

COMMISSION FORMATION ET VIE UNIVERSITAIRE

Séance du 3 juin 2026

Délibération n°2026-CFVU-016

Vu le Code de l'éducation ;

Vu le décret n°2023-1356 du 29 décembre 2023 relatif à la transformation du centre universitaire de formation et recherche de Mayotte en établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel ;

Vu l'arrêté n° 2026-AG-015 portant composition de la CFVU ;

Considérant que les 20 membres en exercice de la Commission Formation et Vie Universitaire ont été valablement convoqués en vue d'approuver la maquette M2E (2D Master + DU) de l'Université de Mayotte ;

Membres ayant voix délibérative

Membres statutaires	20	Membres représentés	1
Membres en exercice	19	Membres votants	9

Point n°16 de l'ordre du jour : maquette M2E (2D Master + DU)

Après en avoir délibéré, la Commission Formation et Vie Universitaire approuve la maquette M2E (2D Master + DU)

Votants	10	Pour	10	Contre	0	Abstentions	0	Blancs	0
----------------	----	-------------	----	---------------	---	--------------------	---	---------------	---

Délibération adoptée à l'unanimité des membres présents et représentés.

Document en annexe au présent extrait :

- maquette M2E (2D Master + DU).

Fait à Dombéni, le 10 juin 2026

Le Président de l'Université de Mayotte
Le Vice-Président Formation par délégation


République Française  **UNIVERSITÉ
DE MAYOTTE**
Jean-Louis ROSE
Vice-président Formation et Vie étudiante

Extrait transmis à Madame la Rectrice de la Région Académique de Mayotte, chancelier des universités, le : <i>En application de l'article R.421-1 du Code de justice administrative, le Tribunal administratif de Mayotte peut être saisi par voie de recours formé contre la présente délibération, dans un délai de 2 mois à compter de sa publication et de transmission au représentant de l'Etat à Mayotte.</i>	Certifié exécutoire le : <i>En application de l'article L.719-7 du Code de l'éducation, les délibérations du Conseil d'Administration de l'Université de Mayotte présentant un caractère réglementaire entrent en vigueur à compter de leur réception par le représentant de l'Etat à Mayotte.</i>

MAQUETTE DE FORMATION : M2E - 2D (MA)

[M2E - 2D (MA)] MASTER ENSEIGNEMENT ET ÉDUCATION - SECOND DEGRÉ PARCOURS MATHÉMATIQUES
(2026 - 2030)

Établissement	Université de Mayotte	UMAY
Composante	DFR SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION	DFR-SEF
Accréditation	INSPE UR - Université de Mayotte	UMAY
Formation	MASTER ENSEIGNEMENT ET ÉDUCATION	M2E
Mention	Second degré	2D
Parcours	Mathématiques	MA
Nombre d'année(s)	2 ans de formation	2

ANNÉES UNIVERSITAIRES

2026

2030

26 - 30

Année	Nombre Groupe (_groupe)				Nombre Etudiant (_etudiant)			
	1	2		0	1	2		0
	M2E 1	M2E 2		M2E	M2E 1	M2E 2		M2E
CM	1	1		2	40	40		80
TD	1	1		2	40	40		80
TP	2	2		4	20	20		40
LANG	3	3		6	13	13		27
ANG	1	1		2	13	13		27
ARA	1	1		2	13	13		27
ESP	1	1		2	13	13		27
POR	0	0		0	0	0		0
ALL	0	0		0	0	0		0
INDIV	40	40		80	1	1		2
STAGE	40	40		80	1	1		2
ECRIT	40	40		80	1	1		2

Semestre	Bloc	Code 1	Code 2	Code	ECTS/COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session 1	MCC Session 2	
1	Bloc 1	MDES	1	2DMAMDES1.1	14	Maîtriser et enseigner la discipline scolaire	Approches disciplinaires et didactiques	Renforcement disciplinaire dans le cadre du développement des compétences professionnelles : concevoir, mettre en œuvre, analyser et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage dans la discipline enseignée. Articulation avec le renforcement de l'expertise disciplinaire : compétences didactiques, situations d'enseignement-apprentissage (séances et séquences), différenciation et accessibilité.	O	16	48	64	1	1	72	CC, CT	CC, CT	
1	Bloc 1	MDES	2	2DMAMDES1.2	6		Pédagogie générale	Choisir les méthodes pédagogiques adaptées à chaque niveau d'enseignement ainsi qu'aux différents objets d'enseignement. Développer par son enseignement les compétences langagières ainsi que les compétences mathématiques des élèves dans toute situation qui pourrait s'y prêter.	O	4	20	24	1	1	26	CC, CT	CC, CT	
1	Bloc 1	MDES	3	2DMAMDES1.3			Faire de l'interdisciplinarité	Participer à des enseignements et des projets pédagogiques en interdisciplinarité. Développer la culture générale des élèves et stimuler leur curiosité intellectuelle.	O	4	20	24	1	1	26	CC, CT	CC, CT	
1	Bloc 1	MDES	4	2DMAMDES1.4			Numérique et apprentissage	Intégrer le numérique dans la conception et la mise en œuvre des séances d'enseignement à chaque fois que cela permet de rendre l'enseignement plus efficace ;	O+TP	2	12	14	1	2	27	CC, CT	CC, CT	
1	Bloc 1	MDES	5	2DMAMDES1.5	0		Construire sa professionnalisation	Accompagner à la préparation de classe et aux retours réflexifs sur les stages (dimension didactique) impliquant une observation outillée au service de l'analyse de séances et de séquences d'enseignement. Accompagnement individualisé, construire, son parcours professionnel et personnel, rendez-vous de suivi	O+TP	4	8	12	1	2	22	CC, CT	CC, CT	
1	Bloc 1	MDES	6	2DMAMDES1.6			Le métier en contexte*	S'adapter au territoire : Contextualisation de ses pratiques (dimension didactique) et toute autre forme d'adaptation contribuant au contexte local du métier	O+TP	6	14	20	1	2	37	CC, CT	CC, CT	
1	Bloc 1	MDES	7	2DMAMDES1.7			Langues vivantes	Maîtriser et enseigner une langue vivante étrangère (préparation au B2)	O+LANG	0	12	12	1	3	36	CC, CT	CC, CT	
1	Bloc 2	APPE	1	2DMAAPPE1.1	5	Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice	Ecole Inclusive	Connaître et prendre en compte la diversité des élèves	O	0	6	6	1	1	6	CC, CT	CC, CT	
