



# SYLLABUS

Année universitaire  
2021 – 2022

## FORMATION MEEF MAYOTTE

*Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation*

Mention Premier Degré – Parcours Professeur des écoles

**MASTER et DIPLÔME UNIVERSITAIRE**



# Table des matières

<b>INTRODUCTION GÉNÉRALE</b>	<b>2</b>
<b>LES TEXTES DE RÉFÉRENCES</b>	<b>3</b>
<b>LES COMPÉTENCES GÉNÉRALES VISÉES</b>	<b>4</b>
<b>ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS</b>	<b>4</b>
MEEF1D-PE 1 : PREMIÈRE ANNÉE	4
MEEF1D-PE 2 : DEUXIÈME ANNÉE	5
CALENDRIER UNIVERSITAIRE ET PEDAGOGIQUE	6
LES MODALITES DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES	6
<b>ALTERNANCE INTÉGRATIVE – LES STAGES</b>	<b>6</b>
MEEF1D-PE 1 : PREMIÈRE ANNÉE	6
MEEF1D-PE 2 : DEUXIÈME ANNÉE	6
<b>LA MAQUETTE DE FORMATION</b>	<b>7</b>
MEEF1D-PE 1 : PREMIÈRE ANNÉE	7
MEEF1D-PE 2 : DEUXIÈME ANNÉE	7
MEEF1D-PE : SYNTHÈSE ET STATISTIQUES	8
<b>BLOC 1</b>	<b>9</b>
<b>BLOC 2</b>	<b>18</b>
<b>BLOC 3</b>	<b>27</b>
<b>BLOC 4</b>	<b>34</b>
<b>BLOC 5</b>	<b>41</b>
LES LIENS UTILES	46
VERSIONS	46

# INTRODUCTION GÉNÉRALE

## Formation MEEF 1<sup>er</sup> degré

**i** La formation MEEF (Master et Diplôme Universitaire (DU)) 1er degré, parcours Professeur des Écoles (PE), proposé en partenariat avec le Rectorat de Mayotte et le Centre Universitaire de Formation et de Recherche de Mayotte (CUFR) est une formation initiale conduisant à la délivrance du Master ou DU MEEF mention « 1er degré ».

Cette formation est confiée à l'INSPE de l'Académie de La Réunion, école interne de l'Université de La Réunion. Les étudiants admis à suivre cette formation sont issus du CRPE ouvert en externe au niveau L3 et également en interne dans l'Académie de Mayotte.

La maquette de la formation est validée par les instances de l'INSPE et de l'Université de La Réunion, ainsi que par celles du CUFR.

**i** La formation est organisée selon le principe d'une alternance intégrative. Cette relation entre l'expérience de terrain et la formation universitaire se situe au cœur de la logique de formation des enseignants stagiaires conformément à la loi de refondation de l'école de la République. Elle permet de poursuivre et de renforcer la construction de compétences définies par le Référentiel de compétences professionnelles publié au Bulletin officiel du 25 juillet 2013. La formation en alternance conçue en lien avec l'INSPE tient compte de la recherche, dans l'apport d'éléments de culture disciplinaire et didactique. Elle accorde, dans sa visée qualitative, une part centrale à l'analyse réflexive des pratiques, aux visites d'accompagnement et aux entretiens de positionnement en lien avec la construction des compétences professionnelles.

La formation répond notamment aux objectifs suivants :

- améliorer la pratique d'enseignement à partir de l'analyse des situations vécues dans l'ensemble des lieux de formations,
- acquérir des connaissances dans les domaines non encore maîtrisés,
- répondre de manière personnalisée aux besoins spécifiques exprimés par les enseignants stagiaires,
- favoriser l'échange de pratiques professionnelles et le travail en équipes plurielles.

A ce titre, l'accompagnement fait partie intégrante de la formation et est assuré tout au long de l'année.

**i** Il s'agit de former un maître, un Professeur des écoles qui sait articuler apprentissages fondamentaux et apprentissages disciplinaires :

- Les savoirs fondamentaux doivent être mobilisés par les élèves dans toutes les disciplines scolaires. Ce sont des ressources pour être compétent dans ces disciplines.
- Toutes les disciplines suscitent des apprentissages fondamentaux et permettent au professeur de faire en sorte que les élèves en construisent le sens.

## LES TEXTES DE RÉFÉRENCES

Les textes de référence suivants orientent les finalités de la formation :

- i** • [Le Code de l'éducation](#)
- *Le Décret n° 2015-372 du 31 mars 2015 relatif au socle commun de connaissances, de compétences et de culture*, [MENE1506516D](#)
- *Arrêté du 1er juillet 2013 relatif au référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation*, [MENE1315928A](#)
- *Arrêté du 28 mai 2019 modifiant l'arrêté du 27 août 2013 fixant le cadre national des formations dispensées au sein des masters « métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » et ses annexes*, [MENH1910289A](#)
- *Arrêté du 18 février 2015 fixant le programme d'enseignement de l'école maternelle*, [MENE1504759A](#)
- *Arrêté du 9 novembre 2015 fixant les programmes d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2), du cycle de consolidation (cycle 3) et du cycle des approfondissements (cycle 4)*, [MENE1526483A](#)
- *Arrêté du 17 juillet 2018 modifiant l'arrêté du 9 novembre 2015 fixant les programmes d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2), du cycle de consolidation (cycle 3) et du cycle des approfondissements (cycle 4)*, [MENE1820169A](#)
- *Le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)*
- *Décret n° 2019-919 du 30 août 2019 relatif au développement des compétences numériques dans l'enseignement scolaire, dans l'enseignement supérieur et par la formation continue, et au cadre de référence des compétences numériques*, [MENE1915146D](#)

- i** *L'arrêté du 28 mai 2019 modifiant l'arrêté du 27 août 2013 fixant le cadre national des formations dispensées au sein des masters « métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » et ses annexes*, [MENH1910289A](#), établit un référentiel de formation suivant trois dimensions de compétences :
  - (a) *Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale.*
  - (b) *Un professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages.*
  - (c) *Le professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel.*

Ces textes de référence font partie des ressources que doivent posséder les enseignants formateurs et les enseignants stagiaires.

Dans les **unités d'enseignement** (UE), les **démarches pédagogiques** mises en œuvre par les enseignants ou à maîtriser par les enseignants stagiaires s'appuient sur ces textes de référence.

En outre, dans chaque UE :

- les démarches pédagogiques dispensées aux enseignants stagiaires sont mises en œuvre par les formateurs,
- les formateurs exposent régulièrement aux enseignants stagiaires une analyse pédagogique des enseignements qu'ils dispensent.

Les contenus enseignés dans chaque UE s'appuient également sur ces mêmes textes de référence officiels.

Les **cours magistraux** (CM) ont pour objectifs de présenter des éléments fondamentaux disciplinaires, didactiques et contextuels, de construire des synthèses, de réaliser des bilans de compétences collectifs et de proposer des pistes de travail personnel. Ils ne prétendent pas à l'exhaustivité des contenus disciplinaires. Les **travaux dirigés** (TD) ou **travaux pratiques** (TP) permettent essentiellement l'acquisition de pratiques pédagogiques et de connaissances complémentaires. Ils sont aussi le lieu de travaux en groupes.

## LES COMPÉTENCES GÉNÉRALES VISÉES

Les **compétences générales visées** par toutes les UE se déclinent ainsi :

- Maîtriser la langue française à des fins de communication et d'enseignement
- Maîtriser les savoirs disciplinaires
- Maîtriser les objectifs et les contenus des programmes d'enseignement et les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement s'appuyant sur les éléments du contexte mahorais
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement fondées sur des démarches pédagogiques identifiées
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement pluridisciplinaires ou transversales
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement intégrant les technologies et les ressources numériques
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement prenant en compte la diversité des élèves
- Évaluer et accompagner les progrès et les acquisitions des élèves et en rendre compte de façon individualisée ou collective
- S'informer sur les avancées et les questions vives de la recherche en sciences de l'éducation et s'initier à la construction d'un cadre théorique
- Travailler en équipe et en relation avec les différents acteurs des sphères éducative et civile
- Construire sa propre identité d'enseignant et interroger la notion d'éthique professionnelle

## ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS

Les **modalités de regroupement des enseignants stagiaires** sont multiples. Ils constituent un seul groupe, la promotion, et sont séparés en cohortes dans les travaux dirigés ou pratiques. Dans les travaux dirigés des éléments constitutifs « Langue Vivante Étrangère (LVE) » et de « numérique », des groupes de petits effectifs sont constitués.

En outre, les enseignants stagiaires de 1<sup>ère</sup> année forment pour l'année des **groupes coopératifs** de 5 personnes qui ont pour objectifs de développer des synergies entre leurs membres et de coproduire des documents. Ces groupes sont essentiellement sollicités dans le « BLOC 2 », dans le cadre de l'élément constitutif « Projet Pluridisciplinaire ».

### MEEF1D-PE 1 : PREMIÈRE ANNÉE

**i** *Les unités d'enseignement (UE) de la première année ont pour but est de confronter les étudiant.e.s/enseignant.e.s stagiaires au rapport « théorie/pratique » dans un contexte de polyvalence et de pluridisciplinarité de la maternelle au cycle 3. Les problématiques communes à l'obtention des diplômes et à la professionnalisation sont traitées avec l'intention de réduire la distance entre connaissances scientifiques, connaissances didactiques et mises en œuvre pédagogiques.*

*Les Unités d'Enseignement (UE) articulent les savoirs spécifiques des disciplines avec les compétences didactiques et les éléments du contexte mahorais.*

### Les enseignements :

- approfondissent les savoirs disciplinaires indispensables à l'enseignement en premier degré,
- construisent et mettent en œuvre des situations d'enseignement conformes aux programmes et au socle commun,
- développent la connaissance des spécificités du contexte mahorais,
- préparent les étudiants à la prise en charge de leur classe (organisation, rythme, modalités...),
- portent sur le métier d'enseignant un regard réflexif et critique,
- approfondissent les connaissances des différentes théories de l'apprentissage et initient à la recherche.

## MEEF1D-PE 2 : DEUXIÈME ANNÉE

**i** Les unités d'enseignement (UE) de la deuxième année ont pour but d'accompagner les étudiant.e.s/enseignant.e.s stagiaires dans leurs prises en responsabilité des classes qui leurs sont affectées dans le cadre de l'alternance intégrative. Elles s'appuient sur les compétences disciplinaires, didactiques ou contextuelles déjà rencontrées lors de la première année du parcours de formation. Les cours magistraux et les travaux dirigés auront pour but de consolider et d'approfondir ces compétences, en lien avec celles acquises en première année. Le vécu personnel est moins appréhendé en seconde année, pour laisser place à la formation et à la construction d'une identité professionnelle.

