Département Sciences de l'éducation

Année universitaire 2021 – 2022 MEEF1D PES1

Stage d'observation de 2 semaines

→ 1ère semaine (20 au 24 septembre 2021)
→ 2ème semaine (04 au 08 octobre 2021)
→ Ce stage se déroulera dans les classes de MAT ou d'EMF.

Ce stage doit permettre aux stagiaires :

- de prendre connaissance de l'école, son organisation, ses différents personnels et de découvrir la spécificité de l'enseignement à Mayotte,
- de prendre conscience de la réalité du métier d'enseignant et de ses exigences,
- de prendre connaissance des programmes des cycles concernés,
- d'observer l'organisation de classes de l'école primaire,
- de susciter leur réflexion sur la manière dont l'élève vit et apprend en classe,
- d'observer la posture du maitre (voix, gestes, déplacements…)
- de consulter les documents de travail des maitres d'accueil (préparations, cahier journal, manuels, fichiers…)
- de replacer sa formation dans le cadre de la polyvalence de l'enseignement dans le 1er degré
- d'identifier ses besoins de formation dans des disciplines mal maitrisées, des compétences particulières.

Déroulement : le stage se déroule en deux temps :

- une semaine en cycle 1, pour une approche spécifique de l'école maternelle
- une semaine en cycle 2 ou 3, en ce qui concerne l'école élémentaire.

Le stage ne débutera pas nécessairement par la classe de cycle 1.

Avant le stage :

Des formateurs du CUFR aideront les stagiaires à faire émerger un questionnement. Celui-ci permet de définir les grands axes de l'observation que les stagiaires auront à mener en élaborant, par exemple, des grilles d'observation.

Pendant le stage, les stagiaires :

- recueillent des informations sur l'organisation de l'école, des classes, de la classe dans laquelle ils sont en stage,
- échangent avec le directeur de l'école, le titulaire de la classe, les autres enseignants
- observent le comportement des élèves en situation d'apprentissage, en situation de vie de classe, en récréation…

A ce stade de la formation, la prise en main de la classe par les stagiaires n'est pas envisagée. Ce stage est avant tout une première approche de la réalité d'une classe.

Les stagiaires signaleront au responsable de l'alternance intégrative les difficultés de tous ordres qu'ils pourraient rencontrer lors de ces deux semaines de stage.

Après le stage :

Avec l'aide d'un formateur, les étudiants reviendront lors d'un TD sur ce stage pour aborder les difficultés rencontrées.

A partir des observations réalisées et des informations recueillies, chaque étudiant établira un compte-rendu, construit et argumenté. Il s'agira de rédiger la première partie de l'écrit réflexif qui sera à déposer sur la plateforme moodle à l'issue du stage perlé. Cette partie du rapport de stage est globale pour les deux semaines du stage d'observation et devra traiter des deux cycles dans lequel le stage a eu lieu.

Stage perlé

Principes généraux du stage :

Il s'agit d'un stage perlé de six lundis dans la classe d'un MAT ou d'un EMF. Les dates retenues sont les lundis 1, 8, 15, 22 et 29 novembre ainsi que le 06 décembre 2021. Progressivement, les stagiaires prendront la classe pour une puis plusieurs séances, sous la tutelle du maître d'accueil temporaire (MAT) de la classe.

Objectifs du stage pour les PES1 :

- Se familiariser avec la responsabilité de séances d'enseignement
- Articuler la conception et la conduite d'un apprentissage (préparations, gestion de la classe)
- Prendre conscience de la réalité spécifique et diverse des enfants confrontés aux apprentissages et aux règles de vie de groupe
- S'approprier, de façon de plus en plus efficace, les différentes étapes de la construction d'une séance.
- Poursuivre l'observation des pratiques du titulaire de la classe, initiée lors du premier stage.

Rôle des stagiaires pendant le stage :

- Afin de préparer leur rapport de stage, les PES1 se constitueront un dossier comprenant le projet d'école, le projet de classe, les progressions et programmations de l'enseignant titulaire, l'emploi du temps de la classe. Ils y ajouteront les questions qu'ils se posent et qu'ils souhaitent voir abordées lors du retour au CUFR.
- Assurer progressivement la responsabilité de séances qui auront été préparées avec l'aide du MAT : d'abord une, puis deux séances non consécutives. A la fin du stage, les stagiaires devront mener deux séances consécutives, voire une demi-journée de classe.