1	Bloc 2	APPE	2	2DMAAPPE1.2				Prendre en charge les élèves à besoins éducatifs particuliers	O	0	0	0	1	1	0	CC, CT	CC, CT	
1	Bloc 2	APPE	3	2DMAAPPE1.3				Contribuer à la vie scolaire et au vivre ensemble	O	0	6	6	1	1	6	CC, CT	CC, CT	
1	Bloc 2	APPE	4	2DMAAPPE1.4				Prendre en compte la psychologie et développement de l'enfant	O	0	0	0	1	1	0	CC, CT	CC, CT	
1	Bloc 2	APPE	5	2DMAAPPE1.5			Egalité filles-garçons	Favoriser l'égalité entre les filles et les garçons: identification et lutte contre les stéréotypes de genre, pédagogie égalitaire	O	2	2	4	1	1	5	CC, CT	CC, CT	
1	Bloc 2	APPE	6	2DMAAPPE1.6			Transition Ecologique et au Développement Sostenable	Comprendre et s'approprier les enjeux relatifs à la Transition Ecologique et au Développement Sostenable	O	2	2	4	1	1	5	CC, CT	CC, CT	
1	Bloc 2	APPE	7	2DMAAPPE1.7			Evaluation et effets sur les apprentissages	S'approprier les enjeux de l'évaluation pour réguler son enseignement et les apprentissages des élèves	O	2	2	4	1	1	5	CC, CT	CC, CT	
1	Bloc 2	APPE	8	2DMAAPPE1.8			Les éducations à	Contribuer aux éducations transversales et aux parcours éducatifs des élèves: éducation au développement durable, éducation artistique et culturelle, éducation à la citoyenneté, éducation aux médias et à l'information, promotion de la santé, éducation à la vie affective et relationnelle, éducation à la défense et à la sécurité globales.	O	2	2	4	1	1	5	CC, CT	CC, CT	
1	Bloc 2	APPE	9	2DMAAPPE1.9	0	Construire sa professionnalisation	Accompagner à la préparation de classe et aux réflexifs sur les stages (dimension pédagogique) impliquant une observation outillée au service de l'analyse de séances et de séquences d'enseignement. Accompagnement individualisé, construire, son parcours professionnel et personnel, rendez-vous de suivi	O+TP	0	2	2	1	2	4	CC, CT	CC, CT		
1	Bloc 2	APPE	10	2DMAAPPE1.10		Le métier en contexte*	S'adapter au territoire : Contextualisation de ses pratiques (dimension pédagogique) et toute autre forme d'adaptation contribuant au contexte local du métier	O+TP	0	0	0	1	2	0	CC, CT	CC, CT		
1	Bloc 3	ACEP	1	2DMAACEP1.1	3	Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public d'éducation	Droits et devoirs du fonctionnaire	Connaître les droits et les devoirs du fonctionnaire, singulièrement au sein du service public d'éducation	O	2	2	4	1	1	5	CC, CT	CC, CT	
1	Bloc 3	ACEP	2	2DMAACEP1.2			Valeurs de la République et laïcité	Inscrire son action comme agent public dans les valeurs et principes de la République	O	6	8	14	1	1	17	CC, CT	CC, CT	
1	Bloc 3	ACEP	3	2DMAACEP1.3			Relation Familles et Ecole	Construire des relations de qualité avec les familles	O	2	4	6	1	1	7	CC, CT	CC, CT	
1	Bloc 3	ACEP	4	2DMAACEP1.4			Enjeux et connaissance du système éducatif	Connaître le système éducatif et ses enjeux, dont le système éducatif mahorais	O	2	4	6	1	1	7	CC, CT	CC, CT	
1	Bloc 3	ACEP	5	2DMAACEP1.5	0	Construire sa professionnalisation	Accompagner à la préparation de classe et aux retours réflexifs sur les stages (dimensions éthique et institutionnelle) impliquant une observation outillée au service de l'analyse de séances et de séquences d'enseignement. Accompagnement individualisé, construire, son parcours professionnel et personnel, rendez-vous de suivi	O+TP	0	2	2	1	2	4	CC, CT	CC, CT		
1	Bloc 3	ACEP	6	2DMAACEP1.6		Le métier en contexte*	S'adapter au territoire : Contextualisation de ses pratiques (dimensions éthique et institutionnelle) et toute autre forme d'adaptation contribuant au contexte local du métier	O+TP	0	2	2	1	2	4	CC, CT	CC, CT		
1	Bloc 4	EDDP	1	2DMAEDDP1.1	1	S'engager dans une démarche de développement professionnel	Pratique réflexive et Recherche	Initier, sensibiliser à la Recherche et conduite du mémoire	O	0	0	0	1	1	0	CC, CT	CC, CT	
1	Bloc 4	EDDP	2	2DMAEDDP1.2				Accompagner à la construction d'un mémoire de master : étude scientifique d'un objet professionnel en lien avec l'exercice du métier de professeur, familiarisation avec les méthodologies et les résultats de la recherche	O+ECRIT	0	1	1	1	40	40	CC, CT	CC, CT	
1	Bloc 4	EDDP	3	2DMAEDDP1.3			Travail collaboratif et coopératif	Mettre en oeuvre une démarche de formation collaborative entre pairs : partage d'expérience, co-construction de ressources éducatives, valorisation de recherche, communication dans le cadre de réseaux professionnels, participation à des recherches collaboratives ou des recherches-actions	O	2	4	6	1	1	7	CC, CT	CC, CT	
1	Bloc 4	EDDP	4	2DMAEDDP1.4			Auto-formation et ressources numérisées	Entrer dans une dynamique d'auto-formation en mobilisant des ressources institutionnelles, pédagogiques et scientifiques pour se former (notamment à distance)	O+TP	2	2	4	1	2	7	CC, CT	CC, CT	
1	Bloc 4	EDDP	5	2DMAEDDP1.5			Enjeux du numérique	Connaître les enjeux du numérique et utiliser les outils numériques dont ceux de l'intelligence artificielle pour apprendre, coopérer, communiquer, se former et enseigner	O+TP	0	6	6	1	2	12	CC, CT	CC, CT	
1	Bloc 4	EDDP	6	2DMAEDDP1.6			Construire sa professionnalisation	S1/ Stage en observation, S2/Stage en pratique accompagnée, S3 et S4/Stage en responsabilité	O+STAGE	0	0	0	1	40	0	Visite de Stage	Entretien et retours réflexifs sur le stage	
1	Bloc 4	EDDP	7	2DMAEDDP1.7			Le métier en contexte*	S'adapter au territoire : Contextualisation de ses pratiques et toute autre forme d'adaptation contribuant au contexte local du métier	O+INDIV	0	1	1	1	40	40	CC, CT	CC, CT	
					30						60	192	252					432