Les enseignant.e.s stagiaires seront accompagnés de façon individualisée et collective, avec par exemple des temps de préparation des enseignements ou d'analyses des pratiques. Une entrée spécifique à la rédaction du mémoire de recherche permettra à l'étudiant.e d'articuler connaissances théoriques et mise en pratique professionnelle.

La seconde année est orientée vers la professionnalisation, la réflexion sur son métier et sa pratique, le soi professionnel et le savoir-agir, avec des éléments théoriques issus de la première année de Master et approfondis, enrichis, remis en question. La première année constitue donc le socle de base de connaissances et d'expériences, qui sont approfondies en seconde année. Cette démarche de réflexion est notamment mise en œuvre dans le « **mémoire** », qui a pour but de mobiliser, de décrire une situation professionnelle vécue en stage et de définir alors un objet de recherche. Dans cet élément constitutif, la rédaction d'un mémoire passe par la présentation d'un cadre théorique, d'une problématique et d'une méthodologie de recueil et d'analyse des données à partir d'outils numériques, afin d'exposer des résultats et une discussion qui porte un regard critique sur la recherche effectuée. La communication de cette réflexion se réalise notamment à travers la soutenance du mémoire. L'enseignant.e stagiaire exposera les enseignements et les perspectives qu'il ou elle aura pu dégager d'un point de vue professionnel de cette expérience au regard de son questionnement initial. Il est également question d'être au plus proche des besoins de futur.e.s professionnel.le.s.

Ces enseignements permettent un accompagnement individualisé dans la construction de son mémoire, d'aider à la mise en œuvre d'une démarche réflexive sur sa pratique en classe et sur les concepts théoriques associés, ou encore à s'organiser dans sa pratique de futur.e professionnel.le. Les compétences professionnelles indispensables pour l'entrée dans le métier de professeur sont clairement visées dans la formation.

## CALENDRIER UNIVERSITAIRE ET PEDAGOGIQUE

Les enseignements sont organisés selon un calendrier pédagogique dans les périodes définies dans le calendrier universitaire.

### **i** Documents :

- [calendrier-2021-2022\\_pedagogique\\_MEEF1D-PE.pdf](#)
- [calendrier-2021-2022\\_universitaire\\_MEEF1D-PE\\_1.pdf](#)
- [calendrier-2021-2022\\_universitaire\\_MEEF1D-PE\\_2.pdf](#)

## LES MODALITES DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES

Le règlement « Modalités de Contrôle des Connaissances et Compétences (MCCC) fixe les dispositions particulières applicables pour la préparation des diplômes de master MEEF mention 1er degré et des diplômes universitaires « enseignement 1er degré » 1ère année (DU1) et 2ème année (DU2).

**i** Document : MASTER > [MCCC INSPE FORMATION MASTER MEEF 1ER DEGRE MAYOTTE 2021-2021.pdf](#)  
DU > [MCCC INSPE FORMATION DU MEEF 1ER DEGRE MAYOTTE 2021-2021.pdf](#)

## ALTERNANCE INTÉGRATIVE – LES STAGES

### MEEF1D-PE 1 : PREMIÈRE ANNÉE

Chaque enseignant stagiaire participe à deux **stages** au premier semestre : un stage massé d'observation en cycle 1 et en cycle 2 ou 3, et un stage d'observation perlé sur 5 lundis du premier semestre. Il participe également à un stage filé en responsabilité au deuxième semestre, à hauteur d'un jour par semaine (pour un total de 19 à 20 jours). Les stages de chaque semestre conduisent à des écrits réflexifs.

Cette première année permet une entrée progressive dans le métier : de l'observation jusqu'à la prise en main autonome d'une classe en passant par la pratique accompagnée.

### **i** Textes de cadrage :

- [MEEF1D-PE1\\_cadrage\\_1\\_stage\\_observation-perle.pdf](#)
- [MEEF1D-PE1\\_cadrage\\_2\\_stage\\_file.pdf](#)

### MEEF1D-PE 2 : DEUXIÈME ANNÉE

La formation proposée aux professeurs des écoles stagiaires (PES) dans le cadre du master 2 MEEF ou du parcours DU repose sur le principe de l'alternance entre le stage en responsabilité en établissement scolaire et des enseignements (savoirs à enseigner, savoirs pour enseigner). La professionnalisation et l'acquisition des compétences attendues d'un enseignant résultent des interactions multiples et permanentes entre la formation et l'exercice du métier à travers des dispositifs de formation spécifiques (enseignements disciplinaires, de didactique, de pédagogie générale, analyse de situations professionnelles, aide à la préparation de cours, réalisation de production scientifique dans le domaine de la formation et l'éducation, visite formative pendant le stage, etc.). La formation et le stage forment un tout dont l'objectif est que l'enseignant acquiert les compétences fixées par le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation.

Le stage se déroule une semaine sur deux tout au long de l'année. Les PES 2 sont généralement en binôme sur une classe. Le vendredi est réservé dans la mesure du possible aux échanges entre les PES pour assurer une continuité pédagogique dans la classe.



Texte de cadrage : [MEEF1D-PE2\\_cadrage\\_3\\_stage\\_en\\_responsabilite.pdf](#)

## LA MAQUETTE DE FORMATION



Document :

- [MAQUETTE MAYOTTE 2021-2022 MEEF1D \(MASTER et DU\).pdf](#)

### MEEF1D-PE 1 : PREMIÈRE ANNÉE

Code	UE Bloc	CM	TD	Heure Etudiant	#Gr CM	#Gr TD	Coût HETD
AF	Apprentissages fondamentaux	32	170	202	1	6	1188
F1EP	Former un enseignant polyvalent	22	106	122	1	6	717
ECSE	Enjeux et connaissance du système éducatif	20	26	46	1	6	186
PRR	Pratique réflexive et Recherche	10	23	33	1	6	1259
MC	Le métier en contexte	8	26	34	1	6	276
		<b>92</b>	<b>345</b>	<b>437</b>			<b>3626</b>

### MEEF1D-PE 2 : DEUXIÈME ANNÉE

Code	UE Bloc	CM	TD	Heure Etudiant	#Gr CM	#Gr TD	Coût HETD
AF	Apprentissages fondamentaux	24	120	144	2	6	876
F1EP	Former un enseignant polyvalent	2	92	94	2	6	630
ECSE	Enjeux et connaissance du système éducatif	16	24	40	2	6	192
PRR	Pratique réflexive et Recherche	8	41	49	2	6	2708
MC	Le métier en contexte	0	36	36	2	6	276
		<b>50</b>	<b>313</b>	<b>363</b>			<b>4682</b>

## MEEF1D-PE : SYNTHÈSE ET STATISTIQUES

Code	UE Bloc	CM	TD	Heure Etudiant	#Gr CM	#Gr TD	Coût HETD
AF	Apprentissages fondamentaux	56	290	346	M1 : 1 M2 : 2	6	2064
F1EP	Former un enseignant polyvalent	24	192	216	M1 : 1 M2 : 2	6	1347
ECSE	Enjeux et connaissance du système éducatif	36	50	86	M1 : 1 M2 : 2	6	378
PRR	Pratique réflexive et Recherche	18	64	82	M1 : 1 M2 : 2	6	3967
MC	Le métier en contexte	8	62	70	M1 : 1 M2 : 2	6	552
		142	658	800			8308

Code	UE Bloc	CM	TD	Heure Etudiant	Coût HETD
AF	Apprentissages fondamentaux	39,4%	44,1%	43,3%	24,8%
F1EP	Former un enseignant polyvalent	16,9%	29,2%	27,0%	16,2%
ECSE	Enjeux et connaissance du système éducatif	25,4%	7,6%	10,8%	4,5%
PRR	Pratique réflexive et Recherche	12,7%	9,7%	10,3%	47,7%
MC	Le métier en contexte	5,6%	9,4%	8,8%	6,6%
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

La suite, liste les descriptions des différentes entrées de la maquette. Les compétences attendues sont explicitées aux enseignants stagiaires par les enseignants dès la première heure de chaque UE et sont toutes soumises à des évaluations directes (à l'écrit ou à l'oral) ou indirectes (à partir d'observations surplombantes). Les syllabus sont listés dans l'ordre correspondant à celui de la maquette et par UE/BLOC.

# **BLOC 1**

## **Apprentissages fondamentaux**

## APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX

### Compétences du référentiel

<https://www.education.gouv.fr/lereferentiel-de-competences-desmetiers-du-professorat-et-de-leducation-5753>

- P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique ;  
P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement ;  
P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves ;  
P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves ;  
P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.  
CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier.

### Compétences transversales

- CC4 prendre en compte la diversité des élèves  
CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  
CC10. Coopérer au sein d'une équipe  
CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école

Le niveau attendu dans la maîtrise des savoirs disciplinaires en mathématiques et en français correspond à la fin du cycle 4.

