me sens pas légitime à parler en tant que tel de Mayotte. Par contre, les travaux de doctorat de Mathilde Heslon m'ont donné envie de partager mon expérience australienne pour envisager les problématiques actuelles des jeunes à Mayotte à l'aune de ce « regard éloigné ». Je présenterai pour ce faire le récit de la mise en place, en 2010, d'une équipe aborigène masculine de basket. Celle-ci a été émaillée de nombreux incidents qui, bien que très différents de ce que vivent les jeunes Mahorais, permettront je l'espère d'avoir un point de vue comparatif fructueux sur les problématiques auxquelles ces derniers ont à faire face.

\*\*\*

## CONFERENCE PLENIERE

### ***Mayotte au fil des contes : mémoire, miroir et horizon d'une île***

Abderemane WADJIH<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Anthropologue, Chercheur associé au Laboratoire anthropologie sociale (EHESS) & Centre National de documentation et de la recherche scientifique des Comores (CNDRS)

Les contes sont bien plus que de simples histoires venues du passé. Ils portent en eux des fragments de mémoire, des valeurs, des leçons de vie, mais aussi des questionnements qui traversent les époques.

Ainsi, trouve-t-on abordés dans les contes mahorais des thèmes toujours d'actualité : l'intégrisme religieux, la pédophilie, les rapports de domination... Rien de figé, rien de dépassé. Les contes mahorais, en particulier, nous rappellent que ces questions restent brûlantes. Ils ne nous parlent pas seulement de ce qui a été, mais aussi de ce qui est et de ce qui pourrait être.

## Communications orales

### MAYOTTE : UN ENVIRONNEMENT A PARTAGER ET A PROTEGER

#### *Comment intégrer l'informalité et le rapport social au déchet dans la gestion des déchets ? Leçons de Mayotte*

Nona NENOVSKA<sup>1</sup>, Laurene MAHY<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MCF en Economie, Université Picardie Jules Verne, Associée au LADYSS, UMR 7533, [n.nenovska@gmail.com](mailto:n.nenovska@gmail.com)

<sup>2</sup>Régie de Territoire de Tsingoni, Mayotte

Département français, Mayotte a un retard de développement par rapport à la France métropolitaine. Avec une forte urbanisation, un taux de natalité élevé, une immigration des îles voisines, les inégalités y sont plus marquées que sur le reste du territoire national avec une relation quasi-exclusive avec la métropole et/ou l'Union européenne. L'île de Mayotte est caractérisée par des écosystèmes riches offrant de nombreux services écologiques à la population et servant de base solide à l'activité économique de l'île. Département français depuis Cette biodiversité est particulièrement menacée par la déforestation, la prolifération des déchets, les eaux usées, le manque de gestion des espaces protégés. Sur les 86 000 tonnes de déchets ménagers collectés en 2021, 400 tonnes, seulement, ont été triés, soit seulement 0,46%, et il est prévu que les sites d'enfouissements arrivent à saturation en 2028. On y observe au quotidien des eaux grises et noires déversées en rivière liées au rejet de déchets, des sites naturels à forts potentiels écologiques et culturels dévastés, une incompréhension et une méconnaissance de la législation relative aux déchets, une insuffisance du nombre de bacs collectifs installés, etc... L'ensemble de ces éléments représentant en sus un lourd risque sanitaire pour l'île (larves de moustiques, transmission de maladies, insalubrités...), il est urgent d'agir autour de la problématique des déchets à Mayotte, et cela passe par une meilleure compréhension des mécanismes à l'œuvre.

La discussion actuelle des déchets sur la gouvernance au niveau macroéconomique en tant que déterminant de l'économie circulaire (EC). Plus précisément, les politiques macroéconomiques visant à accélérer la transition vers une économie de plus en plus circulaire en s'appuyant sur les moteurs du processus ont fait l'objet de premiers travaux universitaires. Toutefois, la gouvernance au niveau macroéconomique ne représente qu'un aspect du processus de transition vers l'EC. Ce qui manque encore dans cette discussion, c'est la nature et le rôle des acteurs de gouvernance locale au niveau microéconomique. Dans ce sens, l'EC n'est pas simplement un flux circulaire de matières et la (ré)utilisation de ressources et d'énergie, elle implique également diverses parties prenantes et des relations sociales. Cela consiste à voir l'économie circulaire comme un système social. (Murray et al., 2017).

