

# LEFER SAUVAGE Gaëlle



Après une formation en **psychologie du développement de l'enfant et de l'éducation**, depuis 2012, l'année d'obtention de mon doctorat de psychologie financé par la Région Pays de la Loire, mes travaux universitaires et mes expériences de terrain m'encouragent à continuer mes recherches sur les notions de **construction identitaire** sur le versant affectif (estime de soi, sentiment de compétences, motivation), **de temporalité** (perspective temporelle, planification), **et d'usage des nouvelles technologies** dans le champ du **handicap** (notamment de l'autisme) mes travaux s'ancrent dans les approches de Rabardel, Davis, Tricot, Harter, Oyserman, ou encore Nuttin.

## 1. ETUDES UNIVERSITAIRES ET DIPLOMES

- 2009-2012** - **Doctorat de psychologie**. Spécialité : Psychologie du développement de l'enfant et de l'éducation (CREN, EA 2661)  
*Financement* : Allocation Régionale des Pays de la Loire (doctorante contractuelle) Nantes (44) – *soutenance le 21/11/2012*
- 2009-2010** - Titre de **Psychologue** (Université de Nantes)
- 2008-2009** - **Master 2 Recherche** en psychologie (mention *Très Bien*, Major de promo)
- 2007-2008** - **Master 1** de psychologie (mention *Bien*).
- 2006-2007** - **Licence 3** de psychologie. Spécialisation en Psychologie de l'éducation.
- 2005** - Titulaire du BAFA et de l'AFPS
- 2003-2004** - Baccalauréat Littéraire, à Dax (40)

## 2. EXPERIENCES PROFESSIONNELLES

### *Publications scientifiques dans des revues HCERES en 70° (par ordre alphabétique)*

- Bourdon, P., **Lefer Sauvage**, G., Mercier, C., Teutsch, P. & Lopez-Cazaux, S. (2018, accepté pour publication). Le rôle de l'imitation dans l'appropriation des outils numériques chez les enfants avec autisme : Etude de l'usage des tablettes tactiles en ULIS école et IME. *Enfance*, 1.
- Lefer, G.**, Bourdon, P., Mercier, C. & Lopez-Cazaux, S. (2018, en révision). Apprentissage du brossage dentaire chez des enfants avec autisme : étude des effets d'une interaction avec l'iPad. *Santé Publique*.
- Lefer, G.**, Florin, A. & Guimard, P. (2013). Le développement des espoirs et des peurs envers l'avenir dans le domaine scolaire chez les élèves de cycle 3. *Recherches en éducation*, 17, 126-135, en ligne sur le site <http://www.recherches-en-education.net>
- Mercier, C., Bourdon, P. & **Lefer** G. (2017). De l'outil à l'instrument : appropriation de l'application çATED. Evolution des pratiques des professionnels et impact sur les interactions paritaires. *Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 78, 83-99.
- Mercier, C., Guffroy, M., **Lefer Sauvage**, G. & Lopez, S. (2017, soumis). La recherche collaborative en faveur des personnes avec autisme : de la conception d'une application sur tablette tactile à la valorisation sur le terrain. *Education et formation*.

### ***Publications scientifiques dans des revues HCERES hors 70° (par ordre alphabétique)***

- Althuizius, M., Lefer, G., Bourdon, P. & Lopez Cazaux, S. (2017, accepté pour publication). Intégration de la tablette tactile dans les programmes de prévention bucco-dentaire destinés aux personnes en situation de handicap : étude exploratoire chez l'enfant. *Revue d'épidémiologie et de santé publique*.
- Lefer, G., Rouches, A., Bourdon, P. & Lopez-Cazaux, S. (2017, accepté pour publication). Training children with Autism Spectrum Disorder to undergo oral assessment using a digital iPad® application. *European Archives of Paediatric Dentistry*.
- Lopez-Cazaux, S., Lefer, G., Rouches, A. & Bourdon, P. (2017, accepté pour publication). Toothbrushing training program using iPad for children and adolescents with autism. *European Archives of Paediatric Dentistry*.
- Mercier, C. & Lefer Sauvage, G. (2017). Interactions sociales et régulation comportementale des enfants avec TSA face aux tablettes tactiles. *Interface numérique*, 2, 245-264.
- Rouches, A., Lefer, G., Dajeau Trutaud, S. & Lopez Cazaux, S. (2017, accepté pour publication). Amélioration de la santé orale des enfants avec autisme : les outils à notre disposition. *Archives de Pédiatrie*.