## SEMESTRE 1

## APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX

### Savoirs en français

8h CM 34 h TD	1DPEAF1.1 Savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogies du français à l'école
Pascal CHAMBIN Fanny DUREYSSEIX Charlotte GAUTHE Lina RIBEIRO Laura URIBE	<b>Objectifs généraux et contenus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Découvrir le principe alphabétique, la conscience phonologique et la méthode naturelle de lecture et d'écriture : pour lire, écrire, identifier les unités sonores (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code de transcription de sons (principe alphabétique) ;</li><li>• Faire mobiliser du langage dans toutes ses dimensions : utilisation de la langue orale dans les interactions, en production et en réception, pour apprendre, communiquer, comprendre et réfléchir ;</li><li>• Connaître les caractéristiques de la langue française et d'autres langues parlées ;</li><li>• Apprendre à enseigner le français en contexte plurilingue ;</li><li>• Prendre en compte les langues des élèves à l'école maternelle ;</li><li>• Enseigner le geste graphique (cycle 1) ;</li><li>• Favoriser les méthodes d'apprentissage ludique ;</li><li>• Connaître les processus de lecture du cycle 1 à 3 ;</li><li>• Exploiter la littérature jeunesse, sélectionner des ouvrages et proposer une lecture à visée littéraire ;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître deux dispositifs pour favoriser l’oral et l’argumentation aux cycles 2 et 3 : les débats interprétatifs et les débats philosophiques ;</li> <li>• Accompagner et développer les compétences écrites à l’aide d’un travail en étude de la langue : analyse et traitement de l’erreur (à l’oral et à l’écrit) autour de l’orthographe grammaticale.</li> </ul> <p><i>La plateforme <u>Orthodidacte</u> (<a href="https://www.orthodidacte.com">https://www.orthodidacte.com</a>), dont le niveau 4 est à valider avant le S3, a pour objectif de d’approfondir et/ou de consolider les compétences au niveau des apprentissages fondamentaux.</i></p>
<b>Savoirs en mathématiques</b>	
8h CM 34 h TD	1DPEAF1.2 Savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogies des mathématiques à l’école
<p>Abal-Kassim CHEIK AHAMED</p> <p>Myriam DI BETTA</p> <p>Colette GUILLON</p> <p>Jean Berky NGUALA</p> <p>Abderrazak SOUHAIL</p>	<p><b>Objectifs généraux et contenus</b></p> <p><u>Nombres et calculs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les nombres pour les enseigner aux cycles 2 (les entiers) et 3 (grands nombres entiers, fractions et décimaux).</li> <li>• Maîtriser les savoirs en didactique pour enseigner la construction du nombre au cycle 1.</li> <li>• Connaître les enjeux et les différences, liés aux différents types de calculs (mental, en ligne, posé, instrumenté).</li> <li>• Maîtriser la mémorisation de faits numériques et l’automatisation de procédures de calculs.</li> <li>• Maîtriser les techniques associées aux 4 opérations sur les nombres, étudiées et enseignées à l’école élémentaire.</li> <li>• Comprendre les enjeux de la résolution de problèmes à l’école.</li> <li>• Connaître les principales théories d’enseignement-apprentissage de la résolution de problèmes numériques à l’école primaire.</li> <li>• Être capable de résoudre des problèmes numériques (ce travail sera poursuivi au cours des semestres suivants, avec notamment les travaux sur la proportionnalité)</li> </ul> <p><u>Grandeurs et mesures</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les différentes mesures de grandeur (longueur, masses) et leur sens.</li> <li>• Connaître les différentes unités de mesures du système international des unités.</li> <li>• Maîtriser le vocabulaire spécifique des grandeurs et mesures.</li> <li>• Maîtriser les savoirs didactiques pour enseigner les grandeurs et mesures du cycle 1 au cycle 3.</li> <li>• Utiliser le vocabulaire spécifique dans le cadre de son enseignement.</li> </ul> <p><u>Géométrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les différentes figures usuelles ainsi que leurs propriétés</li> <li>• Maîtriser la construction d’une figure complexe à l’aide d’un programme de construction</li> <li>• Maîtriser les savoirs didactiques pour enseigner la géométrie du cycle 1 au cycle 3.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser le vocabulaire spécifique dans le cadre de son enseignement</li> <li>• Être capable de résoudre des problèmes géométriques.</li> </ul>
<b>Numérique et savoirs fondamentaux</b>	
4 h TD	1DPEAF1.3 Numérique et fondamentaux, algorithmique, outils et logiciels scientifiques
Agnès AUBUSSON Abderrazak SOUHAIL	<b>Objectifs généraux et contenus</b> S'initier à l'utilisation de Geogebra et Scratch
<b>Modules complémentaires</b>	
12 h TD	1DPEAF1.4 Enrichissement, renforcement des savoirs fondamentaux, outils méthodologiques ...
Kala ATTOUMANI Pascal CHAMBIN Charlotte GAUTHE Angélique MAZEL Lina RIBEIRO Myriam DI BETTA Colette GUILLON Jean Berky NGUALA Abderrazak SOUHAIL	<b>Objectifs généraux et contenus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagner les étudiants dans l'enrichissement et le renforcement des savoirs fondamentaux en français et en mathématiques ;</li> <li>• Accompagner et développer les compétences écrites des étudiants en étude et en maîtrise de la langue ;</li> <li>• Accompagner les étudiants dans l'acquisition d'outils pédagogiques.</li> <li>• Prendre en compte le Shimaoré dans l'enseignement et l'apprentissage du français et des mathématiques</li> </ul> Constitution de 9 groupes de 15/20 étudiants

<b>Modalités de contrôle de connaissances et de compétences</b>  <b>Session 1</b> : Contrôle terminal écrit, individuel, et sur table en lien avec les cours dispensés le semestre <b>Session 2</b> : Evaluation individuelle et à l'oral
--

<b>SEMESTRE 2</b>	<b>APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX</b>
<b>Savoirs en français</b>	
8h CM 36 h TD	1DPEAF2.1 Savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogies du français à l'école
Pascal CHAMBIN Fanny DUREYSSEIX Charlotte GAUTHE Angélique MAZEL	<b>Objectifs généraux et contenus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le principe alphabétique et la conscience phonologique ;</li> <li>• Faire découvrir des sonorités par la voix ;</li> <li>• Travailler la phonétique du français à Mayotte à travers une approche contrastive ;</li> <li>• Exploiter les ressources pour la classe : du manuel aux documents authentiques ;</li> <li>• Réfléchir sur les pratiques réflexives en étude de la langue ;</li> <li>• Être capable d'enseigner les outils de la langue ;</li> </ul>

<p>Lina RIBEIRO Laura URIBE Kamaria DOUKAINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre les outils grammaticaux pour être capable de passer de savoirs enseignés à des savoirs à enseigner ;</li> <li>Favoriser et accompagner l'écriture au cycle 3 à l'aide de divers dispositifs (ateliers d'écriture et récits de vie) ;</li> <li>Découvrir et étudier la fable, un genre moralisateur.</li> </ul> <p><i>La plateforme <u>Orthodidacte</u> (<a href="https://www.orthodidacte.com">https://www.orthodidacte.com</a>), dont le niveau 4 est à valider avant le S3, a pour objectif de d'approfondir et/ou de consolider les compétences au niveau des apprentissages fondamentaux.</i></p>
<b>Savoirs en mathématiques</b>	
<p>8h CM 36 h TD</p>	<p>1DPEAF2.2 Savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogies des mathématiques à l'école</p>
<p>Abal-Kassim CHEIK AHAMED Myriam DI BETTA Colette GUILLON Jean Berky NGUALA Abderrazak SOUHAIL</p>	<p><b>Objectifs généraux et contenus</b></p> <p><u>Nombres et calculs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser les techniques associées aux 4 opérations sur les nombres, étudiées et enseignées à l'école élémentaire.</li> <li>Comprendre les enjeux de la résolution de problèmes à l'école.</li> <li>Connaître les principales théories d'enseignement-apprentissage de la résolution de problèmes numériques à l'école primaire.</li> <li>Être capable de résoudre des problèmes numériques</li> </ul> <p><u>Grandeurs et mesures</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître les différentes mesures de grandeur (Contenance, monnaie, durée et leur sens.</li> <li>Connaître les différentes unités de mesures du système international des unités.</li> <li>Maîtriser le vocabulaire spécifique des grandeurs et mesures.</li> <li>Maîtriser les savoirs didactiques pour enseigner les grandeurs et mesures du cycle 1 au cycle 3.</li> <li>Utiliser le vocabulaire spécifique dans le cadre de son enseignement.</li> </ul> <p><u>Espace et géométrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser la construction d'une figure complexe à l'aide d'un programme de construction.</li> <li>Identifier les solides usuelles et connaître leurs propriétés</li> <li>Maîtriser les savoirs didactiques pour enseigner la géométrie du cycle 1 au cycle 3.</li> <li>Maîtriser le vocabulaire spécifique dans le cadre de son enseignement</li> <li>Être capable de résoudre des problèmes géométriques</li> </ul>
<b>Numérique et savoirs fondamentaux</b>	
<p>6 h TD</p>	<p>1DPEAF2.3 Numérique et fondamentaux, algorithmique, outils et logiciels scientifiques</p>
<p>Agnès AUBUSSON Abderrazak SOUHAIL</p>	<p><b>Objectifs généraux et contenus</b></p> <p>Utiliser la robotique, Geogebra et Scratch.</p>

<b>Modules complémentaires</b>	
<b>8 h TD</b>	<b>1DPEAF2.4</b> Enrichissement, renforcement des savoirs fondamentaux, outils méthodologiques ...
Kala ATTOUMANI Pascal CHAMBIN Charlotte GAUTHE Angélique MAZEL Lina RIBEIRO Myriam DI BETTA Colette GUILLON Jean Berky NGUALA Abderrazak SOUHAIL	<b>Objectifs généraux et contenus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagner les étudiants dans l'aisance à l'oral à l'aide d'un travail sur la voix ;</li> <li>• Accompagner et renforcer les compétences écrites des étudiants ;</li> <li>• Accompagner et renforcer la maîtrise de l'orthographe grammaticale et lexicale.</li> <li>• Accompagner les étudiants dans l'enrichissement et le renforcement des savoirs fondamentaux en mathématiques</li> <li>• Prendre en compte le Shimaoré dans l'enseignement et l'apprentissage du français et des mathématiques</li> </ul> Constitution de 9 groupes de 15/20 étudiants

**Modalités de contrôle de connaissances et de compétences**  
**Contrôle terminal :** Un écrit reprenant les notions vues dans les enseignements du semestre.

<b>SEMESTRE 3</b>	<b>APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX</b>
-------------------	------------------------------------

<b>Savoirs en français</b>	
<b>6 h CM</b> <b>24 h TD</b>	<b>1DPEAF3.1</b> Savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogies du français à l'école
Fanny DUREYSSEIX Charlotte GAUTHE Angaya MANROUFOU Angélique MAZEL Lina RIBEIRO Laura URIBE Sabrina SRANON MOLINA	<b>Objectifs généraux et contenus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable de passer des compétences du BO aux consignes de classe pour travailler des objectifs langagiers ;</li> <li>• Travailler les compétences en français en contexte plurilingue : savoir utiliser l'image et la vidéo comme déclencheurs des apprentissages en français ;</li> <li>• Comprendre l'importance d'articuler l'étude de la langue à l'apprentissage de l'oral et de l'écrit pour répondre aux besoins langagiers des élèves ;</li> <li>• Concevoir des démarches pédagogiques permettant d'aborder l'étude de la langue en contexte, lors d'activités de production orale et écrite ;</li> <li>• Connaître le principe alphabétique, la conscience phonologique et les processus de lecture ;</li> <li>• Savoir utiliser la littérature de jeunesse ;</li> <li>• Etre capable de lire et comprendre des textes divers ;</li> <li>• Savoir enseigner la production d'écrit à l'école primaire : écrire des textes et améliorer un écrit.</li> </ul>
<b>Savoirs en mathématiques</b>	