En conséquence, analyser la « capacité actuelle d'une société à faire face » aux enjeux de la pollution des déchets ménagers, implique de tenir compte de la spécificité du système dans son ensemble (Sturma et Becerra, 2012). Plus spécifiquement en considérant les interdépendances entre le système social local, le système naturel et celle de l'action collective organisée et destinée à traiter ces problèmes de pollution à différents niveaux spatiaux (micro/méso/macro). Les dimensions des politiques (l'économie circulaire) en termes de gouvernance et gestion des déchets plus larges doivent s'adapter aux exigences des situations locales, en reconnaissant que chaque endroit a ses propres contextes sociaux, culturels et écologiques qui influencent la trajectoire de leur mise en œuvre institutionnelle. L'ambition de l'étude est d'apporter des éclairages sur le rapport au déchet dans ce contexte particulier de dynamiques institutionnelles à Mayotte, décrites comme atypiques par Sourisseau et Burnod (2009). Une des hypothèses avancées est que le rapport au déchet représente une forme sociale particulière<sup>1</sup> qui est façonnée par le vécu historique et la particularité de la dynamique institutionnelle à Mayotte. La contribution porte sur l'étude des dimensions institutionnelles (formelles et informelles) codifiant les rapports sociaux entre économie et environnement à travers la notion de « déchet ». Hochet et Bianchini (2020) soulignent l'importance de l'économie informelle mahoraise qui fait face au à la récente « départementalisation » du territoire. Dans ce sens, ce rapport au déchet sera analysé au niveau local à travers la perception de notion de « déchet » et les arrangements institutionnels de gestion au niveau local dans les quatre villages de Tsingoni. Comprendre les difficultés d'une gestion des déchets "adéquate" sur l'île et plus précisément dans la commune de Tsingoni, nécessite d'abord au préalable une bonne connaissance de la vulnérabilité initiale de la population étudiée. Il s'agit donc d'une part d'identifier également les populations les plus socialement vulnérables, et d'autre part de cerner les dynamiques socio-culturelles qui s'articulent avec les règles formelles provenant des entités publiques. Pour mener cette recherche, une méthodologie qualitative a été adoptée, combinant des entretiens semi-directifs afin de recueillir des témoignages approfondis, et une observation directe permettant d'analyser les comportements et les interactions dans leur contexte local. Une première collecte a été réalisée en 2024 dans plusieurs quartiers.

#### Références bibliographiques

<sup>1</sup> En outre qu'il s'avère que le mot « déchet » dans la culture mahoraise est apparu très tardivement et après (Bilan d'activité RTT, 2021).

Hochet, A., & Bianchini, V. (2020). L'économie informelle à Mayotte en contexte de départementalisation. *Revue internationale des études du développement*, (4), 7-28.

Kirchherr, J., Reike, D., & Hekkert, M. (2017). Conceptualizing the circular economy: An analysis of 114 definitions. *Resources, conservation and recycling*, 127, 221-232.

Kirchherr, J., Piscicelli, L., Bour, R., Kostense-Smit, E., Muller, J., Huibrechtse-Truijens, A., & Hekkert, M. (2018). Barriers to the circular economy: Evidence from the European Union (EU). *Ecological economics*, 150, 264-272.

Murray, A., Skene, K., & Haynes, K. (2017). The circular economy: an interdisciplinary exploration of the concept and application in a global context. *Journal of business ethics*, 140, 369-380.

Sturma, A., & Becerra, S. (2012). L'assainissement à Mayotte à quel prix? Entre vulnérabilité institutionnelle et sociale. *Raynaud L., Poirot-Delpech S., Pour une socio-anthropologie de l'environnement, Paris, L'Harmattan, sous presse.*

Sourisseau, J. M., & Burnod, P. (2009). Identité et marché dans une situation de pluralisme institutionnel : le cas du secteur agricole à Mayotte. *Développement durable et territoires. Économie, géographie, politique, droit, sociologie*, (Dossier 12).

