

## **Année universitaire 2022 – 2023 MEEF1D PES1**

### **Stage d'observation de 2 semaines**

- 1<sup>ère</sup> semaine (19 au 23 septembre 2022)
- 2<sup>ème</sup> semaine (03 au 07 octobre 2022)
- Ce stage se déroulera dans les classes d'un MAT (maitre d'accueil temporaire) ou EMF (enseignant maitre formateur).

#### **Ce stage doit permettre aux stagiaires :**

- de prendre connaissance de l'école, son organisation, ses différents personnels et de découvrir la spécificité de l'enseignement à Mayotte,
- de prendre conscience de la réalité du métier d'enseignant et de ses exigences,
- de prendre connaissance des programmes des cycles concernés,
- d'observer l'organisation de classes de l'école primaire,
- de susciter leur réflexion sur la manière dont l'élève vit et apprend en classe,
- d'observer la posture du maitre (voix, gestes, déplacements...)
- de consulter les documents de travail des maitres d'accueil (préparations, cahier journal, manuels, fichiers...)
- de replacer sa formation dans le cadre de la polyvalence de l'enseignement dans le 1<sup>er</sup> degré
- d'identifier ses besoins de formation dans des disciplines mal maîtrisées, des compétences particulières.

#### **Déroulement** : le stage se déroule en deux temps :

- une semaine en cycle 1, pour une approche spécifique de l'école maternelle
- une semaine en cycle 2 ou 3, en ce qui concerne l'école élémentaire.

Le stage ne débutera pas nécessairement par la classe de cycle 1.

#### **Avant le stage** :

Les formateurs du CUFR aideront les stagiaires à faire émerger un questionnement et à définir les grands axes de l'observation que les stagiaires auront à mener. Ces derniers élaboreront une grille d'observation, prenant appui sur des travaux de recherche menés sur le sujet.

### **Pendant le stage, les stagiaires :**

- recueillent des informations sur l'organisation de l'école, des classes, de la classe dans laquelle ils sont en stage,
- échangent avec le directeur de l'école, le titulaire de la classe, les équipes pédagogiques
- observent le comportement des élèves en situation d'apprentissage, en situation de vie de classe, en récréation...

A ce stade de la formation, la prise en main de la classe par les stagiaires n'est pas envisagée. Ce stage est avant tout une première approche de la réalité d'une classe.

Les stagiaires signaleront au chargé de l'alternance intégrative les difficultés de tous ordres qu'ils pourraient rencontrer lors de ces deux semaines de stage.

### **Après le stage :**

Les étudiants reviendront lors d'un CM sur ce stage pour aborder les difficultés rencontrées.

A partir des observations réalisées et des informations recueillies, chaque étudiant établira un compte-rendu, construit et argumenté. Il s'agira de rédiger **la première partie de l'écrit réflexif** qui sera à déposer sur la plateforme Moodle, à l'issue du stage perlé. Cette partie du rapport de stage est globale pour les deux semaines du stage d'observation et devra traiter des deux cycles dans lequel le stage a eu lieu.

## Stage perlé

### Principes généraux du stage :

Il s'agit d'un stage perlé de sept lundis dans la classe d'un MAT ou d'un EMF. Les dates retenues sont les lundis 24 et 31 octobre, 7, 14, 21 et 28 novembre ainsi que le 05 décembre 2022. Progressivement, les stagiaires prendront la classe pour une puis plusieurs séances, sous la tutelle du maître d'accueil de la classe.

### Objectifs du stage pour les PES1 :

- Se familiariser avec la responsabilité de séances d'enseignement
- Articuler la conception et la conduite d'un apprentissage (préparations, gestion de la classe)
- Prendre conscience de la réalité spécifique et diverse des enfants confrontés aux apprentissages et aux règles de vie de groupe
- S'approprier, de façon de plus en plus efficace, les différentes étapes de la construction d'une séance.
- Poursuivre l'observation des pratiques du titulaire de la classe, initiée lors du premier stage.