6 h CM 24 h TD	1DPEAF3.2 Savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogies des mathématiques à l'école
Abal-Kassim CHEIK AHAMED Myriam DI BETTA Colette GUILLON Jean Jacques SALONE Abderrazak SOUHAIL	<b>Objectifs généraux et contenus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser l'apprentissage mathématique par le jeu et la manipulation</li> <li>• Prendre en compte la résolution de problèmes : un enjeu majeur du cycle 1 au cycle 3</li> <li>• Donner toute sa place à la production d'écrit en Mathématiques.</li> <li>• Créer et utiliser des ressources pour la classe (énoncés d'activités, de problèmes ou d'exercices), didactisation ;</li> <li>• Prendre en compte le patrimoine mathématique de Mayotte : numération, jeux traditionnels, arts et géométrie, artisanats, architecture...</li> </ul>
<b>Numérique et savoirs fondamentaux</b>	
4 h TD	1DPEAF3.3 Numérique et fondamentaux, algorithmique, outils et logiciels scientifiques
Agnès AUBUSSON Abderrazak SOUHAIL	<b>Objectifs généraux et contenus</b> Enseigner Scratch à l'école primaire
<b>Modules complémentaires</b>	
6 h TD	1DPEAF3.4 Enrichissement, renforcement des savoirs fondamentaux, outils méthodologiques ...
Kala ATTOUMANI Pascal CHAMBIN Charlotte GAUTHE Angélique MAZEL Lina RIBEIRO Myriam DI BETTA Colette GUILLON Jean Berky NGUALA Abderrazak SOUHAIL	<b>Objectifs généraux et contenus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enrichir et renforcer les compétences des étudiants dans l'acquisition des savoirs fondamentaux en français et en mathématiques;</li> <li>• Accompagner les étudiants dans la maîtrise de la langue française (orthographe, grammaire, lexic) pour la mettre en œuvre dans son enseignement ;</li> <li>• Accompagner les étudiants dans l'élaboration de situations d'enseignement et la conception de démarches d'écriture.</li> <li>• Prendre en compte le Shimaoré dans l'enseignement et l'apprentissage du français et des mathématiques</li> </ul> Constitution de 9 groupes de 15/20 étudiants

### Modalités de contrôle de connaissances et de compétences

**Contrôle terminal session 1** : Un contrôle écrit, individuel et sur table en lien avec les cours dispensés le semestre.

**Session 2** : Examen individuel et à l'oral

<b>SEMESTRE 4</b>	<b>APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX</b>
-------------------	------------------------------------

<b>Savoirs en français</b>	
----------------------------	--

6 h CM 26 h TD	1DPEAF4.1 Savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogies du français à l'école
-------------------	--

<p>Fanny DUREYSSEIX</p> <p>Charlotte GAUTHE</p> <p>Angaya MANROUFOU</p> <p>Angélique MAZEL</p> <p>Lina RIBEIRO</p> <p>Sabrina SRANON MOLINA</p> <p>Laura URIBE</p>	<p><b>Objectifs généraux et contenus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer et accompagner la lecture en mettant en place des outils de différenciation ;</li> <li>• Développer le langage à l'école maternelle ;</li> <li>• Savoir enseigner la production d'écrit à l'école primaire ;</li> <li>• Savoir varier et utiliser les activités de production écrite pour enseigner les outils de la langue ;</li> <li>• Savoir prendre en compte les langues des élèves pour travailler la conscience linguistique comme aide à l'enseignement grammatical ;</li> <li>• Être capable d'analyser une œuvre intégrale en élaborant des séances de lecture ;</li> <li>• Exploiter les principes de la grammaire contrastive ;</li> <li>• Être conscient de et prendre en compte la bilittératie à Mayotte ;</li> <li>• Intégrer des séances bi-plurilingues dans son enseignement ;</li> <li>• Concevoir des activités autour des contes traditionnels, des contes détournés et des histoires à quatre voix ;</li> <li>• Découvrir deux genres littéraires : le théâtre et la poésie ;</li> <li>• Lire et écrire la poésie française, mahoraise et d'ailleurs ;</li> <li>• Lire et comprendre le théâtre pour l'instaurer au sein de sa pratique pédagogique.</li> </ul>
--	---

<b>Savoirs en mathématiques</b>	
---------------------------------	--

6 h CM 26 h TD	1DPEAF4.2 Savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogies des mathématiques à l'école
-------------------	--

<p>Abal-Kassim CHEIK AHAMED</p> <p>Myriam DI BETTA</p> <p>Colette GUILLON</p> <p>Jean Jacques SALONE</p> <p>Abderrazak SOUHAIL</p>	<p><b>Objectifs généraux et contenus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler la résolution de problèmes au travers de pratiques innovantes permettant de faire des mathématiques autrement : L'escape Game et le Rallye Mathématique ; Comment, à travers ces pratiques innovantes, peut-on favoriser chez nos élèves l'autonomie, la prise d'initiative et la coopération entre pairs.</li> <li>• Créer des ressources pour la classe du cycle 1 au cycle 3 (Rallye Mathématique et Escape Game) ;</li> <li>• Mettre en œuvre dans sa classe le Rallye ou l'escape Game construit ; Analyser ses pratiques</li> <li>• Mettre en œuvre et proposer une analyse réflexive de séances en pédagogie active (jeux, manipulations, constructions...)</li> <li>• Prendre en compte le patrimoine mathématique de Mayotte.</li> </ul>
--	--

<b>Numérique et savoirs fondamentaux</b>	
4 h TD	1DPEAF4.3 Numérique et fondamentaux, algorithmique, outils et logiciels scientifiques
Agnès AUBUSSON Laurent PIERRE	<b>Objectifs généraux et contenus</b> Mettre en œuvre les outils numériques à l'école primaire.
<b>Modules complémentaires</b>	
6 h TD	1DPEAF4.4 Enrichissement, renforcement des savoirs fondamentaux, outils méthodologiques ...
Kala ATTOUMANI Pascal CHAMBIN Charlotte GAUTHE Angélique MAZEL Lina RIBEIRO Myriam DI BETTA Colette GUILLON Jean Berky NGUALA Abderrazak SOUHAIL	<b>Objectifs généraux et contenus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagner les étudiants dans l'enrichissement et le renforcement des savoirs fondamentaux en mathématiques</li> <li>• Enrichir et renforcer les compétences scripturales des étudiants au niveau des savoirs fondamentaux en français ;</li> <li>• Accompagner les étudiants dans la maîtrise de la langue française (orthographe, grammaire, lexique) à des fins personnelles et/ou didactiques ;</li> <li>• Développer les compétences écrites et méthodologiques des étudiants dans la rédaction d'un mémoire de recherche.</li> <li>• Prendre en compte le Shimaoré dans l'enseignement et l'apprentissage du français et des mathématiques</li> </ul> Constitution de 9 groupes de 15/20 étudiants

<b>Modalités de contrôle de connaissances et de compétences</b> Suivi des compétences
--

## **BLOC 2**

### **Former un enseignant polyvalent**

## FORMER UN ENSEIGNANT POLYVALENT

### Compétences du référentiel

<https://www.education.gouv.fr/lereferentiel-de-competences-desmetiers-du-professorat-et-de-leducation-5753>

CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

CC4. Prendre en compte la diversité des élèves.

CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication

CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier

CC10. Coopérer au sein d'une équipe

CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école

P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires

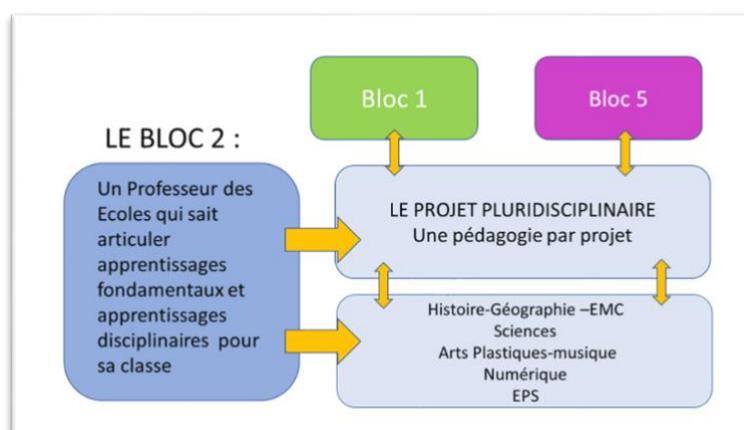
P2 : Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage efficaces prenant en compte la diversité des élèves

P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

### Transversalité inter-blocs



<b>SEMESTRE 1</b>	<b>FORMER UN ENSEIGNANT POLYVALENT</b>
-----------------------	--

Des programmes officiels à la classe	
2 h CM 2 h TD	1DPEF1EP1.1 Les programmes et la classe ; ressources pédagogiques
Philippe CHARPENTIER	<b>Objectifs généraux et contenus</b> Permettre aux étudiants d'organiser les programmes par disciplines pour qu'ils en aient une vue longitudinale et non plus centrée essentiellement sur leur niveau de classe.
Projet pluridisciplinaire	
8 h CM	1DPEF1EP1.2 Enquête contextualisée
Pascal MERIEL	<b>Objectifs généraux et contenus</b>



6 h TD	1DPEF1EP1.4 Numérique, numérique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX
<p>Agnès AUBUSSON</p> <p>Gaëlle LEFER- SAUVAGE</p>	<p><b>Objectifs généraux et contenus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poser les bases de l'utilisation de logiciels dont la maîtrise est nécessaire aux PES1. Ces outils (traitement de texte, présentations et logiciels de montage vidéo) peuvent également être utilisés en classe.</li> <li>• Identifier les personnes ressources Numérique et leur rôle respectif au niveau local, régional.</li> <li>• S'approprier différentes composantes informatiques (lieux, outils, etc.) de son environnement professionnel.</li> <li>• Choisir et utiliser les ressources et services disponibles dans un espace numérique de travail</li> <li>• Choisir et utiliser les outils les plus adaptés pour communiquer avec les acteurs et usagers du système éducatif.</li> <li>• Se constituer et organiser des ressources en utilisant des sources professionnelles.</li> <li>• Rechercher, produire, indexer, partager et mutualiser des documents, des informations, des ressources dans un environnement numérique.</li> </ul> <p>Un rapport d'école "numérique" est inclus dans le rapport de stage. L'ensemble de ce document est organisé de manière bien précise : table des matières centrale active et facilitant la circulation dans le document (Bouton "retour" dans le pied de page). Des précisions sur les attendus sont présentées sur le cours Moodle dédié.</p> <p>Certification PIX.</p>