Retour de stage :

Avec un formateur, les étudiants reviendront lors d'un TD sur les difficultés rencontrées, notamment lors des séances menées devant les élèves.

A l'issue du stage, les étudiants poursuivront la rédaction de leur rapport, initiée lors du stage d'observation. Cette deuxième partie sera surtout l'objet d'une description et d'une analyse des séances menées en classe (cf : document annexe).

Écrit réflexif

L'écrit professionnel réflexif s'inscrit dans une visée plurielle :

- observer et interroger le contexte de travail ;
- cibler et décrire des situations de terrain ;
- articuler théorie et pratique ;
- questionner et analyser ses représentations et conceptions de l'enseignement/apprentissage, du travail en équipe, son agir professionnel… ;
- s'impliquer dans une réflexion collective pour appréhender la complexité de l'expérience du terrain ;
- favoriser l'engagement dans un processus de questionnement en contextes ;
- maîtriser la pratique de l'écrit réflexif, travail qui se poursuivra par l'écriture du travail d'écrit réflexif (TER) au semestre 3 puis par l'écriture du mémoire attendu au semestre 4 ;
- réinvestissement des contenus des UE.

Format à respecter pour l'écrit réflexif :

- 15 à 20 pages, au maximum pour les deux parties (hors page de couverture, annexes et bibliographie) se répartissant ainsi : de 7 à 10 pages concernant le stage d'observation ; de 8 à 10 pages concernant le rapport du stage perlé.
- Police « Times New roman », taille 12
- Marges : 2,5 cm
- Interlignes : 1,5 cm
- Justification du document
- Numération en pied de page
- Insertion d'images (photos légendées notamment)
- Mise en style des titres
- Saut de ligne, saut de page
-

Modalités de contrôle de connaissances et de compétences - semestre 1 PES1 2021-2022

Le dossier est à déposer sur Moodle à une date qui sera précisée par Monsieur Colboc.

Le fichier aura le nom suivant : **numéro d'étudiant_écrit-réflexif_S1.pdf**

Le modèle de la page de couverture vous sera fourni

Ce document sera paginé (dans le pied de page)

Il comportera une table des matières bi active en page 2 dont le principe sera abordé lors du premier TD en numérique

(en plus du TD1, un mode d'emploi « pas à pas » est disponible sur Moodle pour *Word* et pour *LibreOffice)*

Aide à l'écriture de la première partie du rapport de stage portant sur le stage d'observation – PES 1

1) Ecriture du rapport

Votre écrit ne doit pas être un catalogue donnant l'impression de répondre à un questionnaire. Les éléments donnés doivent être **articulés** entre eux et donner du sens à l'ensemble. Le tableau ci-dessous n'est qu'un guide dont vous devrez **organiser** les éléments de réponses.

Votre rapport doit comporter, à minima, les éléments suivants :

Présentation des deux écoles :	Nom et localisation de l'école ; horaires ; Le nombre de classes ; les caractéristiques essentielles des deux écoles ; les axes principaux du projet propre à chacune des écoles.
Présentation des classes :	Niveau de la classe ; emploi du temps ; affichages ; outils du maitre, des élèves ; projet de classe ; aménagement de la classe ; les dispositifs d'aide existants que vous avez vu mettre en œuvre.
Profil des élèves de chacune des classes :	Y a-t-il des élèves à besoins éducatifs particuliers ? Y a-t-il des indicateurs de l'hétérogénéité de la classe ?
Description de la succession des activités sur une demi-journée au moins :	Quelles séances disciplinaires sont menées ? Supports de travail de l'enseignant ? transition d'une séance à l'autre ? modalités de travail des élèves ? durée des séances ? différentes phases d'une séance ? Posture de l'enseignant ? Quels sont les liens avec le projet d'école ?
Analyse de la demi-journée décrite :	Il vous revient de choisir **une** ou **deux** pistes de réflexion à partir de vos observations (par exemple : les ateliers en maternelle ; la gestion du bruit ; la posture de l'enseignant ; l'aménagement de la classe ; les consignes ; les apprentissages…) **Tout ne doit pas être analysé. Il vous faut donc faire des choix en fonction de ce qui vous semble le plus pertinent et le plus intéressant à approfondir. Toutefois, une description seule ne suffira pas et doit être accompagnée de votre analyse**. *Exemple : description des affichages didactiques* *Analyse : pertinence de leur place ? taille suffisante ?* *Lecture aisée pour tous les élèves ? S'en servent-ils ?* *L'enseignant s'y réfère-t-il ?*
Annexes :	au moins l'emploi du temps, le cahier journal ou les préparations de la demi-journée, pages de cahiers d'élèves ou tout autre annexe citée dans le rapport permettant d'illustrer le propos (ex : projet d'école). **Les annexes doivent faire du sens et renvoyer à votre écrit**.

