

Le Centre Universitaire de Formation et de Recherche de Mayotte (CUFR) a été créé par décret n° 2011-1299 du 12 octobre 2011. Il s'agit d'un établissement public d'enseignement supérieur à caractère administratif placé sous la tutelle du Ministre chargé de l'Enseignement supérieur et de la recherche et appelé à structurer l'offre de formation post-baccalauréat du territoire mahorais.

## Ingénieur de recherches en sciences humaines et sociales

**Branche d'activité professionnelle :** Sciences humaines et sociales (D)

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Catégorie :</b> A | <b>Corps/Grade :</b> Ingénieur de recherche |
|----------------------|---|

**Structure d'affectation :** CUFR de Mayotte

|   |  |
|---|--|
| <b>Rattachement hiérarchique :</b> Chef de projet MayMobPro | <b>Rattachement fonctionnel :</b> département sciences éducation |
|---|--|

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Type de contrat :</b> CDD | <b>Durée du contrat :</b> 7 mois à temps plein IM=426<br>Grille indiciaire : env. 2500€ net/mois |
|------------------------------|--|

### 1. Localisation du poste

#### CUFR de Mayotte

Contacts pour tout renseignement sur le poste :  
[gaelle.lefer-sauvage@univ-mayotte.fr](mailto:gaelle.lefer-sauvage@univ-mayotte.fr) (chef de projet)  
[pole-rh@univ-mayotte.fr](mailto:pole-rh@univ-mayotte.fr)

Dans le cas où la personne ne peut pas venir sur le territoire, il est possible d'envisager un travail en distanciel.  
Une grande rigueur de travail est ainsi attendue.

### 2. Contexte de la recherche : projet MayMobPro

Mayotte est un département français depuis à peine 10 ans. La professionnalisation des jeunes reste un enjeu important : en 2018, à Mayotte, le taux de chômage s'établit à 35 % de la population active contre 9 % en métropole et 23 % dans les autres DOM. En 2016, 84 % des habitants vit en dessous du seuil métropolitain de pauvreté (959 € par mois et par unité de consommation) et plus de la moitié de la population vit avec moins de 348 € par mois (Cour des comptes, 2016). Dans un contexte démographique précaire et instable (de nombreuses familles sont sans papiers), l'importance accordée au futur, l'extension

temporelle et la capacité à explorer les possibles et s'engager dans des recherches professionnelles actives, chez les jeunes, qui plus est en situation de handicap, est très difficile.

Les jeunes bénéficiant de l'unité localisée d'inclusion scolaire (ULIS) en lycée professionnel ont des besoins spécifiques liés à la déficience<sup>1</sup>, mais aussi des besoins comme tous les autres enfants du territoire, liés à la maîtrise de la langue de scolarisation. Des outils pédagogiques et des ressources en termes de soutien à la compréhension des compétences visées (donc à la métacognition), à la mémorisation, mais aussi d'un soutien affectif qui passe par une valorisation de la personne, sont importants à penser et créer avec cette population.

Lors des stages professionnalisant, effectués en lycée professionnel, les compétences développées sont multiples, et renvoient au référentiel du CAP visé. Mais, le transfert de compétence entre les gestes professionnels conçus dans la formation initiale et ceux développés dans les stages sont difficiles à articuler. Cette articulation entre les connaissances conçues dans différents contextes et la formulation des gestes et des compétences reste à adapter à cette population (Cèbe et Paour, 2012). Accéder à la compréhension des gestes professionnels au-delà d'une réussite du geste est ainsi un enjeu considérable qui se cristallise lors des stages professionnels (Courbois<sup>2</sup>, 2018).

La pratique d'outils numériques pour développer des compétences numériques (dont les grandes pistes sont envisagées dans le Référentiel de compétences numériques CRCN), pourrait alors devenir un médiateur de ces compétences professionnelles. Tout l'enjeu de cette recherche est alors de trouver un dispositif (technique et pédagogique) qui participe à la compréhension des gestes professionnels. Le support de travail s'est alors tourné vers les images et les vidéos. Les jeunes se sont filmés en situations de stage et d'atelier professionnel. Ils ont alors travaillé sur leurs films en réalisant un montage vidéo. Le fait de « se voir en film » et « de filmer » est un paradigme intéressant dans la construction identitaire professionnelle et vocationnelle des jeunes en situation de handicap qu'il s'agira d'interroger. L'appropriation du logiciel de montage vidéo interroge également la construction identitaire professionnelle et vocationnelle des jeunes en situation de handicap.

L'objectif du projet est d'alors, à partir une méthodologie immersive en contexte de classe/de stage/en famille, de comprendre la manière dont le jeune en situation de handicap à Mayotte se projette dans un avenir professionnel, et d'étudier dans quelle mesure les outils utilisés (film, adaptations de supports pédagogiques, accessibilité du référentiel de compétences), peuvent y partir. 2 volets sont étudiés dans le projet pour appréhender la manière dont l'identité vocationnelle des adolescents en situation de handicap se construit ; : le volet « famille » et le volet « hybridation lycée professionnel-stage ». Le second volet est réalisé avec l'équipe enseignante du lycée professionnel et le porteur de projet. Le volet « famille » reste à élaborer.

| <b>Missions</b>             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Missions Principales</b> | Dans le cadre du projet MayMobPro (financé par la FIRAH et AGEFIP), qui traite de l'insertion professionnelle et la construction vocationnelle des adolescents en lycée |

<sup>1</sup> 11<sup>ème</sup> édition du Manuel de définition, Classification, et Systèmes de Soutien de la déficience intellectuelle, 2010, Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS), Québec, Canada