Nature* :
O (obligatoire), AU CHOIX : au choix
+TP : groupe TP (numérique, renforcement)
+INDIV : groupe individualisé
+STAGE : stage individuel
+ECRIT : écrit individuel (mémoire, ...)
+LANG (ANG, ARA, ESP) : groupe langue

Le métier en contexte*
adaptation à l'Université de Mayotte

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

SEMESTRE

1

[M2E - 2D (MA)] MASTER ENSEIGNEMENT ET ÉDUCATION - SECOND DEGRÉ PARCOURS MATHÉMATIQUES (2026 - 2030)

2

M2E - MA : SEMESTRE 2

Semestre	Bloc	Code 1	Code 2	Code	ECTS/COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session 1	MCC Session 2	
2	Bloc 1	MDES	1	2DMAMDES2.1	13	Maîtriser et enseigner la discipline scolaire	Approches disciplinaires et didactiques	Renforcement disciplinaire dans le cadre du développement des compétences professionnelles : concevoir, mettre en œuvre, analyser et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage dans la discipline enseignée. Articulation avec le renforcement de l'expertise disciplinaire : compétences didactiques, situations d'enseignement-apprentissage (séances et séquences), différenciation et accessibilité.	O	16	48	64	1	1	72	CC, CT	CC, CT	
2	Bloc 1	MDES	2	2DMAMDES2.2	4		Pédagogie générale	Choisir les méthodes pédagogiques adaptées à chaque niveau d'enseignement ainsi qu'aux différents objets d'enseignement. Développer par son enseignement les compétences langagières ainsi que les compétences mathématiques des élèves dans toute situation qui pourrait s'y prêter.	O	4	20	24	1	1	26	CC, CT	CC, CT	
2	Bloc 1	MDES	3	2DMAMDES2.3			Faire de l'interdisciplinarité	Participer à des enseignements et des projets pédagogiques en interdisciplinarité. Développer la culture générale des élèves et stimuler leur curiosité intellectuelle.	O	4	20	24	1	1	26	CC, CT	CC, CT	
2	Bloc 1	MDES	4	2DMAMDES2.4			Numérique et apprentissage	Intégrer le numérique dans la conception et la mise en œuvre des séances d'enseignement à chaque fois que cela permet de rendre l'enseignement plus efficace ;	O+TP	2	12	14	1	2	27	CC, CT	CC, CT	
2	Bloc 1	MDES	5	2DMAMDES2.5			Construire sa professionnalisation	Accompagner à la préparation de classe et aux retours réflexifs sur les stages (dimension didactique) impliquant une observation outillée au service de l'analyse de séances et de séquences d'enseignement. Accompagnement individualisé, construire, son parcours professionnel et personnel, rendez-vous de suivi	O+TP	4	8	12	1	2	22	CC, CT	CC, CT	
2	Bloc 1	MDES	6	2DMAMDES2.6	0		Le métier en contexte*	S'adapter au territoire : Contextualisation de ses pratiques (dimension didactique) et toute autre forme d'adaptation contribuant au contexte local du métier	O+TP	6	14	20	1	2	37	CC, CT	CC, CT	
2	Bloc 1	MDES	7	2DMAMDES2.7			Langues vivantes	Maîtriser et enseigner une langue vivante étrangère (préparation au B2)	O+LANG	0	10	10	1	3	30	CC, CT	CC, CT	
2	Bloc 2	APPE	1	2DMAAPPE2.1	5		Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice	Ecole Inclusive	Connaître et prendre en compte la diversité des élèves	O	2	2	4	1	1	5	CC, CT	CC, CT
2	Bloc 2	APPE	2	2DMAAPPE2.2				Prendre en charge les élèves à besoins éducatifs particuliers	O	2	4	6	1	1	7	CC, CT	CC, CT	
2	Bloc 2	APPE	3	2DMAAPPE2.3				Contribuer à la vie scolaire et au vivre ensemble	O	0	4	4	1	1	4	CC, CT	CC, CT	
2	Bloc 2	APPE	4	2DMAAPPE2.4		Prendre en compte la psychologie et développement de l'enfant		O	2	4	6	1	1	7	CC, CT	CC, CT		
2	Bloc 2	APPE	5	2DMAAPPE2.5		Egalité filles-garçons		Favoriser l'égalité entre les filles et les garçons: identification et lutte contre les stéréotypes de genre, pédagogie égalitaire	O	0	6	6	1	1	6	CC, CT	CC, CT	
2	Bloc 2	APPE	6	2DMAAPPE2.6		Transition Ecologique et au Développement Durable		Comprendre et s'approprier les enjeux relatifs à la Transition Ecologique et au Développement Durable	O	0	6	6	1	1	6	CC, CT	CC, CT	
2	Bloc 2	APPE	7	2DMAAPPE2.7		Evaluation et effets sur les apprentissages		S'approprier les enjeux de l'évaluation pour réguler son enseignement et les apprentissages des élèves	O	0	4	4	1	1	4	CC, CT	CC, CT	
2	Bloc 2	APPE	8	2DMAAPPE2.8		Les éducations à		Contribuer aux éducations transversales et aux parcours éducatifs des élèves: éducation au développement durable, éducation artistique et culturelle, éducation à la citoyenneté, éducation aux médias et à l'information, promotion de la santé, éducation à la vie affective et relationnelle, éducation à la défense et à la sécurité globales.	O	0	4	4	1	1	4	CC, CT	CC, CT	
2	Bloc 2	APPE	9	2DMAAPPE2.9	0	Construire sa professionnalisation	Accompagner à la préparation de classe et aux réflexifs sur les stages (dimension pédagogique) impliquant une observation outillée au service de l'analyse de séances et de séquences d'enseignement. Accompagnement individualisé, construire, son parcours professionnel et personnel, rendez-vous de suivi	O+TP	0	2	2	1	2	4	CC, CT	CC, CT		
2	Bloc 2	APPE	10	2DMAAPPE2.10		Le métier en contexte*	S'adapter au territoire : Contextualisation de ses pratiques (dimension pédagogique) et toute autre forme d'adaptation contribuant au contexte local du métier	O+TP	0	0	0	1	2	0	CC, CT	CC, CT		
2	Bloc 3	ACEP	1	2DMAACEP2.1	4	Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public d'éducation	Droits et devoirs du fonctionnaire	Connaître les droits et les devoirs du fonctionnaire, singulièrement au sein du service public d'éducation	O	2	6	8	1	1	9	CC, CT	CC, CT	
2	Bloc 3	ACEP	2	2DMAACEP2.2			Valeurs de la République et laïcité	Inscrire son action comme agent public dans les valeurs et principes de la République	O	6	8	14	1	1	17	CC, CT	CC, CT	
2	Bloc 3	ACEP	3	2DMAACEP2.3			Relation Familiales et Ecole	Construire des relations de qualité avec les familles	O	4	4	8	1	1	10	CC, CT	CC, CT	
2	Bloc 3	ACEP	4	2DMAACEP2.4			Enjeux et connaissance du système éducatif	Connaître le système éducatif et ses enjeux, dont le système éducatif mahorais	O	4	4	8	1	1	10	CC, CT	CC, CT	
2	Bloc 3	ACEP	5	2DMAACEP2.5	0		Construire sa professionnalisation	Accompagner à la préparation de classe et aux retours réflexifs sur les stages (dimensions éthique et institutionnelle) impliquant une observation outillée au service de l'analyse de séances et de séquences d'enseignement. Accompagnement individualisé, construire, son parcours professionnel et personnel, rendez-vous de suivi	O+TP	0	2	2	1	2	4	CC, CT	CC, CT	
2	Bloc 3	ACEP	6	2DMAACEP2.6			Le métier en contexte*	S'adapter au territoire : Contextualisation de ses pratiques (dimensions éthique et institutionnelle) et toute autre forme d'adaptation contribuant au contexte local du métier	O+TP	0	2	2	1	2	4	CC, CT	CC, CT	
2	Bloc 4	EDDP	1	2DMAEDDP2.1	1	S'engager dans une démarche de développement professionnel	Pratique réflexive et Recherche	Initier, sensibiliser à la Recherche et conduite du mémoire	O	2	4	6	1	1	7	CC, CT	CC, CT	
2	Bloc 4	EDDP	2	2DMAEDDP2.2				Accompagner à la construction d'un mémoire de master : étude scientifique d'un objet professionnel en lien avec l'exercice du métier de professeur, familiarisation avec les méthodologies et les résultats de la recherche	O+ECRIT	0	1	1	1	40	40	CC, CT	CC, CT	
2	Bloc 4	EDDP	3	2DMAEDDP2.3			Travail collaboratif et coopératif	Mettre en oeuvre une démarche de formation collaborative entre pairs : partage d'expérience, co-construction de ressources éducatives, valorisation de recherche, communication dans le cadre de réseaux professionnels, participation à des recherches collaboratives ou des recherches-actions	O	0	6	6	1	1	6	CC, CT	CC, CT	
2	Bloc 4	EDDP	4	2DMAEDDP2.4			Auto-formation et ressources numérisées	Entrer dans une dynamique d'auto-formation en mobilisant des ressources institutionnelles, pédagogiques et scientifiques pour se former (notamment à distance)	O+TP	0	2	2	1	2	4	CC, CT	CC, CT	
2	Bloc 4	EDDP	5	2DMAEDDP2.5			Enjeux du numérique	Connaître les enjeux du numérique et utiliser les outils numériques dont ceux de l'intelligence artificielle pour apprendre, coopérer, communiquer, se former et enseigner	O+TP	0	8	8	1	2	16	CC, CT	CC, CT	
2	Bloc 4	EDDP	6	2DMAEDDP2.6			Construire sa professionnalisation	S1/ Stage en observation, S2/Stage en pratique accompagnée, S3 et S4/Stage en responsabilité	O+STAGE	0	2	2	1	40	80	Visite de Stage	Entretien et retours réflexifs sur le stage	
2	Bloc 4	EDDP	7	2DMAEDDP2.7			Le métier en contexte*	S'adapter au territoire : Contextualisation de ses pratiques et toute autre forme d'adaptation contribuant au contexte local du métier	O+INDIV	0	1	1	1	40	40	CC, CT	CC, CT	
					30					60	218	278					534	

Nature* :
O (obligatoire), AU CHOIX : au choix
+TP : groupe TP (numérique, renforcement)
+INDIV : groupe individualisé
+STAGE : stage individuel
+ECRIT : écrit individuel (mémoire, ...)
+LANG (ANG, ARA, ESP) : groupe langue