### Modalités de contrôle de connaissances et de compétences

**Un contrôle terminal** pour les différentes entrées disciplinaires

<b>SEMESTRE</b> <b>2</b>	<b>FORMER UN ENSEIGNANT POLYVALENT</b>
-----------------------------	--

<b>Projet Pluridisciplinaire</b>	
2 h CM 6h TD	1DPEF1EP2.2 Enquête contextualisée
Jean Jacques SALONE	<p><b>Objectifs généraux et contenus</b></p> <p>Produire, en groupe coopératif, une œuvre didactique qui présente les résultats de l'enquête pour les mettre à disposition d'un public (public scolaire ou plus large). L'œuvre est destinée à être présentée lors d'une restitution publique. Les perspectives d'exploitation didactique en classe sont étudiées et aboutissent à un memento pédagogique qui aborde des savoirs disciplinaires et des savoirs fondamentaux. En continuité du premier semestre, des perspectives de constructions didactiques sont abordées, en particulier autour d'une démarche de didactisation d'un document authentique, d'une page de manuel, d'un document ressource pour l'adapter à sa classe</p>
<b>Savoirs disciplinaires et savoirs fondamentaux</b>	
2 h CM 38 h TD	1DPEF1EP2.3 Exploiter la polyvalence et l'unicité du maître dans la classe
Etienne FLOCHON Danièle PEREZ Georgeta STOICA	<p><b>Objectifs généraux et contenus</b></p> <p><u>Arts plastiques &amp; Education musicale</u> Approfondir des connaissances et pratiques possibles en classe. Une partie des séances aura une approche anthropologique en faisant référence au contexte culturel de Mayotte (environnement, arts, culture, musée etc.) Cette approche souhaite donner une ouverture à la culture mahoraise en la mettant en perspective avec l'art pratiqué dans d'autres cultures, et en résonance avec l'art contemporain. En arts plastiques, chaque étude d'une facette du patrimoine mahorais (culturel comme environnemental), sera mise en parallèle avec une culture autre et débouchera sur la construction de séances pédagogiques mettant en scène les savoirs acquis.</p>
Dominique COLBOC Angélique MAZEL	<p><u>Histoire-Géographie / EMC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'exploitation pédagogique des connaissances du cycle 1</li> <li>• La construction du temps et de l'espace à travers les albums de jeunesse</li> <li>• L'analyse des outils en HG, notamment les manuels</li> <li>• La spécificité des documents utilisés en HG.</li> </ul>
Angaya MANROUFOU	<p><u>Sciences</u> Différentes thématiques, en lien avec les programmes, seront travaillées afin d'acquérir des connaissances théoriques et de voir comment mettre en œuvre dans la classe des séquences dans le cadre d'une démarche d'investigation. Les notions d'expérimentation, d'observation, de recherche documentaire seront abordées.</p>
Pascal MERIEL	<u>EPS</u>

	<p>Le semestre porte sur la didactique des activités d'opposition et de coopération (champ 4 des programmes d'EPS à l'école), en particulier les jeux collectifs, sportifs ou traditionnels. Il s'agit de mieux connaître ces APSA (Activités Physiques Sportives et Artistiques) et les spécificités des apprentissages moteurs pour en aborder la didactique.</p> <p>Compétence visée : construire et préparer la mise en œuvre de formes de pratiques scolaires basées sur des activités de coopération et d'opposition. Ces formes de pratique doivent viser un engagement authentique des élèves pour les impliquer dans le processus d'apprentissage et permettre d'articuler les apprentissages moteurs et non moteurs</p>
8 h TD	<p align="center"><b>1DPEF1EP2.4</b></p> <p align="center">Numérique, numérique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX</p>
<p align="center">Agnès AUBUSSON</p> <p align="center">Gaëlle LEFER- SAUVAGE</p>	<p><b>Objectifs généraux et contenus</b></p> <p>Développer d'autres compétences comparativement au semestre 1, relatives essentiellement à la gestion des données, à la collaboration et à des connaissances en termes de protection et de sécurité des données personnelles et de l'environnement informatique (CRCN).</p> <p>A travers le RGPD (Règlement Général sur la Protection des Données), une meilleure connaissance de la sécurité et de la protection des données seront abordées, avec la prise en compte des spécificités pédagogiques.</p> <p>Des outils de collaboration et de communication, notamment issus d'une politique libre et gratuite (pad, open board, et carte mentale telle Xmind), seront étudiés.</p>

**Modalités de contrôle de connaissances et de compétences**  
Oeuvre didactique et son mémento pédagogique

<b>SEMESTRE 3</b>	<b>FORMER UN ENSEIGNANT POLYVALENT</b>
<b>Des programmes officiels à la classe</b>	
2 h CM	<p align="center"><b>1DPEF1EP3.1</b></p> <p align="center">Les programmes et la classe ; ressources pédagogiques</p>
<p align="center">Philippe CHARPENTIER</p>	<p><b>Objectifs généraux et contenus</b></p> <p><i>Le Cours Magistral portera sur l'étude des programmes, de leur construction, de leur histoire, comme entrée sur la problématique de l'articulation entre les apprentissages disciplinaires et les apprentissages fondamentaux.</i></p>
<b>Projet pluridisciplinaire</b>	
8 h TD	<p align="center"><b>1DPEF1EP3.2</b></p> <p align="center">Enquête contextualisée</p>
<p align="center">Angélique MAZEL Charlotte GAUTHÉ Véronique MELOCHE</p>	<p><b>Objectifs généraux et contenus</b></p> <p>Construire en binôme (de classe) un projet pédagogique pluridisciplinaire articulant apprentissages fondamentaux et apprentissages disciplinaires autour d'une œuvre didactique créée en première année de formation. Ce</p>

Pascal MERIEL	projet doit être contextualisé pour répondre aux caractéristiques et aux besoins différenciés des élèves de la classe suivie en stage en responsabilité. Chaque discipline du bloc abordera la problématique des croisements disciplinaires et de ses liens avec les apprentissages fondamentaux.
<b>Savoirs disciplinaires et savoirs fondamentaux</b>	
32 h TD	1DPEF1EP3.3 Exploiter la polyvalence et l'unicité du maître dans la classe
Etienne FLOCHON Danièle PEREZ	<b>Objectifs généraux et contenus</b>  <u>Arts plastiques &amp; Education musicale</u> Arts et pluridisciplinarité, quand les arts plastiques et l'éducation musicale croisent et accompagnent d'autres champs disciplinaires  <u>Histoire-Géographie / EMC</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La contextualisation en histoire, à travers l'exemple des usines sucrières</li> <li>• L'insertion de l'histoire dans des projets pluridisciplinaires</li> <li>• La construction de séances et de séquences en histoire</li> <li>• La construction des savoirs fondamentaux au travers de l'histoire et de la géographie.</li> <li>• Les liens entre l'enseignement de l'histoire et de l'histoire des Arts.</li> </ul>
Dominique COLBOC	
Angaya MANROUFOU Angélique MAZEL	<u>Sciences</u> Accompagner la mise en œuvre de séquences d'apprentissage dans le cadre d'une démarche d'investigation.
Pascal MERIEL	<u>EPS</u> Construire une forme de pratique scolaire adaptée à sa classe : identifier les caractéristiques et besoins différenciés de sa classe en EPS pour construire et mettre en œuvre une séquence : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui articule les apprentissages moteurs et non moteurs de l'EPS</li> <li>• Qui articule ces apprentissages spécifiques à l'EPS avec des savoirs fondamentaux.</li> </ul>
6 h TD	1DPEF1EP3.4 Numérique, numérique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX
Agnès AUBUSSON Gaëlle LEFER- SAUVAGE	<b>Objectifs généraux et contenus</b>  Le semestre 3 est un renforcement des compétences précédentes (relatives au CRCN) à travers d'autres outils et logiciels, dont la visée didactique et pédagogique est première. L'objectif de ce semestre est d'approfondir des compétences dans la gestion des données, la collaboration et la communication, mais aussi, la gestion et le traitement des données. La prise en compte de l'écologie de la classe permet de se positionner dans une nouvelle compétence : l'environnement numérique. Des séances spécifiques sur une plateforme type espace numérique de travail, mais aussi, la manipulation d'applications spécifiques sur tablettes tactiles, permettront de mettre en valeur ces compétences.

## Modalités de contrôle de connaissances et de compétences

Evaluation par compétences du projet pluridisciplinaire.

**SEMESTRE**  
**4**

## FORMER UN ENSEIGNANT POLYVALENT

### Projet pluridisciplinaire

8 h TD

1DPEF1EP4.2  
Enquête contextualisée

Charlotte  
GAUTHE  
Angélique MAZEL  
Véronique  
MELOCHE  
Pascal MERIEL  
Angaya  
MANROUFOU

#### Objectifs généraux et contenus

Analyser la mise en œuvre dans sa classe du projet pédagogique pluridisciplinaire élaboré au semestre précédent. L'analyse doit porter sur :

- L'adaptation du dispositif aux besoins et caractéristiques de la classe, en particulier sur les besoins différenciés,
- Le suivi des progrès et des acquisitions des élèves face aux objectifs retenus tant au plan des apprentissages disciplinaires que des savoirs fondamentaux.
- Les ajustements et réorientations éventuelles au cours de la conduite du projet.

Ce recul réflexif sur les mises en œuvre sera également abordé dans chaque discipline du bloc 2

### Savoirs disciplinaires et savoirs fondamentaux

2 h CM  
32 h TD

1DPEF1EP4.3  
Exploiter la polyvalence et l'unicité du maître dans la classe

Etienne FLOCHON  
Danièle PEREZ

#### Objectifs généraux et contenus

##### Arts plastiques et éducation musicale

Retours réflexifs sur les pratiques entre pairs.

Un exemple de travail collaboratif.

##### Histoire-Géographie / EMC

Le semestre portera sur :

- La contextualisation en géographie
- La construction de séances / séquences en HG
- L'Éducation civique et morale (EMC) à l'école élémentaire : pourquoi et comment ?

Dominique COLBOC

##### Sciences

Accompagner la mise en œuvre de séquences d'apprentissage dans le cadre d'une démarche d'investigation.

Angaya  
MANROUFOU  
Angélique MAZEL

##### EPS

Accompagner l'action enseignante du professeur stagiaire sur sa classe. Il s'agit de développer une compétence à analyser les dispositifs didactiques mis en œuvre dans sa classe en EPS :

Pascal MERIEL

- Du point de vue de l'implication de élèves dans leurs apprentissages.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du point de vue du suivi des apprentissages obtenus : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprentissages moteurs et non moteurs.</li> <li>- Articulation entre ces apprentissages et les savoirs fondamentaux.</li> </ul> </li> </ul>
6 h TD	<b>IDPEF1EP4.4</b> Numérique, numérique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX
Agnès AUBUSSON Gaëlle LEFER-SAUVAGE	<b>Objectifs généraux et contenus</b>  Renforcer l'ensemble des compétences relatives au CRCN, et la mise en place en classe, devant les élèves. Une analyse de séance, construite en cours, testée en classe, et reprise en cours, sera l'objet principal des enseignements, accompagnés par quelques outils approfondis en cours (notamment de TBI et une application sur tablette). Certification PIX.

### Modalités de contrôle de connaissances et de compétences

Suivi soutenu des étudiants

## **BLOC 3**

### **Enjeux et connaissance du système éducatif**

## ENJEUX ET CONNAISSANCE DU SYSTEME EDUCATIF

Compétences générales visées par toutes les UE de bloc relèvent des trois dimensions suivantes :

- Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale
- Le professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages
- Le professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel

Cependant c'est la première dimension (a) qui est ciblée plus particulièrement. Certains aspects relèvent cependant du second (b). En effet, L'EMC, par exemple, relève désormais des fondamentaux. De même, on peut défendre l'idée que toutes les connaissances acquises dans ce bloc permettent le développement d'une posture réflexive et contribuent, de manière centrale à la professionnalisation de l'enseignant.