<sup>2</sup> Y. Courbois lors des Etats généraux de la déficience intellectuelle, Paris, 2018, <https://www.colloque-tv.com/colloques/les-etats-generaux-de-la-deficience-intellectuelle/apprendre>, consulté le 24.04.2020

|  |   |
|--|---|
|  | <p>professionnel en situation de handicap à Mayotte, l'IGR BAP D accompagne le porteur de projet (supérieur hiérarchique) dans la conception, l'analyse des données qualitatives recueillies et la valorisation des résultats (scientifique et grand public).</p>   |
| <b>Missions détaillées et activités du poste</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser le traitement des données qualitatives (entretiens, observations, cahier journal, trace d'activités)</li> <li>• Participer à l'analyse des résultats</li> <li>• Maîtrise de logiciels d'analyse du discours (type Tropes, lexico, Nvivo) et d'observation (type Transana ou Elan)</li> <li>• Concevoir et organiser des bases de données ou des corpus</li> <li>• Approfondir la revue de littérature construite sur l'insertion professionnelle et la construction vocationnelle des adolescents en situation de handicap</li> <li>• Rédiger un rapport scientifique</li> <li>• Participer à la diffusion des protocoles et des résultats auprès de la communauté scientifique (publications, colloques, enseignements, formations, rapports de recherches...)</li> <li>• Transférer ses compétences dans le cadre d'actions de formation (formation continue, à la recherche, des étudiants)</li> <li>• Assurer une veille scientifique sur l'insertion professionnelle des jeunes en situation de handicap et leur construction identitaire vocationnelle</li> <li>• Proposer une démarche adaptée à la constitution d'un réseau participatif à Mayotte (chercheur, familles, associations, enseignant, institutionnels) dans l'expertise de l'insertion professionnelle des jeunes en situation de handicap</li> <li>• Établissement d'un protocole de recherche pour mener une enquête dans les familles (« volet famille »)</li> <li>• Récolte des données de la recherche sur le volet « famille » avec un.e traducteur et porteur de projet</li> </ul> |

| <u>Compétences</u><br>(les connaissances, les savoir-faire et les savoir-faire comportementaux réputés indispensables)<br>3 types : Le SAVOIR, Le SAVOIR-FAIRE technique et méthodologique, Le SAVOIR-ÊTRE |  |
|--|--|
| <b>Le SAVOIR</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-solide formation en analyse de données qualitatives complexes (croisement des observations, analyse du discours, traces d'activité sur tablettes tactiles et cahier journal)</li> <li>-disciplines anthropologie didactique, psychologique culturelle ou sociologie pragmatique prioritaires</li> <li>-approfondir la revue de littérature sur l'insertion professionnelle et la construction vocationnelle des adolescents en situation de handicap</li> <li>-consolider un réseau d'acteurs sur l'insertion professionnelle des jeunes en situation de handicap</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-savoir organiser un corpus de données, textes et documents en vue de son exploitation</li> <li>-mener une enquête scientifique dans un contexte familial plurilingue (avec traducteur)</li> <li>-maîtrise de l'anglais scientifique pour proposer des écrits scientifiques dans des revues indexées (<i>Educational Psychology, Journal of adolescence, International Journal of Educational Development, International Journal of Qualitative Studies in Education (IJQSE), International Journal of Special Education</i>)</li> </ul>                 |
| <b>Le SAVOIR-FAIRE technique méthodologique</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-organiser le traitement des données (notamment sur office calc ou excel)</li> <li>-transcription de certaines données qualitatives pertinentes au projet</li> <li>-analyse des données complexes sur logiciel (Transana et Elan, potentiellement Tropes)</li> <li>-rédaction de rapports scientifiques (destiné aux financeurs et à la communauté scientifique)</li> <li>-participation à la rédaction d'articles scientifiques</li> <li>-diffusion des données au grand public (radio, presse, télévision locale, conférences grand public)</li> </ul> |
| <b>Le SAVOIR-ÊTRE</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacité d'analyse et de conceptualisation</li> <li>✓ Curiosité intellectuelle</li> <li>✓ Sens critique</li> <li>✓ Ouverture au monde</li> </ul>   |

| <b>Formation et Expérience</b> |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Niveau d'études exigé</b>   | Doctorat souhaité<br>Master apprécié      |
| <b>Expérience</b>              | Analyse de données qualitatives complexes |

| <b>Conditions de travail associées au poste</b>                     |   |
|---|---|
| <b>Quotité du temps de travail (indiquer le %)</b>                  | 7 mois<br>Temps plein   |
| <b>Contraintes particulières risques particuliers liés au poste</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-pas de bureau de travail</li> <li>- travail à distance, mais nécessité d'enquête au min 2 mois sur Mayotte</li> <li>-un seul billet avion A-R hexagone-Mayotte envisagé (pas de prise en charge financière sur la vie à Mayotte)</li> </ul> |
| <b>Equipement préalable à l'embauche</b>                            | <p>La personne doit posséder un ordinateur et un accès internet</p> <p>La personne doit posséder des logiciels d'analyses qualitatives susmentionnés (Transana, Elan, voire Tropes)</p>   |
| <b>Autres</b>   |   |

**Les candidatures (CV + lettre de motivation) sont à adresser conjointement avant le 28 septembre 2022**

Les entretiens auront lieu à partir du 5 octobre 2022

Les candidatures doivent être transmises conjointement aux adresses suivantes :  
**pole-rh@univ-mayotte.fr**  
**gaelle.lefer-sauvage@univ-mayotte.fr**

Poste à pourvoir à partir du 15 octobre 2022