Le métier en contexte*
adaptation à l'Université de Mayotte

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

Semestre	Bloc	Code 1	Code 2	Code	ECTS/COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session 1	MCC Session 2	
3	Bloc 1	MDES	1	2DMAMDES3.1	8	Maîtriser et enseigner la discipline scolaire	Approches disciplinaires et didactiques	Renforcement disciplinaire dans le cadre du développement des compétences professionnelles : concevoir, mettre en œuvre, analyser et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage dans la discipline enseignée. Articulation avec le renforcement de l'expertise disciplinaire : compétences didactiques, situations d'enseignement-apprentissage (séances et séquences), différenciation et accessibilité.	O	6	20	26	1	1	29	CC, CT	CC, CT	
3	Bloc 1	MDES	2	2DMAMDES3.2	2		Pédagogie générale	Choisir les méthodes pédagogiques adaptées à chaque niveau d'enseignement ainsi qu'aux différents objets d'enseignement. Développer par son enseignement les compétences langagières ainsi que les compétences mathématiques des élèves dans toute situation qui pourrait s'y prêter.	O	4	6	10	1	1	12	CC, CT	CC, CT	
3	Bloc 1	MDES	3	2DMAMDES3.3			Faire de l'interdisciplinarité	Participer à des enseignements et des projets pédagogiques en interdisciplinarité. Développer la culture générale des élèves et stimuler leur curiosité intellectuelle.	O	4	6	10	1	1	12	CC, CT	CC, CT	
3	Bloc 1	MDES	4	2DMAMDES3.4			Numérique et apprentissage	Intégrer le numérique dans la conception et la mise en œuvre des séances d'enseignement à chaque fois que cela permet de rendre l'enseignement plus efficace ;	O+TP	0	6	6	1	2	12	CC, CT	CC, CT	
3	Bloc 1	MDES	5	2DMAMDES3.5	0		Construire sa professionnalisation	Accompagner à la préparation de classe et aux retours réflexifs sur les stages (dimension didactique) impliquant une observation outillée au service de l'analyse de séances et de séquences d'enseignement. Accompagnement individualisé, construire, son parcours professionnel et personnel, rendez-vous de suivi	O+TP	2	4	6	1	2	11	CC, CT	CC, CT	
3	Bloc 1	MDES	6	2DMAMDES3.6	3		Le métier en contexte*	S'adapter au territoire : Contextualisation de ses pratiques (dimension didactique) et toute autre forme d'adaptation contribuant au contexte local du métier	O+TP	2	4	6	1	2	11	CC, CT	CC, CT	
3	Bloc 1	MDES	7	2DMAMDES3.7			Langues vivantes	Maîtriser et enseigner une langue vivante étrangère (préparation au B2)	O+LANG	0	10	10	1	3	30	CC, CT	CC, CT	
3	Bloc 2	APPE	1	2DMAAPPE3.1	5	Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice	Ecole Inclusive	Connaître et prendre en compte la diversité des élèves	O	0	0	0	1	1	0	CC, CT	CC, CT	
3	Bloc 2	APPE	2	2DMAAPPE3.2			Prendre en charge les élèves à besoins éducatifs particuliers	O	0	0	0	0	1	1	0	CC, CT	CC, CT	
3	Bloc 2	APPE	3	2DMAAPPE3.3			Contribuer à la vie scolaire et au vivre ensemble	O	0	0	0	0	1	1	0	CC, CT	CC, CT	
3	Bloc 2	APPE	4	2DMAAPPE3.4			Prendre en compte la psychologie et développement de l'enfant	O	0	4	4	1	1	4	CC, CT	CC, CT		
3	Bloc 2	APPE	5	2DMAAPPE3.5			Egalité filles-garçons	Favoriser l'égalité entre les filles et les garçons: identification et lutte contre les stéréotypes de genre, pédagogie égalitaire	O	0	4	4	1	1	4	CC, CT	CC, CT	
3	Bloc 2	APPE	6	2DMAAPPE3.6			Transition Ecologique et au Développement Durable	Comprendre et s'approprier les enjeux relatifs à la Transition Ecologique et au Développement Durable	O	0	4	4	1	1	4	CC, CT	CC, CT	
3	Bloc 2	APPE	7	2DMAAPPE3.7			Evaluation et effets sur les apprentissages	S'approprier les enjeux de l'évaluation pour réguler son enseignement et les apprentissages des élèves	O	0	4	4	1	1	4	CC, CT	CC, CT	
3	Bloc 2	APPE	8	2DMAAPPE3.8			Les éducations à	Contribuer aux éducations transversales et aux parcours éducatifs des élèves: éducation au développement durable, éducation artistique et culturelle, éducation à la citoyenneté, éducation aux médias et à l'information, promotion de la santé, éducation à la vie affective et relationnelle, éducation à la défense et à la sécurité globales.	O	0	4	4	1	1	4	CC, CT	CC, CT	
3	Bloc 2	APPE	9	2DMAAPPE3.9	0	Construire sa professionnalisation	Accompagner à la préparation de classe et aux réflexifs sur les stages (dimension pédagogique) impliquant une observation outillée au service de l'analyse de séances et de séquences d'enseignement. Accompagnement individualisé, construire, son parcours professionnel et personnel, rendez-vous de suivi	O+TP	0	2	2	1	2	4	CC, CT	CC, CT		
3	Bloc 2	APPE	10	2DMAAPPE3.10	5	Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public d'éducation	Le métier en contexte*	S'adapter au territoire : Contextualisation de ses pratiques (dimension pédagogique) et toute autre forme d'adaptation contribuant au contexte local du métier	O+TP	0	2	2	1	2	4	CC, CT	CC, CT	
3	Bloc 3	ACEP	1	2DMAACEP3.1			Droits et devoirs du fonctionnaire	Connaître les droits et les devoirs du fonctionnaire, singulièrement au sein du service public d'éducation	O	0	4	4	1	1	4	CC, CT	CC, CT	
3	Bloc 3	ACEP	2	2DMAACEP3.2			Valeurs de la République et laïcité	Inscrire son action comme agent public dans les valeurs et principes de la République	O	0	4	4	1	1	4	CC, CT	CC, CT	
3	Bloc 3	ACEP	3	2DMAACEP3.3			Relation Familles et Ecole	Construire des relations de qualité avec les familles	O	0	0	0	1	1	0	CC, CT	CC, CT	
3	Bloc 3	ACEP	4	2DMAACEP3.4			Enjeux et connaissance du système éducatif	Connaître le système éducatif et ses enjeux, dont le système éducatif mahorais	O	0	0	0	1	1	0	CC, CT	CC, CT	
3	Bloc 3	ACEP	5	2DMAACEP3.5	0	Construire sa professionnalisation	Accompagner à la préparation de classe et aux retours réflexifs sur les stages (dimensions éthique et institutionnelle) impliquant une observation outillée au service de l'analyse de séances et de séquences d'enseignement. Accompagnement individualisé, construire, son parcours professionnel et personnel, rendez-vous de suivi	O+TP	0	0	0	1	2	0	CC, CT	CC, CT		
3	Bloc 3	ACEP	6	2DMAACEP3.6	2	S'engager dans une démarche de développement professionnel	Le métier en contexte*	S'adapter au territoire : Contextualisation de ses pratiques (dimensions éthique et institutionnelle) et toute autre forme d'adaptation contribuant au contexte local du métier	O+TP	0	2	2	1	2	4	CC, CT	CC, CT	
3	Bloc 4	EDDP	1	2DMAEDDP3.1			Pratique réflexive et Recherche	Initier, sensibiliser à la Recherche et conduite du mémoire	O	0	4	4	1	1	4	CC, CT	CC, CT	
3	Bloc 4	EDDP	2	2DMAEDDP3.2				Accompagner à la construction d'un mémoire de master : étude scientifique d'un objet professionnel en lien avec l'exercice du métier de professeur, familiarisation avec les méthodologies et les résultats de la recherche	O+ECRIT	0	1	1	1	40	40	CC, CT	CC, CT	
3	Bloc 4	EDDP	3	2DMAEDDP3.3			Travail collaboratif et coopératif	Mettre en oeuvre une démarche de formation collaborative entre pairs : partage d'expérience, co-construction de ressources éducatives, valorisation de recherche, communication dans le cadre de réseaux professionnels, participation à des recherches collaboratives ou des recherches-actions	O	0	6	6	1	1	6	CC, CT	CC, CT	
3	Bloc 4	EDDP	4	2DMAEDDP3.4			Auto-formation et ressources numérisées	Entrer dans une dynamique d'auto-formation en mobilisant des ressources institutionnelles, pédagogiques et scientifiques pour se former (notamment à distance)	O+TP	0	2	2	1	2	4	CC, CT	CC, CT	
3	Bloc 4	EDDP	5	2DMAEDDP3.5	Enjeux du numérique	Connaître les enjeux du numérique et utiliser les outils numériques dont ceux de l'intelligence artificielle pour apprendre, coopérer, communiquer, se former et enseigner	O+TP	0	4	4	1	2	8	CC, CT	CC, CT			
3	Bloc 4	EDDP	6	2DMAEDDP3.6	5	Construire sa professionnalisation	S1/ Stage en observation, S2/Stage en pratique accompagnée, S3 et S4/Stage en responsabilité	O+STAGE	0	2	2	1	40	80	Visite de Stage	Entretien et retours réflexifs sur le stage		
3	Bloc 4	EDDP	7	2DMAEDDP3.7	Le métier en contexte*	S'adapter au territoire : Contextualisation de ses pratiques et toute autre forme d'adaptation contribuant au contexte local du métier	O+INDIV	0	1	1	1	40	40	CC, CT	CC, CT			
					30						18	110	128					

Nature* :
O (obligatoire), AU CHOIX : au choix
+TP : groupe TP (numérique, renforcement)
+INDIV : groupe individualisé
+STAGE : stage individuel
+ECRIT : écrit individuel (mémoire, ...)
+LANG (ANG, ARA, ESP) : groupe langue