Neuf des attendus de fin de formation initiale et à l'entrée dans le métier de ce premier domaine du métier (a), sont visés, de manière plus ou moins centrale, par les UE de ce bloc 3 (ECSE).

1	<b>Fonde son action sur les principes et enjeux du système éducatif, les valeurs de l'école républicaine, le référentiel et le cadre réglementaire et éthique du métier</b>
2	<b>Respecte et fait respecter les principes d'égalité, de laïcité, d'équité, de tolérance et de refus de toute discrimination</b>
3	<b>Répond aux exigences d'assiduité, ponctualité, sécurité des élèves et confidentialité</b>
4	<b>Adopte une attitude et un positionnement responsable dans la classe et dans l'établissement</b>
5	<b>Accompagne les élèves dans le développement de leurs compétences sociales et citoyennes</b>
6	<b>Communique de manière correcte, claire et adaptée avec son (ses) interlocuteur(s)</b>
7	<b>Adopte une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec son (ses) interlocuteur(s)</b>
8	<b>Participe à la réflexion et au travail collectif mis en place dans son école</b>
9	<b>Rend compte de son travail aux acteurs concernés</b>

<b>SEMESTRE 1</b>	<b>ENJEUX ET CONNAISSANCE DU SYSTEME EDUCATIF</b>
-----------------------	---

<b>Système éducatif</b>	
2 h CM 6 h TD	1DPEECSE1.1 Système éducatif et ses acteurs
Dominique COLBOC Véronique MELOCHE Georgeta STOÏCA	<b>Objectifs généraux et contenus</b>  Histoire du système éducatif français + tendances actuelles + systèmes éducatif européens

	<p>Approche anthropologique sur la relation école/famille, contexte éducatif à Mayotte, immigration</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre le rôle et la place des parents à l'école</li> <li>• Mettre en place une coopération avec les parents d'élèves</li> <li>• Développer un sens critique pour les situations concernant les élèves issus d'un contexte d'immigration</li> <li>• Savoir appliquer les connaissances issues des TD portant sur l'évolution du système éducatif à Mayotte aux "cas particuliers" qui pourraient être rencontrés dans le contexte éducatif</li> <li>• Lutter contre les stéréotypes et savoir décentrer son regard sur les publics scolaires</li> <li>• Connaître les grands jalons du système éducatif français et ses orientations actuelles</li> </ul>
<b>Valeurs de la République, éthique et déontologie</b>	
4 h CM 4 h TD	1DPEECSE1.2 Agir en éducateur responsable et fonctionnaire de l'état, égalité fille-garçon et laïcité
Véronique MELOCHE Georgeta STOÏCA	<p><b>Objectifs généraux et contenus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'école à Mayotte : entre passé, présent et futur</li> <li>• Les valeurs de la République : approche philosophique</li> </ul>

**Modalités de contrôle de connaissances et de compétences**  
Dossier à rendre

<b>SEMESTRE</b> <b>2</b>	<b>ENJEUX ET CONNAISSANCE DU SYSTEME EDUCATIF</b>
-----------------------------	---

<b>Système éducatif</b>	
8 h CM 10 h TD	1DPEECSE2.1 Système éducatif : Climat scolaire, vie de l'école, école inclusive, gestion de classe et autorité ; règles de vie et règlement
Gaëlle LEFER-SAUVAGE	<p><b>Objectifs généraux et contenus</b></p> <p><u>Psychologie de l'enfant et développement de l'enfant</u></p> <p>Sur la base d'une revue de littérature relative à la psychologie du développement de l'enfant, cette unité d'enseignement reprend les travaux princeps de Piaget (sur le raisonnement), Wallon (sur la socialisation) et Vygostki (sur le développement du langage), et des travaux contemporains de Manner-Idrissi sur le développement de l'identité de genre, d'Harris sur la théorie de l'esprit, de Brisset sur la théorie de l'attachement dans une perspective interculturelle ou encore Nadel sur les interactions paritaires. La notion d'inclusion de tous les élèves sera également étudiée, à partir des</p>



	<p>Egalité filles-garçons : combattre les stéréotypes à partir d'une approche anthropologique</p> <p>L'enseignant.e agit en pleine conscience de sa responsabilité : discerne les valeurs en jeu dans ses interventions, accorde une attention appropriée à chaque personne en assurant le respect et l'équité entre tous.</p>
--	--

### Modalités de contrôle de connaissances et de compétences

**Session 1** : Analyse de texte (en lien avec la Psychologie de l'enfant et développement de l'enfant) et justifier, à travers une rédaction argumentée, les apports de ce texte dans votre pratique d'enseignant. Les connaissances issues des enseignements étudiés en cours permettront de compléter ces données.

**Session 2** : Epreuve orale individuelle (en lien avec la Psychologie de l'enfant et développement de l'enfant), au sein de laquelle, il s'agira d'articuler une étude de cas réelle en classe avec les apports des connaissances scientifiques sur le développement de l'enfant.

<b>SEMESTRE 3</b>	<b>ENJEUX ET CONNAISSANCE DU SYSTEME EDUCATIF</b>
-----------------------	---

<b>Systeme éducatif</b>	
2 h CM 6 h TD	1DPEECSE3.1 Systeme éducatif : enjeux de l'école ; enjeux de l'école maternelle dans le contexte de scolarisation obligatoire à 3 ans : épanouissement de l'élève et préparation des premiers apprentissages
Sitinat BAMANA Philippe CHARPENTIER	<p><b>Objectifs généraux et contenus</b></p> <p>Compréhension, langage et conceptualisation, écriture, rituels, activités motrices.</p> <p>Évaluations en maternelle et le carnet de suivi. Le rôle de l'Atsem, les ateliers autonomes et jeux (motivation)</p> <p>2 TD porteront sur l'introduction des Programmes de l'école maternelle et sur des pratiques de classes observées.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appréhender et connaître les spécificités liées au développement du langage et de la motricité (manipulation/coordination) pour des enfants d'âge de maternelle</li> <li>• Connaître les processus d'apprentissage plus particulièrement le domaine de la catégorisation/conceptualisation</li> <li>• Comprendre le rôle des activités ritualisées dans la construction de l'identité d'élève</li> <li>• Réfléchir à des activités, dispositifs pédagogiques et didactiques d'enseignants</li> </ul>

<b>Valeurs de la République, éthique et déontologie</b>	
4 h CM 6 h TD	1DPEECSE3.2 Agir en éducateur responsable et fonctionnaire de l'état, égalité fille-garçon et laïcité
Dominique COLBOC	<b>Objectifs généraux et contenus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inscrire et analyser son action en référence aux finalités, principes et valeurs portés par l'École, dans le respect du cadre juridique et réglementaire</li> <li>Inscrire et analyser son action dans le respect du cadre juridique, éthique et réglementaire, en référence aux principes démocratiques et aux valeurs républicaines dans la perspective de leur transmission</li> </ul>

### Modalités de contrôle de connaissances et de compétences

Un dossier, de 5 pages maximum.

<b>SEMESTRE</b> <b>4</b>	<b>ENJEUX ET CONNAISSANCE DU SYSTEME EDUCATIF</b>
-----------------------------	---

<b>Systeme éducatif</b>	
8 h CM 8 h TD	1DPEECSE4.1 Systeme éducatif : connaissance et prise en compte de la diversité des élèves ; psychologie du développement de l'enfant, anthropologie de l'éducation, différenciation, école inclusive, relation école-famille, éducation prioritaire
Philippe CHARPENTIER Mélodie MEYRIER	<b>Objectifs généraux et contenus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Egalité-équité/filles-garçons : approche sociologique</li> <li>Rapport aux savoirs, inégalités sociales et réussite scolaire, malentendus socio-cognitifs</li> <li>Évaluer à l'école</li> <li>Punir, sanctionner à l'école</li> <li>Courants pédagogiques</li> <li>Vie de l'école/Gestion de la classe et de l'autorité/Règles de vie et règlement</li> <li>Penser l'autorité et la relation pédagogique</li> <li>Prendre en compte la diversité des élèves</li> <li>Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</li> <li>Prévenir, régler de manière proportionnée et équitable des problèmes qui nuisent au fonctionnement du groupe</li> <li>Mobiliser une pédagogie répondant aux objectifs visés</li> </ul>

<b>Valeurs de la République, éthique et déontologie</b>	
2 h CM 4 h TD	1DPEECSE4.2 Agir en éducateur responsable et fonctionnaire de l'état, égalité fille-garçon et laïcité
Véronique MELOCHE	<b>Objectifs généraux et contenus</b> Egalité filles-garçons : lutter contre les discriminations de genre à l'école

**Modalités de contrôle de connaissances et de compétences**

Suivi soutenu des étudiants

## **BLOC 4**

### **Pratique réflexive et Recherche**

### Compétences du référentiel

<https://www.education.gouv.fr/lerreferentiel-de-competences-desmetiers-du-professorat-et-de-leducation-5753>

CC14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  
P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves - En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages.

L'enjeu de ce bloc demeure dans une articulation fine d'une pratique enseignante réflexive avec un contenu disciplinaire et de recherche. Cette articulation passe par des outils institutionnels médiateurs, dont l'écrit réflexif en Master 1 et le mémoire en Master 2.

Ce bloc a pour objet d'articuler l'« environnement professionnel » et/ou la « formation » suivie en Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE) et une initiation à la « recherche » dans le but d'amener le futur professeur des écoles à développer ou acquérir un regard réflexif sur ce qu'il fait (ou ce qui est à faire) et sur des réalités de l'école à partir de la recherche.

L'article 18 du Journal Officiel daté du 7 juillet 2019, stipule que :

*"Dans le cadre du master "MEEF", chaque étudiant réalise un mémoire de master qui doit avoir un contenu disciplinaire et de recherche en relation avec la finalité pédagogique, les pratiques et l'environnement professionnels.*

*Pour les fonctionnaires stagiaires, le mémoire prend appui sur le stage en alternance comme sur d'autres enseignements au sein de la formation » (MENJ, 2019) Arrêté du 28 mai 2019 – JO du 7 juillet 2019.*

Afin de permettre aux Professeurs des écoles stagiaires (PES) de pouvoir rédiger leur mémoire de master pendant leur temps de formation en INSPE et de le soutenir dans de bonnes conditions en fin de M2, le département des Sciences de l'éducation du CUFR de Mayotte propose une entrée progressive pour mener à bien ce travail universitaire exigeant.