### Rôle des stagiaires pendant le stage :

- Afin de préparer leur rapport de stage, les PES1 se constitueront un dossier comprenant le projet d'école, le projet de classe, les progressions et programmations de l'enseignant titulaire, l'emploi du temps de la classe. Ils y ajouteront les questions qu'ils se posent et qu'ils souhaitent voir abordées lors du retour au CUFR.
- Assurer progressivement la responsabilité de séances qui auront été préparées avec l'aide du maître d'accueil : d'abord une, puis deux séances non consécutives. A la fin du stage, les stagiaires devront mener deux séances consécutives, voire une demi-journée de classe.

### Retour de stage :

Avec un formateur, les étudiants reviendront lors d'un CM sur les difficultés rencontrées, notamment lors des séances menées devant les élèves.

A l'issue du stage, les étudiants poursuivront la rédaction de leur rapport, initiée lors du stage d'observation. Cette deuxième partie sera surtout l'objet d'une description et d'une analyse des séances menées en classe (cf : document annexe).

## Écrit réflexif

L'écrit professionnel réflexif s'inscrit dans une visée plurielle :

- observer et interroger le contexte de travail ;
- cibler et décrire des situations de terrain ;
- articuler théorie et pratique ;
- questionner et analyser ses représentations et conceptions de l'enseignement/apprentissage, du travail en équipe, son agir professionnel... ;
- s'impliquer dans une réflexion collective pour appréhender la complexité de l'expérience du terrain ;
- favoriser l'engagement dans un processus de questionnement en contextes ;
- maîtriser la pratique de l'écrit réflexif, travail qui se poursuivra par l'écriture du travail d'écrit réflexif (TER) au semestre 3 puis par l'écriture du mémoire attendu au semestre 4 ;
- réinvestir les contenus des enseignements dispensés au CUFR.

### Format à respecter pour l'écrit réflexif :

- Document informatisé et paginé de 15 à 20 pages, au maximum pour les deux parties (hors page de couverture, sommaire, annexes et bibliographie) se répartissant ainsi :
  - o 7 à 10 pages concernant le stage d'observation ;
  - o 8 à 10 pages concernant le rapport du stage perlé.
- Police « Times New roman », taille 12
- Marges : 2,5 cm
- Interlignes : 1,5 cm
- Justification du document
- Numérotation en pied de page
- Insertion d'images (photos légendées notamment)
- Mise en style des titres
- Saut de ligne, saut de page

### Évaluation - semestre 1 PES1 2022-2023

L'écrit réflexif est à déposer sur Moodle à une date qui sera précisée dans les modalités de contrôles de connaissances et de compétences.

Le fichier **pdf** doit respecter strictement le format suivant :

MEEF1D\_PE1\_2022\_ECRITREFLEXIF\_NUMETUDIANT\_NOM\_Prenom.pdf

Exemple :

L'écrit réflexif de **ABDOU Patrick** (numéro étudiant : **20250101**) doit être nommé :  
MEEF1D\_PE1\_2022\_ECRITREFLEXIF\_20250101\_ABDOU\_Patrick.pdf

Le modèle de la page de couverture sera fourni aux étudiants.e.s.

L'écrit sera paginé (dans le pied de page).

# Aide à l'écriture de la première partie du rapport de stage portant sur le stage d'observation – PES 1

## 1) Écriture du rapport

Votre écrit ne doit pas être un catalogue donnant l'impression de répondre à un questionnaire. Les éléments donnés doivent être **articulés** entre eux et donner du sens à l'ensemble. Le tableau ci-dessous n'est qu'un guide dont vous devrez **organiser** les éléments de réponses.