Le métier en contexte*
adaptation à l'Université de Mayotte

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

Semestre	Bloc	Code 1	Code 2	Code	ECTS/COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session 1	MCC Session 2
4	Bloc 1	MDES	1	2DMAMDES4.1	8	Maîtriser et enseigner la discipline scolaire	Approches disciplinaires et didactiques	Renforcement disciplinaire dans le cadre du développement des compétences professionnelles : concevoir, mettre en œuvre, analyser et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage dans la discipline enseignée. Articulation avec le renforcement de l'expertise disciplinaire : compétences didactiques, situations d'enseignement-apprentissage (séances et séquences), différenciation et accessibilité.	O	8	20	28	1	1	32	CC, CT	CC, CT
4	Bloc 1	MDES	2	2DMAMDES4.2	0		Pédagogie générale	Choisir les méthodes pédagogiques adaptées à chaque niveau d'enseignement ainsi qu'aux différents objets d'enseignement. Développer par son enseignement les compétences langagières ainsi que les compétences mathématiques des élèves dans toute situation qui pourrait s'y prêter.	O	4	6	10	1	1	12	CC, CT	CC, CT
4	Bloc 1	MDES	3	2DMAMDES4.3			Faire de l'interdisciplinarité	Participer à des enseignements et des projets pédagogiques en interdisciplinarité. Développer la culture générale des élèves et stimuler leur curiosité intellectuelle.	O	4	6	10	1	1	12	CC, CT	CC, CT
4	Bloc 1	MDES	4	2DMAMDES4.4			Numérique et apprentissage	Intégrer le numérique dans la conception et la mise en œuvre des séances d'enseignement à chaque fois que cela permet de rendre l'enseignement plus efficace ;	O+TP	0	6	6	1	2	12	CC, CT	CC, CT
4	Bloc 1	MDES	5	2DMAMDES4.5	0		Construire sa professionnalisation	Accompagner à la préparation de classe et aux retours réflexifs sur les stages (dimension didactique) impliquant une observation outillée au service de l'analyse de séances et de séquences d'enseignement. Accompagnement individualisé, construire, son parcours professionnel et personnel, rendez-vous de suivi	O+TP	0	4	4	1	2	8	CC, CT	CC, CT
4	Bloc 1	MDES	6	2DMAMDES4.6	0		Le métier en contexte*	S'adapter au territoire : Contextualisation de ses pratiques (dimension didactique) et toute autre forme d'adaptation contribuant au contexte local du métier	O+TP	4	6	10	1	2	18	CC, CT	CC, CT
4	Bloc 1	MDES	7	2DMAMDES4.7			Langues vivantes	Maîtriser et enseigner une langue vivante étrangère (préparation au B2)	O+LANG	0	0	0	1	3	0	CC, CT	CC, CT
4	Bloc 2	APPE	1	2DMAAPPE4.1	0	Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice	Ecole Inclusive	Connaître et prendre en compte la diversité des élèves	O	0	0	0	1	1	0	CC, CT	CC, CT
4	Bloc 2	APPE	2	2DMAAPPE4.2				Prendre en charge les élèves à besoins éducatifs particuliers	O	0	4	4	1	1	4	CC, CT	CC, CT
4	Bloc 2	APPE	3	2DMAAPPE4.3				Contribuer à la vie scolaire et au vivre ensemble	O	0	0	0	1	1	0	CC, CT	CC, CT
4	Bloc 2	APPE	4	2DMAAPPE4.4				Prendre en compte la psychologie et développement de l'enfant	O	0	0	0	1	1	0	CC, CT	CC, CT
4	Bloc 2	APPE	5	2DMAAPPE4.5			Egalité filles-garçons	Favoriser l'égalité entre les filles et les garçons: identification et lutte contre les stéréotypes de genre, pédagogie égalitaire.	O	0	4	4	1	1	4	CC, CT	CC, CT
4	Bloc 2	APPE	6	2DMAAPPE4.6			Transition Ecologique et au Développement Sostenable	Comprendre et s'approprier les enjeux relatifs à la Transition Ecologique et au Développement Sostenable	O	0	4	4	1	1	4	CC, CT	CC, CT
4	Bloc 2	APPE	7	2DMAAPPE4.7			Evaluation et effets sur les apprentissages	S'approprier les enjeux de l'évaluation pour réguler son enseignement et les apprentissages des élèves	O	0	4	4	1	1	4	CC, CT	CC, CT
4	Bloc 2	APPE	8	2DMAAPPE4.8			Les éducations à	Contribuer aux éducations transversales et aux parcours éducatifs des élèves: éducation au développement durable, éducation artistique et culturelle, éducation à la citoyenneté, éducation aux médias et à l'information, promotion de la santé, éducation à la vie affective et relationnelle, éducation à la défense et à la sécurité globales.	O	0	4	4	1	1	4	CC, CT	CC, CT
4	Bloc 2	APPE	9	2DMAAPPE4.9	0	Construire sa professionnalisation	Accompagner à la préparation de classe et aux réflexifs sur les stages (dimension pédagogique) impliquant une observation outillée au service de l'analyse de séances et de séquences d'enseignement. Accompagnement individualisé, construire, son parcours professionnel et personnel, rendez-vous de suivi	O+TP	0	2	2	1	2	4	CC, CT	CC, CT	
4	Bloc 2	APPE	10	2DMAAPPE4.10	0	Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public d'éducation	Le métier en contexte*	S'adapter au territoire : Contextualisation de ses pratiques (dimension pédagogique) et toute autre forme d'adaptation contribuant au contexte local du métier	O+TP	0	2	2	1	2	4	CC, CT	CC, CT
4	Bloc 3	ACEP	1	2DMAACEP4.1			Droits et devoirs du fonctionnaire	Connaître les droits et les devoirs du fonctionnaire, singulièrement au sein du service public d'éducation	O	0	0	0	1	1	0	CC, CT	CC, CT
4	Bloc 3	ACEP	2	2DMAACEP4.2			Valeurs de la République et laïcité	Inscrire son action comme agent public dans les valeurs et principes de la République	O	0	4	4	1	1	4	CC, CT	CC, CT
4	Bloc 3	ACEP	3	2DMAACEP4.3			Relation Familles et Ecole	Construire des relations de qualité avec les familles	O	0	4	4	1	1	4	CC, CT	CC, CT
4	Bloc 3	ACEP	4	2DMAACEP4.4			Enjeux et connaissance du système éducatif	Connaître le système éducatif et ses enjeux, dont le système éducatif mahorais	O	0	4	4	1	1	4	CC, CT	CC, CT
4	Bloc 3	ACEP	5	2DMAACEP4.5	0	Construire sa professionnalisation	Accompagner à la préparation de classe et aux retours réflexifs sur les stages (dimensions éthique et institutionnelle) impliquant une observation outillée au service de l'analyse de séances et de séquences d'enseignement. Accompagnement individualisé, construire, son parcours professionnel et personnel, rendez-vous de suivi	O+TP	0	2	2	1	2	4	CC, CT	CC, CT	
4	Bloc 3	ACEP	6	2DMAACEP4.6	7	S'engager dans une démarche de développement professionnel	Le métier en contexte*	S'adapter au territoire : Contextualisation de ses pratiques (dimensions éthique et institutionnelle) et toute autre forme d'adaptation contribuant au contexte local du métier	O+TP	0	0	0	1	2	0	CC, CT	CC, CT
4	Bloc 4	EDDP	1	2DMAEDDP4.1			Pratique réflexive et Recherche	Initier, sensibiliser à la Recherche et conduite du mémoire	O	2	4	6	1	1	7	CC, CT	CC, CT
4	Bloc 4	EDDP	2	2DMAEDDP4.2				Accompagner à la construction d'un mémoire de master : étude scientifique d'un objet professionnel en lien avec l'exercice du métier de professeur, familiarisation avec les méthodologies et les résultats de la recherche	O+ECRIT	0	2	2	1	40	80	CC, CT	CC, CT
4	Bloc 4	EDDP	3	2DMAEDDP4.3			Travail collaboratif et coopératif	Mettre en oeuvre une démarche de formation collaborative entre pairs : partage d'expérience, co-construction de ressources éducatives, valorisation de recherche, communication dans le cadre de réseaux professionnels, participation à des recherches collaboratives ou des recherches-actions	O	0	0	0	1	1	0	CC, CT	CC, CT
4	Bloc 4	EDDP	4	2DMAEDDP4.4			Auto-formation et ressources numérisées	Entrer dans une dynamique d'auto-formation en mobilisant des ressources institutionnelles, pédagogiques et scientifiques pour se former (notamment à distance)	O+TP	0	1	1	1	2	2	CC, CT	CC, CT
4	Bloc 4	EDDP	5	2DMAEDDP4.5			Enjeux du numérique	Connaître les enjeux du numérique et utiliser les outils numériques dont ceux de l'intelligence artificielle pour apprendre, coopérer, communiquer, se former et enseigner	O+TP	0	4	4	1	2	8	CC, CT	CC, CT
4	Bloc 4	EDDP	6	2DMAEDDP4.6			Construire sa professionnalisation	S1/ Stage en observation, S2/Stage en pratique accompagnée, S3 et S4/Stage en responsabilité	O+STAGE	0	2	2	1	40	80	Visite de Stage	Entretien et retours réflexifs sur le stage
4	Bloc 4	EDDP	7	2DMAEDDP4.7	15	Le métier en contexte*	S'adapter au territoire : Contextualisation de ses pratiques et toute autre forme d'adaptation contribuant au contexte local du métier	O+INDIV	0	1	1	1	40	40	CC, CT	CC, CT	
					30					22	100	122					355

Nature* :
O (obligatoire), AU CHOIX : au choix
+TP : groupe TP (numérique, renforcement)
+INDIV : groupe individualisé
+STAGE : stage individuel
+ECRIT : écrit individuel (mémoire, ...)
+LANG (ANG, ARA, ESP) : groupe langue

Le métier en contexte*
adaptation à l'Université de Mayotte

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

ANNEE

1

[M2E - 2D (MA)] MASTER ENSEIGNEMENT ET ÉDUCATION - SECOND DEGRÉ PARCOURS MATHÉMATIQUES (2026 - 2030)