2) Présentation :

Cette partie du rapport final est un document informatisé paginé de 7 à 10 pages (hors page de garde, sommaire et annexes).

Fond :

- Une à deux pages concernant la description du contexte (école, classe, élèves)
- Deux à huit pages pour la description et **l'analyse** d'une ou deux questions spécifiques. **La comparaison entre les deux cycles visités sur la ou les questions traitées sera particulièrement pertinente**.
- Evitez les remarques subjectives émettant un jugement de valeur concernant la pédagogie de l'enseignant de la classe. Interrogez-vous plutôt sur les conséquences des points décrits le plus objectivement possible.
- L'analyse pourra aussi être l'occasion pour les étudiants de soulever les questions qu'ils souhaitent voir aborder en cours, ainsi que de pointer les manques en formation disciplinaire ou pédagogique que le stage d'observation a mis à jour.
- La maitrise de la syntaxe et de l'orthographe sera évaluée.

Aide à l'écriture de la deuxième partie du rapport portant sur le stage perlé – PES 1

3) Ecriture du rapport

Votre rapport doit comporter les éléments suivants :

Présentation de l'école :	Rappel rapide puisqu'il s'agit d'une des deux écoles fréquentées lors du stage précédent.
Présentation de la classe :	Idem : cette présentation a déjà été faite pour la partie concernant le stage d'observation.
Profil des élèves de la classe :	Succinct également car abordé précédemment.
Description des séances menées **par le stagiaire**	Quelles séances disciplinaires avez-vous menées ? Supports de travail ? ; transition d'une séance à l'autre ? modalités de travail des élèves ? durée des séances ? différentes phases d'une séance ? Objectifs des séances et compétences visés ?
Analyse des séances menées **par le stagiaire**	Il vous revient de choisir une ou deux pistes de réflexion à partir des séances décrites ci-dessus en tant qu'enseignant de la classe : les ateliers en maternelle ; la gestion du bruit ; le problème de posture; la passation des consignes ; les apprentissages, les documents utilisés, les objectifs fixés ont-ils été atteints ?… **Tout ne pas être analysé. Il vous faut donc faire des choix en fonction de ce qui vous semble le plus pertinent et le plus intéressant à approfondir pour vous faire progresser. Toutefois, une description seule ne suffira pas et doit être accompagnée de votre analyse.** *Exemple : je n'ai pas atteint les objectifs fixés.* *Analyse : → étaient-ils trop difficiles ?* *→ les consignes étaient-elles claires ?* *→ le point de départ était-il motivant ?…* Les entretiens avec le MAT, à l'issue des séances menées, peuvent permettre de vous aider à trouver des axes de réflexion.
Annexes :	au moins l'emploi du temps, votre cahier journal et les préparations des séances menées, pages de cahiers d'élèves ou tout autre annexe citée dans le rapport permettant d'illustrer le propos (ex : documentation donnée aux élèves). **Les annexes doivent faire du sens et appuyer votre écrit.**

4) Présentation :

Le rapport est un document informatisé paginé de 8 à 10 pages (hors page de garde, sommaire et annexes).

Fond :

- Une demi-page concernant le contexte de l'école (école, classe, élèves) puisque ce contexte aura déjà été abordé dans le rapport du stage d'observation.
- Une page pour la description des séances menées en responsabilité
- Le reste du travail écrit reposera sur l'analyse d'une ou deux de vos séances.

➔ Evitez les remarques subjectives émettant un jugement de valeur concernant votre travail d'enseignant. Interrogez-vous plutôt sur l'analyse des points, positifs ou négatifs, décrits le plus objectivement possible.

5) Evaluation :

Le rapport final, regroupant les deux parties sera déposé sur la plateforme Moodle pour évaluation au titre de l'UE professionnelle comptant pour le premier semestre.

Contact

Le chargé de l'alternance intégrative M. COLBOC (dominique.colboc@univ-mayotte.fr) et systématiquement en copie le pôle Alternance Intégrative ai.meef@univ-mayotte.fr