Première partie	Présentation des deux écoles :	Nom et localisation de l'école ; horaires ; nombre de classes ; caractéristiques essentielles des deux écoles ; axes principaux du projet propre à chacune des écoles. Les éléments présentés devront avoir une pertinence au regard de la suite de l'écrit
	Présentation des classes :	Niveau de la classe ; emploi du temps ; affichages ; outils du maître, des élèves ; projet de classe ; aménagement de la classe ; dispositifs d'aide existants que vous avez vu mettre en œuvre. Les éléments présentés devront avoir une pertinence au regard de la suite de l'écrit
	Profil des élèves de chacune des classes :	Y a-t-il des élèves à besoins éducatifs particuliers ? Y a-t-il des indicateurs de l'hétérogénéité de la classe ?
Deuxième partie	Description de la succession des activités sur une demi-journée au moins :	Quelles séances disciplinaires sont menées ? Quels supports de travail de l'enseignant ? Comment sont gérées les transitions d'une séance à l'autre ? Quelles sont les modalités de travail des élèves ? Quelle est la durée des séances ? quelles sont les différentes phases d'une séance ? Quelle est la posture de l'enseignant.e ? Quels sont les liens avec le projet d'école ?
Troisième partie	Analyse de la demi-journée décrite :	Choisir <b>une</b> ou <b>deux</b> pistes de réflexion à partir de vos observations (par exemple : les ateliers en maternelle ; la gestion du bruit ; la posture de l'enseignant ; l'aménagement de la classe ; les consignes ; les apprentissages...) <b>Tout ne doit pas être analysé. Il vous appartient de faire des choix en fonction de ce qui vous semble le plus pertinent et le plus intéressant à approfondir. Toutefois, une description seule ne suffira pas et doit être accompagnée de votre analyse.</b> <i>Exemple : description des affichages didactiques</i> <i>Analyse : pertinence de leur place ? taille suffisante ?</i> <i>Lecture aisée pour tous les élèves ? S'en servent-ils ?</i> <i>L'enseignant s'y réfère-t-il ?</i>

Annexes	Ces annexes, citées dans le rapport, doivent éclairer le lecteur et permettre d'illustrer le propos. Elles peuvent être constituées par l'emploi du temps, le cahier journal, les préparations de la demi-journée, les pages de cahiers d'élèves ... <b>Les annexes doivent faire du sens et renvoyer à votre écrit.</b>
---------	---

## 2) Présentation :

Cette partie du rapport final est un document informatisé paginé de 7 à 10 pages (hors page de garde, sommaire et annexes) :

- Une à deux pages concernant la description du contexte (école, classe, élèves)
- Deux à huit pages pour la description et **l'analyse** d'une ou deux pistes de réflexion. **La comparaison entre les deux cycles visités sur la ou les pistes choisies sera particulièrement pertinente.**
- Evitez les remarques subjectives émettant un jugement de valeur concernant la pédagogie de l'enseignant de la classe. Interrogez-vous plutôt sur les conséquences des points décrits le plus objectivement possible.
- L'analyse pourra aussi être l'occasion pour les étudiants de soulever les questions qu'ils souhaitent voir aborder en cours, ainsi que de pointer les manques disciplinaires ou pédagogiques que le stage d'observation a mis à jour.
- La maîtrise de la syntaxe et de l'orthographe sera évaluée.

# Aide à l'écriture de la deuxième partie du rapport portant sur le stage perlé – PES 1

## 3) Écriture du rapport

Votre rapport doit comporter les éléments suivants :

Première	Présentation de l'école, de la classe et du profil des élèves	Les éléments présentés ici devront avoir une pertinence au regard de la suite de l'écrit.
Deuxième partie	Description des séances menées <b>par le stagiaire</b>	Quelles séances disciplinaires avez-vous menées ? Avec quels supports de travail ? Comment avez-vous géré les transitions d'une séance à l'autre ? Quelles modalités de travail des élèves ? Quelle durée des séances ? Quelles ont été les différentes phases ? Quels étaient les objectifs des séances et compétences visés ?
Troisième partie	Analyse des séances menées <b>par le stagiaire</b>	<p>Choisir une ou deux pistes de réflexion à partir des séances décrites ci-dessus en tant qu'enseignant de la classe (les ateliers en maternelle ; la gestion du bruit ; le problème de posture ; la passation des consignes ; les apprentissages, les documents utilisés, les objectifs fixés ont-ils été atteints?...)</p> <p><b>Tout ne peut pas être analysé. Il faut donc faire des choix en fonction de ce qui vous semble le plus pertinent et le plus intéressant à approfondir pour vous faire progresser. Toutefois, une description seule ne suffira pas et doit être accompagnée de votre analyse.</b></p> <p><i>Exemple : je n'ai pas atteint les objectifs fixés.</i>  <i>Analyse : → étaient-ils trop difficiles ?</i>  <i>→ les consignes étaient-elles claires ?</i>  <i>→ la mise en situation était-elle motivante ?...</i></p> <p>Les entretiens avec le MAT, à l'issue des séances menées, peuvent permettre de vous aider à trouver des axes de réflexion.</p>
Annexes	<p>Au moins votre cahier journal et les préparations des séances menées, les pages de cahiers d'élèves ou tout autre annexe citée dans le rapport permettant d'illustrer le propos.</p> <p><b>Les annexes doivent faire du sens et appuyer votre écrit.</b></p>	