1

M2E - MA : ANNEE 1

Année	Bloc	Code 1	Code 2	Code	ECTS/COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session 1	MCC Session 2	
1	Bloc 1	MDES	1	2DMAMDES1.1	27	Maîtriser et enseigner la discipline scolaire	Approches disciplinaires et didactiques	Renforcement disciplinaire dans le cadre du développement des compétences professionnelles : concevoir, mettre en œuvre, analyser et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage dans la discipline enseignée. Articulation avec le renforcement de l'expertise disciplinaire : compétences didactiques, situations d'enseignement-apprentissage (séances et séquences), différenciation et accessibilité.	O	32	96	128	1	1	144	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
1	Bloc 1	MDES	2	2DMAMDES1.2	10		Pédagogie générale	Choisir les méthodes pédagogiques adaptées à chaque niveau d'enseignement ainsi qu'aux différents objets d'enseignement. Développer par son enseignement les compétences langagières ainsi que les compétences mathématiques des élèves dans toute situation qui pourrait s'y prêter.	O	8	40	48	1	1	52	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
1	Bloc 1	MDES	3	2DMAMDES1.3			Faire de l'interdisciplinarité	Participer à des enseignements et des projets pédagogiques en interdisciplinarité. Développer la culture générale des élèves et stimuler leur curiosité intellectuelle.	O	8	40	48	1	1	52	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
1	Bloc 1	MDES	4	2DMAMDES1.4			Numérique et apprentissage	Intégrer le numérique dans la conception et la mise en œuvre des séances d'enseignement à chaque fois que cela permet de rendre l'enseignement plus efficace ;	O+TP	4	24	28	1	2	54	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
1	Bloc 1	MDES	5	2DMAMDES1.5	0		Construire sa professionnalisation	Accompagner à la préparation de classe et aux retours réflexifs sur les stages (dimension didactique) impliquant une observation outillée au service de l'analyse de séances et de séquences d'enseignement. Accompagnement individualisé, construire, son parcours professionnel et personnel, rendez-vous de suivi	O+TP	8	16	24	1	2	44	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
1	Bloc 1	MDES	6	2DMAMDES1.6			Le métier en contexte*	S'adapter au territoire : Contextualisation de ses pratiques (dimension didactique) et toute autre forme d'adaptation contribuant au contexte local du métier	O+TP	12	28	40	1	2	74	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
1	Bloc 1	MDES	7	2DMAMDES1.7	3	Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice	Langues vivantes	Maîtriser et enseigner une langue vivante étrangère (préparation au B2)	O+LANG	0	22	22	1	3	66	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
1	Bloc 2	APPE	1	2DMAAPPE1.1	10		Ecole inclusive	Connaître et prendre en compte la diversité des élèves	O	2	8	10	1	1	11	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
1	Bloc 2	APPE	2	2DMAAPPE1.2			Prendre en charge les élèves à besoins éducatifs particuliers	O	2	4	6	1	1	7	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT		
1	Bloc 2	APPE	3	2DMAAPPE1.3			Contribuer à la vie scolaire et au vivre ensemble	O	0	10	10	1	1	10	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT		
1	Bloc 2	APPE	4	2DMAAPPE1.4			Prendre en compte la psychologie et développement de l'enfant	O	2	4	6	1	1	7	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT		
1	Bloc 2	APPE	5	2DMAAPPE1.5			Egalité filles-garçons	Favoriser l'égalité entre les filles et les garçons: identification et lutte contre les stéréotypes de genre, pédagogie égalitaire	O	2	8	10	1	1	11	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
1	Bloc 2	APPE	6	2DMAAPPE1.6			Transition Ecologique et au Développement Durable	Comprendre et s'approprier les enjeux relatifs à la Transition Ecologique et au Développement Durable	O	2	8	10	1	1	11	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
1	Bloc 2	APPE	7	2DMAAPPE1.7			Evaluation et effets sur les apprentissages	S'approprier les enjeux de l'évaluation pour réguler son enseignement et les apprentissages des élèves	O	2	6	8	1	1	9	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
1	Bloc 2	APPE	8	2DMAAPPE1.8			Les éducations à	Contribuer aux éducations transversales et aux parcours éducatifs des élèves: éducation au développement durable, éducation artistique et culturelle, éducation à la citoyenneté, éducation aux médias et à l'information, promotion de la santé, éducation à la vie affective et relationnelle, éducation à la défense et à la sécurité globales.	O	2	6	8	1	1	9	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
1	Bloc 2	APPE	9	2DMAAPPE1.9	0		Construire sa professionnalisation	Accompagner à la préparation de classe et aux réflexifs sur les stages (dimension pédagogique) impliquant une observation outillée au service de l'analyse de séances et de séquences d'enseignement. Accompagnement individualisé, construire, son parcours professionnel et personnel, rendez-vous de suivi	O+TP	0	4	4	1	2	8	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
1	Bloc 2	APPE	10	2DMAAPPE1.10			Le métier en contexte*	S'adapter au territoire : Contextualisation de ses pratiques (dimension pédagogique) et toute autre forme d'adaptation contribuant au contexte local du métier	O+TP	0	0	0	1	2	0	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
1	Bloc 3	ACEP	1	2DMAACEP1.1	7	Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public d'éducation	Droits et devoirs du fonctionnaire	Connaître les droits et les devoirs du fonctionnaire, singulièrement au sein du service public d'éducation	O	4	8	12	1	1	14	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
1	Bloc 3	ACEP	2	2DMAACEP1.2			Valeurs de la République et laïcité	Inscrire son action comme agent public dans les valeurs et principes de la République	O	12	16	28	1	1	34	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
1	Bloc 3	ACEP	3	2DMAACEP1.3			Relation Familles et Ecole	Construire des relations de qualité avec les familles	O	6	8	14	1	1	17	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
1	Bloc 3	ACEP	4	2DMAACEP1.4			Enjeux et connaissance du système éducatif	Connaître le système éducatif et ses enjeux, dont le système éducatif mahorais	O	6	8	14	1	1	17	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
1	Bloc 3	ACEP	5	2DMAACEP1.5	0		Construire sa professionnalisation	Accompagner à la préparation de classe et aux retours réflexifs sur les stages (dimensions éthique et institutionnelle) impliquant une observation outillée au service de l'analyse de séances et de séquences d'enseignement. Accompagnement individualisé, construire, son parcours professionnel et personnel, rendez-vous de suivi	O+TP	0	4	4	1	2	8	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
1	Bloc 3	ACEP	6	2DMAACEP1.6			Le métier en contexte*	S'adapter au territoire : Contextualisation de ses pratiques (dimensions éthique et institutionnelle) et toute autre forme d'adaptation contribuant au contexte local du métier	O+TP	0	4	4	1	2	8	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
1	Bloc 4	EDDP	1	2DMAEDDP1.1	1	S'engager dans une démarche de développement professionnel	Pratique réflexive et Recherche	Initier, sensibiliser à la Recherche et conduite du mémoire	O	2	4	6	1	1	7	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
1	Bloc 4	EDDP	2	2DMAEDDP1.2				Accompagner à la construction d'un mémoire de master : étude scientifique d'un objet professionnel en lien avec l'exercice du métier de professeur, familiarisation avec les méthodologies et les résultats de la recherche	O+ECRIT	0	2	2	1	40	80	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
1	Bloc 4	EDDP	3	2DMAEDDP1.3	2		Travail collaboratif et coopératif	Mettre en œuvre une démarche de formation collaborative entre pairs : partage d'expérience, co-construction de ressources éducatives, valorisation de recherche, communication dans le cadre de réseaux professionnels, participation à des recherches collaboratives ou des recherches-actions	O	2	10	12	1	1	13	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
1	Bloc 4	EDDP	4	2DMAEDDP1.4			Auto-formation et ressources numérisées	Entrer dans une dynamique d'auto-formation en mobilisant des ressources institutionnelles, pédagogiques et scientifiques pour se former (notamment à distance)	O+TP	2	4	6	1	2	11	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
1	Bloc 4	EDDP	5	2DMAEDDP1.5			Enjeux du numérique	Connaître les enjeux du numérique et utiliser les outils numériques dont ceux de l'intelligence artificielle pour apprendre, coopérer, communiquer, se former et enseigner	O+TP	0	14	14	1	2	28	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
1	Bloc 4	EDDP	6	2DMAEDDP1.6			Construire sa professionnalisation	S1/ Stage en observation, S2/Stage en pratique accompagnée, S3 et S4/Stage en responsabilité	O+STAGE	0	2	2	1	40	80	Visite de Stage; Visite de Stage	Visite de Stage; Visite de Stage	
1	Bloc 4	EDDP	7	2DMAEDDP1.7	0		Le métier en contexte*	S'adapter au territoire : Contextualisation de ses pratiques et toute autre forme d'adaptation contribuant au contexte local du métier	O+INDIV	0	2	2	1	40	80	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
					60													
										120	410	530			966			

Nature* :
O (obligatoire), AU CHOIX : au choix
+TP : groupe TP (numérique, renforcement)
+INDIV : groupe individualisé
+STAGE : stage individuel
+ECRIT : écrit individuel (mémoire, ...)
+LANG (ANG, ARA, ESP) : groupe langue