La partie recherche du bloc 4 comprend deux moments :

- Le premier, en M1 doit permettre au PES d'identifier des questions, des problématiques en lien avec son environnement professionnel. Le PES commence à constituer un recueil de références bibliographiques pour faire un premier état de l'art sur les questions ou problèmes identifiés ;
- Le second, en M2 doit permettre au PES de répondre à un problème précis en lien avec son environnement professionnel : il est amené à construire une problématique, faire un état de l'art sur la question posée, proposer un cadre de référence, une démarche de recueil de données, proposer une grille de lecture et de compréhension à partir du cadre de références et une discussion des résultats obtenus et ou une conclusion.

<b>SEMESTRE 1</b>	<b>PRATIQUE REFLEXIVE ET RECHERCHE</b>
-----------------------	--

<b>Préparation, analyse et échanges de pratiques</b>	
--	--

6 h CM	1DPEPRR1.1 Préparation, analyse et échanges de pratiques, APPA (analyse de pratique professionnelle accompagnée)
--------	---

Dominique COLBOC	<b>Objectifs généraux et contenus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation des attendus des stages</li> <li>• Analyse et échanges de pratiques</li> <li>• Accompagnement rapport de stage (guide à l'analyse)</li> <li>• Grille d'observation pour la classe</li> </ul>
------------------	--

<b>Sensibilisation à la recherche</b>	
---------------------------------------	--

2 h CM 6 h TD	1DPEPRR1.2 Qu'est-ce que la recherche ? Qu'est-ce que la recherche en éducation ? Les écrits de recherche en sciences de l'éducation.
------------------	--

Gaëlle LEFER-SAUVAGE  Philippe CHARPENTIER	<b>Objectifs généraux et contenus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce que la recherche ? (Rey, 2006 ; Quere, 2017)</li> <li>• Accéder aux articles scientifiques <i>via</i> internet</li> <li>• Lire un article scientifique</li> <li>• Lire un ouvrage scientifique</li> <li>• Formuler une problématique</li> <li>• Identifier les normes</li> <li>• Se poser des questions générales qui pourront être transposées sur des cas particuliers</li> </ul>
--	--

<b>Accompagnement individualisé</b>	
-------------------------------------	--

1 h TD	1DPEPRR1.3 Accompagnement et suivi individualisé
--------	---

Tous les formateurs	<b>Objectifs généraux et contenus</b> Accompagner les étudiants dans leur formation.
---------------------	---

<b>Accompagnement écrit réflexif</b>	
--------------------------------------	--

	1DPEPRR1.5 Mise en pratique professionnelle (stage d'observation, stage perlé)
--	---

Tous les formateurs	<b>Objectifs généraux et contenus</b> Stage d'observation dans les écoles et rapport de stage à écrire <a href="#">MEEF1D-PE1_cadrage_1_stage_observation-perle.pdf</a>
---------------------	---

<b>Modalités de contrôle de connaissances et de compétences</b> Rapport de stage corrigé par l'ensemble des formateurs
---

<b>SEMESTRE 2</b>	<b>PRATIQUE REFLEXIVE ET RECHERCHE</b>
-------------------	--

<b>Préparation, analyse et échanges de pratiques</b>	
6 h TD	1DPEPRR2.1 Préparation, analyse et échanges de pratiques, APPA (analyse de pratique professionnelle accompagnée)
Dominique COLBOC Myriam DI BETTA Charlotte GAUTHE Angaya MANROUFOU Véronique MALOCHE Kamaria DOUKAINI	<b>Objectifs généraux et contenus</b> Analyse de pratiques professionnelles accompagnées : <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'approprier une séance pour la mise en oeuvre en classe ;</li> <li>• Mettre en oeuvre une séance dans une classe et la filmer</li> <li>• Sélectionner des extraits de vidéos et en faire un montage ;</li> <li>• Faire un retour post-séance ;</li> <li>• Analyser certains axes de la séance</li> </ul>
<b>Sensibilisation à la recherche</b>	
2 h CM 6 h TD	1DPEPRR2.2 Méthodologie de recherche en éducation, les attendus du mémoire de M2. D'une situation vécue au cadre conceptuel. Analyse réflexive, concepts, références théoriques
Gaëlle LEFER-SAUVAGE Georgeta STOÏCA	<b>Objectifs généraux et contenus</b> Méthodologies scientifiques (entretien semi-directif, questionnaire, observation) (Dupin et al., 2010; Pinard et al., 2004) Faire de la recherche qualitative à l'école et en dehors de l'école (l'observation participante, le journal de terrain, l'entretien et la prise de contact, le travail de terrain "dans la rue et les quartiers des élèves", l'apprentissage et le partage de la langue)
<b>Accompagnement individualisé</b>	
1 h TD	1DPEPRR2.3 Accompagnement et suivi individualisé
Tous les formateurs	<b>Objectifs généraux et contenus</b> Accompagner les étudiants dans leur formation.
<b>Visites de stage</b>	
2 h TD	1DPEPRR2.4 Alternance intégrative
Tous les formateurs	<b>Texte de cadrage</b> <a href="#">MEEF1D-PE1_cadrage_2_stage_file.pdf</a>
<b>Accompagnement écrit réflexif</b>	
1 h TD	1DPEPRR2.5 Mise en pratique professionnelle (stage filé)
Tous les formateurs	<b>Objectifs généraux et contenus</b> Accompagner les étudiants dans leur rédaction d'un écrit réflexif, prenant

	en compte 2 ou 3 problématiques en rapport avec le stage d'observation de S1 et le stage filé de S2.
--	--

### Modalités de contrôle de connaissances et de compétences

Ecrit réflexif corrigé par l'ensemble des formateurs/trices

## SEMESTRE 3 PRATIQUE REFLEXIVE ET RECHERCHE

Préparation, analyse et échanges de pratiques	
6 h TD	1DPEPRR3.1 Préparation, analyse et échanges de pratiques, APPA (analyse de pratique professionnelle accompagnée)
Dominique COLBOC Myriam DI BETTA Charlotte GAUTHE Angaya MANROUFOU Angélique MAZEL Kamaria DOUKAINI	<b>Objectifs généraux et contenus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Échanges sur les préoccupations soulevées par les étudiants en classe, centrés sur une approche didactique et pédagogique</li> <li>Identifier des incontournables à l'analyse didactique et pédagogique</li> </ul>
Sensibilisation à la recherche	
4 h CM 8 h TD	1DPEPRR3.2 Les méthodes de recueil de données
Gaëlle LEFER-SAUVAGE Philippe CHARPENTIER	<b>Objectifs généraux et contenus</b> Construire un mémoire et les enjeux éthique et professionnalisant (De Lavergne, 2007; Perez-Roux, 2019) de la recherche ; Analyse qualitative et quantitative avec logiciels (Elan, Tropes, SPSS, Excel)  Attendus forme et fond d'un mémoire. Retour sur des productions d'étudiants (plans, organisation du mémoire, erreurs fréquentes) Travail d'écriture, de correction, de relecture. Fiche <i>vade mecum</i> à construire avec étudiants pour se rappeler les étapes de l'écriture du mémoire
Accompagnement individualisé	
2 h TD	1DPEPRR3.3 Accompagnement et suivi individualisé
Tous les formateurs	<b>Objectifs généraux et contenus</b> Accompagner les étudiants dans leur formation.
Visites de stage	
2 h TD	1DPEPRR3.4 Alternance intégrative
Tous les formateurs	<b>Texte de cadrage</b> MEEF1D-PE2_cadrage_3_stage en responsabilite.pdf

<b>TER et Mémoire</b>	
1 h TD	1DPEPRR3.5 Travail d'étude et de recherche : problématique, cadre théorique et méthodologie de recherche en relation avec une question pédagogique
Tous les formateurs	<p><b>Objectifs généraux et contenus</b></p> <p>Le Travail d'Études et de Recherches (TER) proposera une question précise, une problématique ; de préférence une identifiée en S2 et un état de l'art sur la question posée qui permettra d'envisager un cadre de références pour pouvoir en S4 analyser les données recueillies et envisager des réponses à la question/problématique posée ;</p> <p><b>Texte de cadrage</b></p> <p><a href="#">MEEF1D-PE2_1_TER_cadrage.pdf</a></p>

#### Modalités de contrôle de connaissances et de compétences

- TER suivi et corrigé par un.e directeur.trice
- Note de stage

## SEMESTRE 4

## PRATIQUE REFLEXIVE ET RECHERCHE

<b>Préparation, analyse et échanges de pratiques</b>	
8 h TD	1DPEPRR4.1 Préparation, analyse et échanges de pratiques, APPA (analyse de pratique professionnelle accompagnée)
Dominique COLBOC Myriam DI BETTA Charlotte GAUTHE Angaya MANROUFOU Angélique MAZEL Kamaria DOUKAINI	<p><b>Objectifs généraux et contenus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Échanges sur les préoccupations soulevées par les étudiants en classe, centrés sur une approche didactique et pédagogique</li> <li>• Identifier des incontournables à l'analyse didactique et pédagogique</li> </ul>
<b>Sensibilisation à la recherche</b>	
4 h CM 8 h TD	1DPEPRR4.2 Les méthodes d'analyse de données

Georgeta STOICA Gaëlle LEFER- SAUVAGE	<p><b>Objectifs généraux et contenus</b></p> <p>Connaître son terrain de travail et d'étude. Rentrer dans les coulisses de l'école et partager le quotidien des élèves. De l'observation participante à l'entretien. Partie pratique</p> <p>Analyse qualitative et quantitative avec logiciels (Tropes, Elan, SPSS, Excel)</p>
<b>Accompagnement individualisé</b>	
2 h TD	<p>1DPEPRR4.3</p> <p>Accompagnement et suivi individualisé</p>
Tous les formateurs	<p><b>Objectifs généraux et contenus</b></p> <p>Accompagner les étudiants dans leur formation.</p>
<b>Visites de stage</b>	
2 h TD	<p>1DPEPRR4.4</p> <p>Alternance intégrative</p>
Tous les formateurs	<p><b>Texte de cadrage</b></p> <p>MEEF1D-PE2_cadrage_3_stage en responsabilite.pdf</p>
<b>TER et Mémoire</b>	
2 h TD	<p>1DPEPRR4.5</p> <p>Mémoire : problématique, cadre théorique et méthodologie de recherche en relation avec une question pédagogique ; Le mémoire peut prendre appui sur l'expérience propre de l'étudiant en milieu professionnel, ou sur toute autre dimension du métier ; Il fait l'objet d'une soutenance</p>
Tous les formateurs	<p><b>Objectifs généraux et contenus</b></p> <p>Rédaction d'un mémoire (de 30 à 50 pages - sommaire et annexes non compris) qui rendra compte du parcours de recherche mené par le PES : une question/problématique posée, un état de l'art sur la question, un cadre de référence, une méthodologie de recueils de données, une analyse des données recueillies, une analyse à partir du cadre de référence des données recueillies, une discussion des données résultats obtenus, une conclusion, une bibliographie normée. Les auteurs cités dans le mémoire seront obligatoirement référencés (date, page(s) de la citation) dans le corps du texte et en bibliographie, selon des normes en vigueur.</p> <p><b>Texte de cadrage</b></p> <p><a href="#">MEEF1D-PE2 2 Memoire cadrage.pdf</a></p>

### Modalités de contrôle de connaissances et de compétences

Mémoire suivi par un.e directeur.rice et soutenance devant un jury (dont le directeur ou la directrice de mémoire)

Note de stage.