\*\*\*

## *L'environnement à Mayotte, une affaire de Muzungu ?*

Emmanuelle SURMONT<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Enseignante en CPGE littéraire, Académie de Lille, Docteure en Géographie (UMR Passages, Bordeaux – UMR GRED, Montpellier), [emmanuelle.surmont@gmail.com](mailto:emmanuelle.surmont@gmail.com)

Les îles de Mayotte sont protégées par un très vaste parc naturel marin (PNM) (69 000 km<sup>2</sup>) depuis 2010. Ce parc « venu avec la départementalisation » du 31 mars 2011 contribue à la politique française des aires protégées et assoit la souveraineté française sur des eaux disputées avec les Comores (Pinchon, 2015) tout en offrant des perspectives de développement durable au territoire. Ce parc, qui fonctionne comme un « parlement de la mer » et qui promeut une gouvernance horizontale avec tous les acteurs du territoire au sujet des questions marines et environnementales (PNM, 2024), n'émanait pourtant pas initialement du territoire, tout au contraire (approche top-down). Aujourd'hui, les gestionnaires du PNM mènent de nombreuses actions de préservation de la biodiversité, de sensibilisation à l'environnement et de développement des activités liées à la mer. Ils coordonnent aussi des actions menées en lien avec les autres agences de l'Etat (OFB, Brigade nature), les services déconcentrés de l'Etat (DEALM) et les associations environnementales sur le territoire (Mayotte Nature environnement, FMAE). L'ensemble de ces acteurs sont en grande partie des M'zungu, installés pour une durée plus ou moins longue sur le territoire ou des représentants d'une autorité étatique parfois contestée (Beretti, 2012). Cette communication interrogera donc la place des populations mahoraises dans ce dispositif : « sujets environnementaux » (Agrawal, 2005), opposants ou « éco-créateurs » ? L'enquête de terrain (Surmont, 2021) a en effet permis de montrer que des acteurs mahorais reconfiguraient les rapports de forces dans la gestion de l'environnement, proposant des approches et des modalités de gestion « hybrides » entre « traditions mahoraises » et approches technocratiques et « occidentales » (Escobar, 2018 ; Ferdinand, 2019). C'est ensemble une environnementalité hybride (Fletcher, 2017) qui émerge progressivement.

### Références bibliographiques

**Agrawal, A. (2005)**, *Environmentality : technologies of government and the making of subjects*, Durham, Duke University Press,

**Beretti, L. (2012)**, *La question de la participation des acteurs locaux dans le processus de mise en place du parc naturel marin de Mayotte (France)*, Thèse de doctorat, Université de La Rochelle, 442 p.

**Escobar, A. (2018)**, *Sentir-penser avec la Terre*, Paris, Le Seuil (Anthropocène), 193 p.

**Ferdinand, M. (2019)**, *Une écologie décoloniale*, Paris, Le Seuil (Anthropocène), 464 p.

**Fletcher, R. (2017)**, « Environmentality unbound: Multiple governmentalities in environmental politics », *Geoforum*, vol. 85, pp. 311-315.

**Pinchon, R. (2015)**, « Stratégies juridiques et aires marines protégées dans l'océan indien », in Eric Naim-Gesbert, Loïc Peyen & Rémi Radiguet (dir.), *Figures de la préservation de l'environnement outre-mer*, Presses Universitaires d'Aix-Marseille, pp. 142-159.

**PNM (2024)**, Site du Parc Naturel Marin de Mayotte, <https://parc-marin-mayotte.fr/>

**Surmont, E. (2021)**, *Le front écologique maritime en action. Merritorialités et aires marines protégées en France d'outre-mer et en Afrique du Sud*, Thèse de doctorat, Bordeaux, Université Bordeaux-Montaigne, 556 p.