Le métier en contexte*
adaptation à l'Université de Mayotte

#Gr CM+ : #Gr TD+ : variable

Année	Bloc	Code 1	Code 2	Code	ECTS/COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session 1	MCC Session 2	
2	Bloc 1	MDES	1	2DMAMDES.1	16	Maîtriser et enseigner la discipline scolaire	Approches disciplinaires et didactiques	Renforcement disciplinaire dans le cadre du développement des compétences professionnelles : concevoir, mettre en œuvre, analyser et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage dans la discipline enseignée. Articulation avec le renforcement de l'expertise disciplinaire : compétences didactiques, situations d'enseignement-apprentissage (séances et séquences), différenciation et accessibilité.	O	14	40	54	1	1	61	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
2	Bloc 1	MDES	2	2DMAMDES.2	2		Pédagogie générale	Choisir les méthodes pédagogiques adaptées à chaque niveau d'enseignement ainsi qu'aux différents objets d'enseignement. Développer par son enseignement les compétences langagières ainsi que les compétences mathématiques des élèves dans toute situation qui pourrait s'y prêter.	O	8	12	20	1	1	24	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
2	Bloc 1	MDES	3	2DMAMDES.3			Faire de l'interdisciplinarité	Participer à des enseignements et des projets pédagogiques en interdisciplinarité. Développer la culture générale des élèves et stimuler leur curiosité intellectuelle.	O	8	12	20	1	1	24	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
2	Bloc 1	MDES	4	2DMAMDES.4			Numérique et apprentissage	Intégrer le numérique dans la conception et la mise en œuvre des séances d'enseignement à chaque fois que cela permet de rendre l'enseignement plus efficace ;	O+TP	0	12	12	1	2	24	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
2	Bloc 1	MDES	5	2DMAMDES.5	0	Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice	Construire sa professionnalisation	Accompagner à la préparation de classe et aux retours réflexifs sur les stages (dimension didactique) impliquant une observation outillée au service de l'analyse de séances et de séquences d'enseignement. Accompagnement individualisé, construire, son parcours professionnel et personnel, rendez-vous de suivi	O+TP	2	8	10	1	2	19	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
2	Bloc 1	MDES	6	2DMAMDES.6	Le métier en contexte*		S'adapter au territoire : Contextualisation de ses pratiques (dimension didactique) et toute autre forme d'adaptation contribuant au contexte local du métier	O+TP	6	10	16	1	2	29	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT		
2	Bloc 1	MDES	7	2DMAMDES.7	3	Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice	Langues vivantes	Maîtriser et enseigner une langue vivante étrangère (préparation au B2)	O+LANG	0	10	10	1	3	30	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
2	Bloc 2	APPE	1	2DMAAPPE.1	Ecole inclusive		Connaitre et prendre en compte la diversité des élèves	O	0	0	0	1	1	0	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT		
2	Bloc 2	APPE	2	2DMAAPPE.2			Prendre en charge les élèves à besoins éducatifs particuliers	O	0	4	4	1	1	4	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT		
2	Bloc 2	APPE	3	2DMAAPPE.3			Contribuer à la vie scolaire et au vivre ensemble	O	0	0	0	1	1	0	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT		
2	Bloc 2	APPE	4	2DMAAPPE.4			Prendre en compte la psychologie et développement de l'enfant	O	0	4	4	1	1	4	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT		
2	Bloc 2	APPE	5	2DMAAPPE.5	Egalité filles-garçons		Favoriser l'égalité entre les filles et les garçons: identification et lutte contre les stéréotypes de genre, pédagogie égalitaire	O	0	8	8	1	1	8	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT		
2	Bloc 2	APPE	6	2DMAAPPE.6	Transition Ecologique et au Développement Soutenable		Comprendre et s'approprier les enjeux relatifs à la Transition Ecologique et au Développement Soutenable	O	0	8	8	1	1	8	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT		
2	Bloc 2	APPE	7	2DMAAPPE.7	Evaluation et effets sur les apprentissages		S'approprier les enjeux de l'évaluation pour réguler son enseignement et les apprentissages des élèves	O	0	8	8	1	1	8	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT		
2	Bloc 2	APPE	8	2DMAAPPE.8	Les éducations à	Contribuer aux éducations transversales et aux parcours éducatifs des élèves: éducation au développement durable, éducation artistique et culturelle, éducation à la citoyenneté, éducation aux médias et à l'information, promotion de la santé, éducation à la vie affective et relationnelle, éducation à la défense et à la sécurité globales.	O	0	8	8	1	1	8	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT			
2	Bloc 2	APPE	9	2DMAAPPE.9	0	Construire sa professionnalisation	Accompagner à la préparation de classe et aux réflexifs sur les stages (dimension pédagogique) impliquant une observation outillée au service de l'analyse de séances et de séquences d'enseignement. Accompagnement individualisé, construire, son parcours professionnel et personnel, rendez-vous de suivi	O+TP	0	4	4	1	2	8	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT		
2	Bloc 2	APPE	10	2DMAAPPE.10	Le métier en contexte*	S'adapter au territoire : Contextualisation de ses pratiques (dimension pédagogique) et toute autre forme d'adaptation contribuant au contexte local du métier	O+TP	0	4	4	1	2	8	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT			
2	Bloc 3	ACEP	1	2DMAACEP.1	5	Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public d'éducation	Droits et devoirs du fonctionnaire	Connaitre les droits et les devoirs du fonctionnaire, singulièrement au sein du service public d'éducation	O	0	4	4	1	1	4	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
2	Bloc 3	ACEP	2	2DMAACEP.2			Valeurs de la République et laïcité	Inscrire son action comme agent public dans les valeurs et principes de la République	O	0	8	8	1	1	8	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
2	Bloc 3	ACEP	3	2DMAACEP.3			Relation Familles et Ecole	Construire des relations de qualité avec les familles	O	0	4	4	1	1	4	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
2	Bloc 3	ACEP	4	2DMAACEP.4			Enjeux et connaissance du système éducatif	Connaitre le système éducatif et ses enjeux, dont le système éducatif mahorais	O	0	4	4	1	1	4	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
2	Bloc 3	ACEP	5	2DMAACEP.5	Construire sa professionnalisation		Accompagner à la préparation de classe et aux retours réflexifs sur les stages (dimensions éthique et institutionnelle) impliquant une observation outillée au service de l'analyse de séances et de séquences d'enseignement. Accompagnement individualisé, construire, son parcours professionnel et personnel, rendez-vous de suivi	O+TP	0	2	2	1	2	4	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT		
2	Bloc 3	ACEP	6	2DMAACEP.6	Le métier en contexte*		S'adapter au territoire : Contextualisation de ses pratiques (dimensions éthique et institutionnelle) et toute autre forme d'adaptation contribuant au contexte local du métier	O+TP	0	2	2	1	2	4	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT		
2	Bloc 4	EDDP	1	2DMAEDDP.1	S'engager dans une démarche de développement professionnel		Pratique réflexive et Recherche	Initier, sensibiliser à la Recherche et conduite du mémoire	O	2	8	10	1	1	11	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
2	Bloc 4	EDDP	2	2DMAEDDP.2		2	Travail collaboratif et coopératif	Accompagner à la construction d'un mémoire de master : étude scientifique d'un objet professionnel en lien avec l'exercice du métier de professeur, familiarisation avec les méthodologies et les résultats de la recherche	O+ECRIT	0	3	3	1	40	120	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
2	Bloc 4	EDDP	3	2DMAEDDP.3				Mettre en œuvre une démarche de formation collaborative entre pairs : partage d'expérience, co-construction de ressources éducatives, valorisation de recherche, communication dans le cadre de réseaux professionnels, participation à des recherches collaboratives ou des recherches-actions	O	0	6	6	1	1	6	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT	
2	Bloc 4	EDDP	4	2DMAEDDP.4				Auto-formation et ressources numérisées	Entrer dans une dynamique d'auto-formation en mobilisant des ressources institutionnelles, pédagogiques et scientifiques pour se former (notamment à distance)	O+TP	0	3	3	1	2	6	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT
2	Bloc 4	EDDP	5	2DMAEDDP.5				Enjeux du numérique	Connaitre les enjeux du numérique et utiliser les outils numériques dont ceux de l'intelligence artificielle pour apprendre, coopérer, communiquer, se former et enseigner	O+TP	0	8	8	1	2	16	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT
2	Bloc 4	EDDP	6	2DMAEDDP.6		Construire sa professionnalisation	S1/ Stage en observation, S2/Stage en pratique accompagnée, S3 et S4/Stage en responsabilité	O+STAGE	0	4	4	1	40	160	Visite de Stage; Visite de Stage	Visite de Stage; Visite de Stage		
2	Bloc 4	EDDP	7	2DMAEDDP.7		Le métier en contexte*	S'adapter au territoire : Contextualisation de ses pratiques et toute autre forme d'adaptation contribuant au contexte local du métier	O+INDIV	0	2	2	1	40	80	CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT		
					60													

Nature* :
O (obligatoire), AU CHOIX : au choix
+TP : groupe TP (numérique, renforcement)
+INDIV : groupe individualisé
+STAGE : stage individuel
+ECRIT : écrit individuel (mémoire, ...)
+LANG (ANG, ARA, ESP) : groupe langue

Le métier en contexte*
adaptation à l'Université de Mayotte

#Gr CM+ : #Gr TD+ : variable

ANNEE

1 2

0

[M2E - 2D (MA)] MASTER ENSEIGNEMENT ET ÉDUCATION - SECOND DEGRÉ PARCOURS MATHÉMATIQUES
(2026 - 2030)

