



# Rapport public de la Commission d'Examen des Vœux Licence 1 Lettres Modernes 2020



## SOMMAIRE

<b>1. Préambule .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Éléments généraux de bilan de la procédure 2020 .....</b>	<b>2</b>
2.1. Stabilité des capacités d'accueil Parcoursup au CUFR de 2019 à 2020 .....	2
2.2. Augmentation des candidatures Parcoursup reçues au CUFR de 2019 à 2020.....	2
2.3. Augmentation des candidatures Parcoursup confirmées au CUFR de 2019 à 2020 .....	2
2.4. Détail des candidatures Parcoursup 2019 et 2020 en L1 Lettres Modernes.....	2
2.5. Taux académiques de boursiers et de candidats hors-secteur 2020.....	3
<b>3. Rappel des attendus de la formation .....</b>	<b>3</b>
<b>4. Modalités d'examen des vœux retenues par la Commission .....</b>	<b>4</b>
<b>5. Principaux enseignements de la session 2020 et conseils aux candidats .....</b>	<b>4</b>
<b>6. Tableau synoptique de la formation .....</b>	<b>5</b>

## 1. Préambule

Ce rapport public a pour fonction de préciser, dans le respect de la vie privée des candidats, les critères en fonction desquels les candidatures via Parcoursup ont été examinées, et dans quelle mesure des traitements algorithmiques ont été utilisés pour procéder à cet examen. Il met ainsi en œuvre la décision n° 2020-834 QPC du Conseil constitutionnel du 3 avril 2020.

En donnant des éléments généraux de bilan de la procédure de l'année en cours, des recommandations destinées aux candidats qui souhaitent postuler pour cette formation et enfin un tableau synoptique, ce document a une finalité informative et pédagogique.

## 2. Éléments généraux de bilan de la procédure 2020

Des éléments quantitatifs permettent d'apprécier d'une part, l'évolution des capacités d'accueil et d'autre part, celle du nombre de candidatures au CUFR (Centre Universitaire de Formation et de Recherche) de Mayotte, sur les deux dernières années :

### 2.1. Stabilité des capacités d'accueil Parcoursup au CUFR de 2019 à 2020

	2019	2020
L1 Lettres Modernes	70	70

### 2.2. Augmentation des candidatures Parcoursup reçues au CUFR de 2019 à 2020

	2019	2020	Évolution
L1 Lettres Modernes	410	435	+ 6 %

### 2.3. Augmentation des candidatures Parcoursup confirmées au CUFR de 2019 à 2020

	2019	2020	Évolution
L1 Lettres Modernes	362	398	+ 10 %

### 2.4. Détail des candidatures Parcoursup 2019 et 2020 en L1 Lettres Modernes

Les formations du CUFR de Mayotte n'étant pas des filières sélectives, aucune candidature validée n'est refusée. Toute candidature se voit attribuer une note qui permet ensuite de positionner le dossier dans le classement propre à chaque filière.

Tous les candidats classés sont appelés jusqu'à épuisement des listes si nécessaire, afin d'atteindre la capacité d'accueil.

	Capacité d'accueil en 2020	Candidatures reçues en 2020	Candidatures non validées en 2020	Candidatures validées en 2020	Rang du dernier appelé en 2019
L1 LM	70	435	37	398	238

## 2.5. Taux académiques de boursiers et de candidats hors-secteur 2020

Ces taux sont fixés par le Rectorat de Mayotte et validés par l'Inspection Générale :

- Taux minimal de 55 % de boursiers
- Taux maximal de 2 % de candidats hors-secteur<sup>1</sup>

## 3. Rappel des attendus de la formation

	L1 Lettres Modernes
Attendus de la formation (cadre national)	<ul style="list-style-type: none"><li>■ <b>Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette d'argumenter un raisonnement</b> Cette licence suppose en effet une maîtrise globale de la langue française (orthographe, vocabulaire, grammaire et syntaxe) et des qualités de compréhension fine de textes de toute nature. Elle nécessite aussi de solides capacités d'expression afin de pouvoir analyser des textes littéraires, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.</li><li>■ <b>Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)</b> Cette licence comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.</li><li>■ <b>Être intéressé par la culture et l'histoire littéraires et artistiques, ainsi que par l'étude de la langue française</b> Cette licence impose en effet une connaissance de la genèse et de l'évolution des lettres françaises, avec une attention particulière pour leur dimension historique. Elle requiert également une appétence pour les textes littéraires, anciens, médiévaux et contemporains, pour le monde de l'art et pour les dimensions linguistiques de la langue.</li><li>■ <b>Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour la littérature sous toutes ses formes (poésie, roman, essai, théâtre, cinématographie, etc.)</b> Cette licence a pour objet la lecture, l'étude et la compréhension des œuvres littéraires, dans toute leur richesse, leur diversité et leur complexité.</li><li>■ <b>Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde</b> L'intérêt pour la discipline Lettres est bien évidemment essentiel, mais l'étude de la littérature impose également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés et une sensibilité pour les Humanités dans toute leur diversité.</li><li>■ <b>Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail seul ou en équipe</b> Cet attendu marque l'importance, pour la licence en Lettres, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, cette formation laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.</li></ul>