\*\*\*

## ***La mémoire du risque cyclonique à Mayotte : de la mémoire des habitants à la mémoire du paysage, le cas du cyclone Kamisy (1984)***

Matthieu LE DUFF<sup>1</sup>, Esméralda LONGEPEE<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MCF en Géographie, Université de Mayotte, ESPACE-DEV, [matthieu.le\\_duff@univ-mayotte.fr](mailto:matthieu.le_duff@univ-mayotte.fr)

<sup>2</sup>MCF en Géographie, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, UMR PRODIG, [esmeralda.longepee@univ-paris1.fr](mailto:esmeralda.longepee@univ-paris1.fr)

Un autre épisode cyclonique à avoir largement affecté les populations mahoraises à l'échelle de l'ensemble de l'île est le cyclone Kamisy en avril 1984. Cette expérience a largement marqué toute une génération et contribué à des évolutions importantes du territoire. Dans un registre plus opérationnel, l'île n'a pas connu d'autres événements comparables depuis cette époque alors que la structure démographique a été bouleversée et la population multipliée par cinq. Aussi toute une partie de la population mahoraise n'a aujourd'hui aucune expérience ni même de représentation réelle de ce qu'est un cyclone. La conservation de la mémoire du risque, sa mise en valeur et son partage dans le cadre de politique publique de prévention sont un levier important pour réduire la vulnérabilité des populations et notre travail contribue à cet effort. Dans cette communication nous reviendrons sur le concept de mémoire du risque que nous développerons au prisme d'une recherche menée auprès des habitants de Mayotte et de l'exploitation de la documentation archivistique. Nous proposerons une discussion sur le concept de mémoire du risque et de son élargissement à des objets autre que les éléments transmis par le témoignage ou les archives en questionnant la place des paysages comme objet produit par les sociétés et porteur en lui-même d'une mémoire à valoriser dans le cadre de stratégie de prévention des risques.

\*\*\*

### ***L'écologie est pour les gens rassasiés ! Brève introduction aux aires marines éducatives à Mayotte***

Georgeta STOICA<sup>1</sup>, Djahere AHAMADA SAID<sup>2</sup>

MCF en Anthropologie, Université de Mayotte, ICARE, [georgeta.stoica@univ-mayotte.fr](mailto:georgeta.stoica@univ-mayotte.fr)

<sup>2</sup>Enseignant-vacataire, Université de Toliara (Madagascar), [djahereahamadasaid@gmail.com](mailto:djahereahamadasaid@gmail.com)

Les premières Aires Marines Éducatives (AME) sont apparues aux Îles Marquises en 2012 et représentent une petite zone littorale gérée par les élèves d'une école primaire ou d'un collège. Considérées un « véritable » outil d'éducation à l'environnement et d'entrée dans les apprentissages à travers des activités proposées en dehors de la classe, les AME ne cessent de se multiplier sur l'ensemble du territoire, y compris dans les territoires d'outre-mer. Ces AME se retrouvent actuellement au cœur des stratégies nationales pour la préservation de la biodiversité au point que, l'ancienne première Ministre chargée de la planification écologique et énergétique, Mme Elisabeth Borne en visite au Parc national de forêts en Côte d'Or le 26 mai 2023 à l'occasion de la fête de la nature a annoncé que d'ici 2030 les Aires Éducatives passeront de 1000 à 18000. Cette communication porte sur les résultats du projet de recherche AQUAMARINE qui interroge la pertinence de la multiplication des AME dans des contextes « extraordinaires » comme peut l'être celui de Mayotte où les problématiques environnementales se superposent aux problèmes socioéconomiques et politiques : pression migratoire importante, problème d'insécurité, grande pauvreté d'une partie de la population, inégalités d'accès aux soins etc. Dans ces conditions, on tentera de répondre aux questions suivantes : Que signifie protéger la nature à Mayotte où l'hyper-environnementalisme (Gentilucci, Stoica, 2024) est de plus en plus présent ? En quoi le dispositif des AME permet-il des « changements de comportements » des populations visées ? Dans quelle mesure les associations de protection de l'environnement sont-elles impliquées et mobilisées dans ce dispositif ? Le manque d'enseignants formés et leur *turnover* impacte-t-il la mise en place et le développement des aires marines éducatives ?

### **Références bibliographiques**

Gentilucci, M., & Stoica, G. (2024). 'Does the Environment Only Exist Here?' Hyper-Environmentalism and Eco-Infantilisation on Mayotte Island. *Ethnos*, 1–16.