#### 4) Présentation :

Le rapport est un document informatisé paginé de 8 à 10 pages (hors page de garde, sommaire et annexes) avec :

- Une à deux pages concernant le contexte de l'école (école, classe, élèves)
  - Une page pour la description des séances menées en responsabilité
  - Le reste du travail écrit reposera sur l'analyse d'une ou deux de vos séances.
- ➔ Évitez les remarques subjectives émettant un jugement de valeur. Interrogez-vous sur l'analyse des points, positifs ou négatifs, décrits le plus objectivement possible.

#### 5) Évaluation :

Le rapport final, regroupant les deux parties sera déposé sur la plateforme Moodle pour évaluation au titre du bloc 4 « pratique réflexive et recherche » pour le premier semestre.

#### Annexes

Annexe 1 : Page de couverture

Annexe 2 : Indicateurs pour l'évaluation des rapports de stages

#### Contact

Le chargé de l'alternance intégrative M. OUSSENI Wardi ([wardi-houmadi.ousseni@univ-mayotte.fr](mailto:wardi-houmadi.ousseni@univ-mayotte.fr)) et systématiquement en copie le pôle Alternance Intégrative [ai.meef@univ-mayotte.fr](mailto:ai.meef@univ-mayotte.fr)

## **ECRIT REFLEXIF – STAGE D'OBSERVATION/PERLE**

### PREMIERE ANNÉE FORMATION MEEF - Semestre 1

*Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation*

*Mention Premier Degré – Parcours Professeur des écoles*

**Présenté par**

**Prénom, NOM. Numéro d'étudiant**

**Année universitaire 2022-2023**



**Annexe 2 : Indicateurs pour l'évaluation des rapports de stage d'observation et perlé**

	<b>Critères de notation</b>	<b>Barème</b>	
<b>Stage d'observation</b>	Le rapport montre que l'étudiant a pris la mesure de l'organisation et du fonctionnement d'une école.	/1,5	/6
	Le rapport montre l'intérêt que l'étudiant porte à l'élève et la manière dont celui-ci vit et apprend à l'école	/1,5	
	L'analyse des pratiques des MAT, à partir de deux pistes de réflexion, est pertinente.	/3	
<b>Stage perlé</b>	L'étudiant a décrit les éléments importants (école, classe, profil des élèves) qui ont un intérêt dans la suite de son écrit	/1	/8
	Il décrit ses propres séances	/2	
	Il analyse ses propres pratiques à partir de deux pistes de réflexion	/3	
	Il montre au travers son écrit qu'il a pris conscience de la diversité des élèves	/1	
	Des fiches de préparations permettent de se rendre compte des séances réalisées (objectifs, déroulement)	/1	
<b>Transversalement aux deux stages</b>	Respect du format demandé (nombre de pages, consignes liées au traitement de texte). Cf : texte de cadrage.	/1	/6
	Articulation théorie/pratique	/1,5	
	Questionnement lié aux observations, analyse réflexive du stagiaire	/1,5	
	Maitrise de la langue écrite	/2	
		<b>Total :</b>	<b>/20</b>