<sup>1</sup> Le secteur d'un candidat est déterminé par l'adresse de son domicile et celle de ses représentants légaux. Par exemple, un candidat en L1 en métropole cette année, qui a indiqué l'adresse de ses parents à Mayotte, est considéré du "secteur" sur les deux académies : celle de son domicile en métropole et celle de ses parents. Si un candidat à la scolarité identique cette année décide de ne pas indiquer l'adresse de ses représentants légaux à Mayotte, il n'aura alors qu'un seul secteur correspondant ainsi à l'académie de son domicile actuel. Si un candidat vit dans le même secteur de résidence que ses représentants, il n'aura qu'un secteur. Le lieu de formation ne rentre pas en ligne de compte.

## 4. Modalités d'examen des vœux retenues par la Commission

Chaque candidature confirmée a été examinée puis classée en fonction d'une note globale qui lui a été attribuée. Cette note a pris appui sur 4 éléments quantitatifs et qualitatifs du dossier du candidat :

- Notes des bulletins scolaires des classes de Première et Terminale
- Notes de langue vivante étrangère (anglais)
- Appréciations des enseignants sur le livret scolaire et la Fiche Avenir
- Projet de formation

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en oeuvre par la CEV (Commission d'Examen des Vœux) afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la CEV en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La CEV s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

## 5. Principaux enseignements de la session 2020 et conseils aux candidats

D'une manière générale, la CEV a observé une grande hétérogénéité des dossiers, tant sur les compétences des candidats que sur leur savoir-être ou leur projet de formation. Si elle a examiné avec indulgence des lettres de motivation un peu maladroites mais témoignant d'un projet réfléchi, elle déplore le taux élevé de lettres strictement identiques, truffées de formules creuses et sans doute glanées sur le web. La CEV recommande donc aux candidats de ne pas négliger la rédaction de leur projet de formation : celui-ci doit faire apparaître leur bonne connaissance de la formation visée et son adéquation avec un projet professionnel et personnel qui soit cohérent et réfléchi. À cet effet, renseigner l'onglet facultatif « Activités et centres d'intérêt » peut se révéler particulièrement significatif quand les engagements associatifs et/ou les hobbies vont dans le sens du projet de formation.

Enfin, du point de vue de la correction de la langue française, la CEV déplore un manque fréquent de vigilance sur la syntaxe et l'orthographe dans les onglets « Activités et centres d'intérêt » et surtout « Projet de formation ». Négligences ou défaillances fâcheuses pour des candidats en Licence de Lettres Modernes où, plus qu'ailleurs, la forme et le fond sont indissociables, un très bon niveau rédactionnel permettant d'emporter la conviction.

La CEV recommande donc aux candidats de soigner autant que possible leur expression écrite.

## 6. Tableau synoptique de la formation

Le tableau suivant renseigne, par champ d'évaluation, sur :

- les critères d'examen des vœux définis par la Commission pour l'examen des dossiers
- les éléments matériels pris en compte lors de l'examen pour évaluer lesdits critères
- le degré d'importance accordé à chaque critère, par ordre décroissant d'importance (*essentiel, très important, important, complémentaire*)

Champs d'évaluation (catégories de critères) en Licence LM	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la Commission d'Examen des Vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères (notes, appréciations, Fiche Avenir, Activités et centres d'intérêt...)	Degré d'importance des critères (par ordre décroissant : essentiel, très important, important, complémentaire)
Résultats académiques (notes, moyennes, progression...)	Notes des bulletins scolaires des classes de Première et Terminale	Notes des bulletins scolaires des classes de Première et Terminale	Notes Appréciations	Très important
	Notes de Langue vivante étrangère	Notes de Langue vivante étrangère (anglais)	Notes Appréciations	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Baccalauréat ou formation en adéquation avec les objectifs de la formation visée	Compétences en français, en littérature française et étrangère, en philosophie, en histoire-géographie et en anglais	Notes Appréciations	Très important
		Compétences en expression écrite et orale	Notes Appréciations	Très important
Savoir-être	Appréciations des enseignants sur le livret scolaire et la Fiche Avenir	Sérieux et assiduité	Appréciations Fiche Avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet		Projet de formation motivé, cohérent et renseigné	Projet de formation	Essentiel
Engagements, réalisations dans des activités péri- ou extra-scolaires		Le cas échéant, si les engagements associatifs et/ou les hobbies sont renseignés et s'ils vont dans le sens du projet de formation	Activités et centres d'intérêt (uniquement si la rubrique est renseignée et pertinente)	Complémentaire

À Dembéné, le 18 mai 2020

Visa du Directeur du CUFR de Mayotte ou de son délégué

Aurélien SIRI