## **BLOC 5**

### **Le métier en contexte**

## LE METIER EN CONTEXTE

### Compétences du référentiel

<https://www.education.gouv.fr/lereferentiel-de-competences-desmetiers-du-professorat-et-de-leducation-5753>

CC8. Utiliser une langue vivante étrangère ou régionale dans les situations exigées par son métier.  
CC4. Prendre en compte la diversité des élèves - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.

## SEMESTRE 1

## LE METIER EN CONTEXTE

### Enseigner en contexte

4 h CM

1DPEMC1.1

Enseigner en contexte plurilingue et pluriculturel

Fanny DUREYSSEIX  
Spelo RASTAMI

#### Objectifs généraux et contenus

*Les langues des élèves à Mayotte : approche historique et sociolinguistique.*

→ Mieux comprendre et connaître les **caractéristiques linguistiques et culturelles** de Mayotte et de ses écoliers, à travers son histoire pluriséculaire et les contours de la société contemporaine.

*Inclure les langues régionales de Mayotte dans ses enseignements.*

→ **Situer les langues de Mayotte** dans leur contexte régional

→ Découvrir le **fonctionnement du shimaore**

### Maîtrise LVE

8 h TD

1DPEMC1.2-ANG    Anglais (préparation au B2)

1DPEMC1.2-ARA    Arabe (préparation au B2)

1DPEMC1.2-ESP    Espagnol (préparation au B2)

André  
POUMAROUX  
  
Marie-José  
TIRART  
  
Ali AL-DAHER

#### Objectifs généraux et contenus

*Parcours de renforcement linguistique*

→ Maîtriser l'équivalence du **niveau B2** du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) dans la langue cible choisie par le professeur des écoles stagiaire.

Le semestre 1 sera consacré à la **consolidation des compétences de compréhension orale et écrite.**

Nadia Hafid  
JORGE  
RICOVIDAL

→ **Axes thématiques privilégiés** : sujets sociétaux contemporains / enjeux éducatifs et spécificités des systèmes scolaires anglophones, arabophones et hispanophones/thèmes en lien avec les programmes de l'école primaire en LVE.

### Modalités de contrôle de connaissances et de compétences

**Contrôle continu** : évaluation de compréhension orale et de compréhension écrite.

SEMESTRE 2	LE METIER EN CONTEXTE	
<b>Enseigner en contexte</b>		
2 h CM 4 h TD	1DPEMC2.1 Enseigner en contexte plurilingue et pluriculturel	
Fanny DUREYSSEIX  Lavie MATURAFI  Laura URIBE	<p><b>Objectifs généraux et contenus</b></p> <p><i>Les supports trilingues pour l'école (français-shimaore-kibushi).</i> → Découvrir et se constituer une <b>banque de supports</b> pour la classe dans les langues de l'île.</p> <p><i>Inclure les langues régionales de Mayotte dans ses enseignements.</i> → <b>Situer les langues de Mayotte</b> dans leur contexte régional → Découvrir le <b>fonctionnement du shimaore</b>.</p> <p><i>Sensibilisation à l'enseignement des LVE à l'école primaire : éléments de cadrage théorique et pistes pédagogiques.</i> → S'interroger sur les <b>enjeux</b> de l'enseignement des LVE aux enfants (définition des priorités pédagogiques et découverte de quelques démarches méthodologiques) → Découvrir les <b>spécificités</b> de cet enseignement linguistique en fonction des <b>cycles</b>.</p>	
<b>Maîtrise LVE</b>		
10 h TD	1DPEMC2.2-ANG	Anglais (préparation au B2)
	1DPEMC2.2-ARA	Arabe (préparation au B2)
	1DPEMC2.2-ESP	Espagnol (préparation au B2)
André POUMAROUX  Marie-José TIRART  Ali AL-DAHER  Nadia Hafid JORGE RICOVIDAL	<p><b>Objectifs généraux et contenus</b></p> <p><i>Parcours de renforcement linguistique</i> → Maîtriser l'équivalence du <b>niveau B2</b> du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) dans la langue cible choisie par le professeur des écoles stagiaire.</p> <p>Le semestre 2 sera consacré à la <b>consolidation des compétences de production orale</b>.</p> <p>→ <b>Axes thématiques privilégiés</b> : sujets sociétaux contemporains / enjeux éducatifs et spécificités des systèmes scolaires anglophones, arabophones et hispanophones / thèmes en lien avec les programmes de l'école primaire en LVE.</p>	
<b>Enjeux éducatifs territoriaux</b>		
2 h CM 4 h TD	1DPEMC2.3 Histoire et enjeux éducatifs territoriaux, connaissance du patrimoine culturel, anthropologie de l'éducation, arts et cultures mahoraises	
	<p><b>Objectifs généraux et contenus</b></p> <p><i>Anthropologie culturelle et de l'éducation</i></p>	

Georgeta STOICA	Approche anthropologique de l'école et de l'enfance dans le contexte de Mayotte → Prendre en compte la culture des élèves et développer un regard critique dans le contexte de Mayotte ; permettre aux étudiants de mieux <b>comprendre le contexte local de Mayotte.</b>
-----------------	--

### Modalités de contrôle de connaissances et de compétences

**Contrôle continu** : évaluation axée sur la **maîtrise de la production orale.**

<b>SEMESTRE 3</b>	<b>LE METIER EN CONTEXTE</b>
-----------------------	------------------------------

<b>Enseigner en contexte</b>	
8 h TD	1DPEMC3.1 Enseigner en contexte plurilingue et pluriculturel, didactique des langues
Spelo RASTAMI  Laura URIBE	<p><b>Objectifs généraux et contenus</b></p> <p><i>Inclure les langues régionales de Mayotte dans ses enseignements.</i> → <b>Situer les langues de Mayotte</b> dans leur contexte régional → Découvrir le <b>fonctionnement du shimaore.</b></p> <p><i>L'enseignement des LVE à l'école primaire : enjeux didactiques et pratiques de classe (volet 1)</i> → Utiliser les savoirs théoriques et didactiques pour nourrir ses pratiques de classe en <b>langues vivantes étrangères</b> → Savoir construire des <b>dispositifs de classe</b>, en accord avec les attendus institutionnels et conformes aux <b>besoins des élèves.</b></p>
<b>Maitrise LVE</b>	
10 h TD	1DPEMC3.2-ANG    Anglais (préparation au B2)
	1DPEMC3.2-ARA    Arabe (préparation au B2)
	1DPEMC3.2-ESP    Espagnol (préparation au B2)
Loïc BLANC  Nirina CARAMLA  Samuel WOOTEN	<p><b>Objectifs généraux et contenus</b></p> <p><i>Parcours de renforcement linguistique</i> → Maîtriser l'équivalence du <b>niveau B2</b> du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) dans la langue cible choisie par le professeur des écoles stagiaire.</p> <p>Le semestre 3 sera consacré à la <b>consolidation des compétences de compréhension écrite et orale et de production orale.</b></p> <p>→ <b>Axes thématiques privilégiés (dans la continuité des enseignements des semestres 1 et 2)</b> : sujets sociétaux contemporains / enjeux éducatifs et spécificités des systèmes scolaires anglophones, arabophones et</p>

	hispanophones / thèmes en lien avec les programmes de l'école primaire en LVE.
<b>Enjeux éducatifs territoriaux</b>	
10 h TD	1DPEMC3.3 Histoire et enjeux éducatifs territoriaux, connaissance du patrimoine culturel, anthropologie de l'éducation, arts et cultures mahoraises
Georgeta STOÏCA	<b>Objectifs généraux et contenus</b> <i>Anthropologie de l'école</i> L'école comme lieu de <b>ritualités</b> : rites de passage, rites cycliques, rituels pédagogiques, en lien avec l'organisation et le déroulement des activités didactiques. → Développer chez les PES un autre regard sur les réalités scolaires et personnelles des élèves d'ici et d'ailleurs.
<b>Modalités de contrôle de connaissances et de compétences</b> Évaluation pour l'obtention de <b>l'équivalence du niveau B2</b> : évaluation liée aux contenus des cours de didactique des LVE (QCM et questions ouvertes). Évaluation pour l'obtention de <b>l'équivalence du niveau B2</b> : épreuves de <b>compréhension écrite</b> , de <b>compréhension orale</b> et de <b>production orale</b> .	

<b>SEMESTRE 4</b>	<b>LE METIER EN CONTEXTE</b>
-----------------------	------------------------------

<b>Enseigner en contexte</b>	
8 h TD	1DPEMC4.1 Enseigner en contexte plurilingue et pluriculturel, didactique des langues
Laura URIBE	<b>Objectifs généraux et contenus</b> <i>L'enseignement des LVE à l'école primaire : enjeux didactiques et pratiques de classe (volet 2)</i> → Développer des <b>compétences plurilingues</b> et <b>interculturelles</b> chez les élèves. → Savoir construire une séquence pédagogique en LVE dans une perspective <b>interdisciplinaire</b> et <b>actionnelle</b> . → Réfléchir à <b>l'exploitation des albums de littérature jeunesse</b> en LVE.

<b>Modalités de contrôle de connaissances et de compétences</b> Suivi soutenu des étudiants
--

## Les liens utiles

- Site du CUFR : <http://www.univ-mayotte.fr/fr/index.html>
- Page du département : <http://www.univ-mayotte.fr/fr/formation/sciences-de-l-education.html>
- Page de la formation MEEF1D-PE : <https://www.univ-mayotte.fr/fr/formation/sciences-de-l-education/master-et-du-meeef-1er-degre-pe.html>
- Site de l'INSPE de La Réunion : <https://espe.univ-reunion.fr/>
- Emploi du temps (mode invité) : <http://plannings2.univ-mayotte.fr/hp/invite>
- Emploi du temps (mode étudiant) : <http://plannings2.univ-mayotte.fr/hp/etudiant>
- Plateforme pédagogique : <http://moodle.univ-mayotte.fr/>
- Webmail : <https://mail.etudiant.univ-mayotte.fr/>
- Zoom Univ-Reunion : <https://univ-reunion-fr.zoom.us/>

## Versions

01/09/2021, 10:00