### ***Chapitres d'ouvrages***

- Lefer, G. (2016). Processus identitaires impliqués dans la transition école-collège : étude des craintes et des espoirs envers l'avenir, In Jacques, M-H. (Ed). *Les transitions scolaires. Paliers, orientations, parcours* (pp.48-56). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Lefer, G., Florin, A. & Guimard, P. (2013). Développement des sois possibles : étude longitudinale auprès d'élèves de 8 et de 9 ans. *Développement et variabilités* (pp.75-89). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

### ***Actes de colloques (avec comité de lecture non agréé par l'AERES)***

- Lefer, G., Bourdon, P. & Mercier, C. (2018, accepté pour publication). Représentation sociale des outils technologiques auprès des personnes âgées, facteur d'appropriation. Actes du colloque *WorkShop Accept 2016*. Presses Universitaires de Nîmes.
- Lefer, G., Florin, A. & Guimard, P. (2012). *Les sois possibles en éducation: comment les évaluer ?* Actes du colloque « Outils pour la Formation, l'Education et la Prévention : contributions de la psychologie et des sciences de l'éducation (OUFOREP) », Journées Scientifiques de l'Université de Nantes, 6-7 juin 2011, en ligne sur le site <http://www.cren.univ-nantes.fr>, section *Publications*.
- Lefer, G., Florin, A. & Guimard, P. (2012). *Les sois possibles en milieu scolaire*. Actes du colloque « Les apports des sciences humaines et sociales au développement socio-économique », Université Nationale du Vietnam à Hanoï : Université des Sciences Humaines et Sociales de Hanoï & Ecole Internationale de Hanoï, Universités de Nantes, d'Angers et du Mans, 8-9 avril 2011, en ligne sur le site [http://www.univ-nantes.fr/1346245182131/0/fiche\\_actualite/&RH=1195492119185](http://www.univ-nantes.fr/1346245182131/0/fiche_actualite/&RH=1195492119185)

### ***Communications scientifiques (orales et écrites -posters-)***

- Lefer, G. (2016, octobre). *Représentation sociale des outils technologiques auprès des personnes âgées, facteur d'appropriation*. Communication orale présentée dans le cadre du colloque ACCEPT, Nîmes (France). <http://anae-revue-over-blog.com/2016/06/deuxiemes-rencontres-interdisciplinaires-autour-des-aides-techniques-du-handicap-cognitif-et-de-la-perte-d-autonomie-6-7oct-2016.htm>

- Lefer, G. & Bourdon, P. (2016, mai). *Application numérique (çATED) pour les personnes vieillissantes*. Communication écrite présentée dans le cadre du colloque RIPSYDEVE, Louvain (Belgique)
- Lefer, G., Florin, A. & Guimard, P. (2011, juin). « *Les sois possibles en éducation et en orientation scolaire : la complexité de leur évaluation* », Communication orale, Colloque « Outils pour la Formation, l'Éducation et la Prévention : contributions de la psychologie et des sciences de l'éducation (OUFOREP) », Journées Scientifiques de l'Université de Nantes.
- Lefer, G., Florin, A. & Guimard, P. (2011, avril). « *Les sois possibles en milieu scolaire* », Communication affichée, Colloque des 9èmes Doctoriales en Sciences Humaines et Sociales « Recherches en psychologie : contextes familiaux, éducatifs et développement des enfants », Hanoi, Vietnam.
- Lefer, G., Florin, A. & Guimard, P. (2010, septembre). « *Les sois possibles auprès d'élèves de CE2* », Communication affichée, Colloque « Société, Emotion et Cognition », Société Française de Psychologie, Lille.
- Lefer, G., Florin, A. & Guimard, P. (2010, juin). « *Développement des sois possibles : étude longitudinale auprès d'élèves de cycle 3* », Communication affichée, Colloque « L'enfant et son éducation », Journées Scientifiques de l'Université de Nantes.

### **Publications et communications grand public**

- Mercier, C. & Lefer, G. (2017, novembre). Des tablettes tactiles dans l'Institut Médical Educatif : réflexion sur la place du psychologue dans les changements des pratiques professionnelles. *Journal des psychologues*, n°352, 24-29.
- Lefer Sauvage, G. (2017, novembre). "*çated*", des applications numériques pour personnes autistes. Communication orale présentée dans le cadre du colloque Vivre ensemble avec le numérique, organisé par l'IREPS, La Roche sur Yon. <http://www.vendee.fr/Solidarite-et-education/Vivre-ensemble-avec-le-numerique>
- Lefer, G. (2015, décembre). « *Les sois possibles pour une transition vers le collège* », Communication orale, dans le cadre des « Mercredis de la diversité », ESPE des Pays de la Loire.
- Lefer, G. (2015, mai). « *çATED : un outil numérique destiné aux personnes avec autisme* », Communication orale, Rencontres « Handicap et Numérique » Lorient.
- Lefer, G. (2014, janvier). « *Les attitudes éducatives en faveur de l'estime de soi* », Communication orale, Colloque « Santé : Bien-être physique, mental, social » ESPE Pays de la Loire.

### **Rapports de recherches, thèse, et livrables**

- Bourdon, P., Lefer, G., et al. (2017). *Projet çATED-autisme : rapport final destiné à l'INSERM*. Nantes : Université de Nantes.
- Lefer, G. (2012). *Les sois possibles: développement des espoirs et des peurs chez les élèves de 8 à 10 ans, liens avec le soi scolaire et les performances académiques* (Thèse de doctorat). Accessible par Thèses.fr (2012NANT3035)
- Lefer Sauvage, G. & Bourdon, P. (2016). *Rapport scientifique intermédiaire du projet çATED perte d'autonomie*. Nantes : Université de Nantes.
- Lopez-Cazaux, S. & Lefer Sauvage, G. (2017). *Projet çATED pour tes dents : rapport final*. Nantes : Université de Nantes.
- <http://www.firah.org/centre-ressources/upload/notices3/2017/cated/rapport-final.pdf>

Livrables : webmaster du site internet sur les projets çATED ; coordination des outils de communication autres (affiches, flyers, marque-page).

Rapports téléchargeables sur le site de çATED : <http://www.cated-autisme.univ-nantes.fr/>

### 3. SYNTHÈSE DES ENSEIGNEMENTS

- 42h en formation continue : « estime de soi et pratiques enseignantes », « psychologie de l'enfant et du handicap », « autisme : les outils pour sa classe »
- 72h en Master 2 Professionnel (UFR de psychologie) : « construction identitaire en orientation tout au long de la vie : outils d'accompagnement et de prévention »
- 48h en Master 1 MEEF (1<sup>er</sup> degré) : « comprendre les contextes d'exercice du métier »
- 6h en Master 1 MEEF (1<sup>er</sup> degré), mention « encadrement éducatif », sur une partie du module « contexte d'exercice pour comprendre le fonctionnement du système éducatif » (ce module est proche de votre intitulé de formation « fondements éthiques et identité professionnelle ») (ESPE d'Angers, Académie de Nantes).
- 6h pour le MEEF - PIF : « métiers de l'adaptation et de la scolarisation des élèves handicapés »
- 6h en MEEF - PIF : « Intégration des personnes handicapées et en difficulté »
- 18h en Master 1 en cours magistral (UFR Psychologie) : « construction identitaire de l'enfant »
- 586h de cours de TD à tous les niveaux de licence (UFR Psychologie) : « psycholinguistique », « statistiques en SHS », « psychologie du développement », « psychologie cognitive »
- 80h (environ) de co-encadrement, suivi et évaluation de TER (Master 1 et 2)

### 4. EXPERIENCES PROFESSIONNELLES

- 2014-2018** - Ingénieure d'études et de recherches (IGER) sur les projets çATED-Autisme, à l'Université de Nantes (CREN EA 2661) et l'ESPE de l'académie de Nantes – Nantes (France)
- 2017-2018** - Psychologue de l'Education Nationale dans l'Académie de Versailles
- 2014-2015** - Conseillère d'Orientation Psychologue (aux CIO de Nantes et de Guéret)
- 2012-2014** - ATER en psychologie du développement et en cognitive
- 2009-2012** - Chargée de projet scientifique en psychologie (Doctorat - Université de Nantes)
- 2004-2008** - Animatrice en centres de loisirs, de vacances, auprès d'enfants et d'adolescents, et d'adultes porteurs de handicaps