M2E - MA : ANNEE 0

Année	Bloc	Cod ue	Cod ue	Cod ue	ECTS/COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session 1	MCC Session 2	
0	Bloc 1	MDES	1	2DMAMDES0.1	43	Maîtriser et enseigner la discipline scolaire	Approches disciplinaires et didactiques	Renforcement disciplinaire dans le cadre du développement des compétences professionnelles : concevoir, mettre en œuvre, analyser et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage dans la discipline enseignée. Articulation avec le renforcement de l'expertise disciplinaire : compétences didactiques, situations d'enseignement-apprentissage (séances et séquences), différenciation et accessibilité.	O	46	136	182	1	1	205	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	
0	Bloc 1	MDES	2	2DMAMDES0.2	12		Pédagogie générale	Choisir les méthodes pédagogiques adaptées à chaque niveau d'enseignement ainsi qu'aux différents objets d'enseignement. Développer par son enseignement les compétences langagières ainsi que les compétences mathématiques des élèves dans toute situation qui pourrait sy prêter.	O	16	52	68	1	1	76	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	
0	Bloc 1	MDES	3	2DMAMDES0.3			Faire de l'interdisciplinarité	Participer à des enseignements et des projets pédagogiques en interdisciplinarité. Développer la culture générale des élèves et stimuler leur curiosité intellectuelle.	O	16	52	68	1	1	76	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	
0	Bloc 1	MDES	4	2DMAMDES0.4			Numérique et apprentissage	Intégrer le numérique dans la conception et la mise en œuvre des séances d'enseignement à chaque fois que cela permet de rendre l'enseignement plus efficace ;	O+TP	4	36	40	1	2	78	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	
0	Bloc 1	MDES	5	2DMAMDES0.5	0		Construire sa professionnalisation	Accompagner à la préparation de classe et aux retours réflexifs sur les stages (dimension didactique) impliquant une observation outillée au service de l'analyse de séances et de séquences d'enseignement. Accompagnement individualisé, construire, son parcours professionnel et personnel, rendez-vous de suivi	O+TP	10	24	34	1	2	63	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	
0	Bloc 1	MDES	6	2DMAMDES0.6	6		Le métier en contexte*	S'adapter au territoire : Contextualisation de ses pratiques (dimension didactique) et toute autre forme d'adaptation contribuant au contexte local du métier	O+TP	18	38	56	1	2	103	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	
0	Bloc 1	MDES	7	2DMAMDES0.7		Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice	Langues vivantes	Maîtriser et enseigner une langue vivante étrangère (preparation au B2)	O+LANG	0	32	32	1	3	96	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	
0	Bloc 2	APPE	1	2DMAAPPE0.1	Ecole inclusive		Connaitre et prendre en compte la diversité des élèves	O	2	8	10	1	1	11	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT		
0	Bloc 2	APPE	2	2DMAAPPE0.2			Prendre en charge les élèves à besoins éducatifs particuliers	O	2	8	10	1	1	11	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT		
0	Bloc 2	APPE	3	2DMAAPPE0.3			Contribuer à la vie scolaire et au vivre ensemble	O	0	10	10	1	1	10	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT		
0	Bloc 2	APPE	4	2DMAAPPE0.4			Prendre en compte la psychologie et développement de l'enfant	O	2	8	10	1	1	11	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT		
0	Bloc 2	APPE	5	2DMAAPPE0.5	Egalité filles-garçons		Favoriser l'égalité entre les filles et les garçons: identification et lutte contre les stéréotypes de genre, pédagogie égalitaire	O	2	16	18	1	1	19	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT		
0	Bloc 2	APPE	6	2DMAAPPE0.6			Transition Ecologique et au Développement Sustainable	Comprendre et s'approprier les enjeux relatifs à la Transition Ecologique et au Développement Sustainable	O	2	16	18	1	1	19	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	
0	Bloc 2	APPE	7	2DMAAPPE0.7			Evaluation et effets sur les apprentissages	S'approprier les enjeux de l'évaluation pour réguler son enseignement et les apprentissages des élèves	O	2	14	16	1	1	17	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	
0	Bloc 2	APPE	8	2DMAAPPE0.8		Les éducations à	Contribuer aux éducations transversales et aux parcours éducatifs des élèves: éducation au développement durable, éducation artistique et culturelle, éducation à la citoyenneté, éducation aux médias et à l'information, promotion de la santé, éducation à la vie affective et relationnelle, éducation à la défense et à la sécurité globales.	O	2	14	16	1	1	17	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT		
0	Bloc 2	APPE	9	2DMAAPPE0.9	0		Construire sa professionnalisation	Accompagner à la préparation de classe et aux réflexifs sur les stages (dimension pédagogique) impliquant une observation outillée au service de l'analyse de séances et de séquences d'enseignement. Accompagnement individualisé, construire, son parcours professionnel et personnel, rendez-vous de suivi	O+TP	0	8	8	1	2	16	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	
0	Bloc 2	APPE	10	2DMAAPPE0.10			Le métier en contexte*	S'adapter au territoire : Contextualisation de ses pratiques (dimension pédagogique) et toute autre forme d'adaptation contribuant au contexte local du métier	O+TP	0	4	4	1	2	8	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	
0	Bloc 3	ACEP	1	2DMAACEP0.1	12	Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public d'éducation	Droits et devoirs du fonctionnaire	Connaitre les droits et les devoirs du fonctionnaire, singulièrement au sein du service public d'éducation	O	4	12	16	1	1	18	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	
0	Bloc 3	ACEP	2	2DMAACEP0.2			Valeurs de la République et laïcité	Inscrire son action comme agent public dans les valeurs et principes de la République	O	12	24	36	1	1	42	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	
0	Bloc 3	ACEP	3	2DMAACEP0.3			Relation Familles et Ecole	Construire des relations de qualité avec les familles	O	6	12	18	1	1	21	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	
0	Bloc 3	ACEP	4	2DMAACEP0.4			Enjeux et connaissance du système éducatif	Connaitre le système éducatif et ses enjeux, dont le système éducatif mahorais	O	6	12	18	1	1	21	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	
0	Bloc 3	ACEP	5	2DMAACEP0.5	0		Construire sa professionnalisation	Accompagner à la préparation de classe et aux retours réflexifs sur les stages (dimensions éthique et institutionnelle) impliquant une observation outillée au service de l'analyse de séances et de séquences d'enseignement. Accompagnement individualisé, construire, son parcours professionnel et personnel, rendez-vous de suivi	O+TP	0	6	6	1	2	12	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	
0	Bloc 3	ACEP	6	2DMAACEP0.6	Le métier en contexte*		S'adapter au territoire : Contextualisation de ses pratiques (dimensions éthique et institutionnelle) et toute autre forme d'adaptation contribuant au contexte local du métier	O+TP	0	6	6	1	2	12	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT		
0	Bloc 4	EDDP	1	2DMAEDDP0.1	8	S'engager dans une démarche de développement professionnel	Pratique réflexive et Recherche	Initier, sensibiliser à la Recherche et conduite du mémoire	O	4	12	16	1	1	18	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	
0	Bloc 4	EDDP	2	2DMAEDDP0.2				Accompagner à la construction d'un mémoire de master : étude scientifique d'un objet professionnel en lien avec l'exercice du métier de professeur, familiarisation avec les méthodologies et les résultats de la recherche	O+ECRIT	0	5	5	1	40	200	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	
0	Bloc 4	EDDP	3	2DMAEDDP0.3	4		Travail collaboratif et coopératif	Mettre en oeuvre une démarche de formation collaborative entre pairs : partage d'expérience, co-construction de ressources éducatives, valorisation de recherche, communication dans le cadre de réseaux professionnels, participation à des recherches collaboratives ou des recherches-actions	O	2	16	18	1	1	19	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	
0	Bloc 4	EDDP	4	2DMAEDDP0.4			Auto-formation et ressources numérisées	Entrer dans une dynamique d'auto-formation en mobilisant des ressources institutionnelles, pédagogiques et scientifiques pour se former (notamment à distance)	O+TP	2	7	9	1	2	17	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	
0	Bloc 4	EDDP	5	2DMAEDDP0.5			Enjeux du numérique	Connaitre les enjeux du numérique et utiliser les outils numériques dont ceux de l'intelligence artificielle pour apprendre, coopérer, communiquer, se former et enseigner	O+TP	0	22	22	1	2	44	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	
0	Bloc 4	EDDP	6	2DMAEDDP0.6	20		Construire sa professionnalisation	S1/ Stage en observation, S2/Stage en pratique accompagnée, S3 et S4/Stage en responsabilité	O+STAGE	0	6	6	1	40	240	Visite de Stage; Visite de Stage; Visite de Stage; Visite de Stage	Visite de Stage; Visite de Stage; Visite de Stage; Visite de Stage	
0	Bloc 4	EDDP	7	2DMAEDDP0.7			Le métier en contexte*	S'adapter au territoire : Contextualisation de ses pratiques et toute autre forme d'adaptation contribuant au contexte local du métier	O+INDIV	0	4	4	1	40	160	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	CC, CT; CC, CT; CC, CT; CC, CT	
					120						160	620	780			1660		

Nature* :
O (obligatoire), AU CHOIX : au choix
+TP : groupe TP (numérique, renforcement)
+INDIV : groupe individualisé
+STAGE : stage individuel
+ECRIT : écrit individuel (mémoire, ...)
+LANG (ANG, ARA, ESP) : groupe langue

Le métier en contexte*
adaptation à l'Université de Mayotte

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

Arrêté du 12 janvier 2024 (joint à la carte nationale des masters enseignement et éducation)						
Bloc	UE	ECTS	Volume horaire	%	Info	
ENS 1	ENSEIGNEMENTS EN M1		530 heures	40,2%		
STAGE 1	STAGE EN M1		216 heures	16,4%	110 temps sur la base de 18 semaines d'obligation de service par semaine pour un professeur du second degré hors CAPES	
ENS 2	ENSEIGNEMENTS EN M2		250 heures	18,9%		
STAGE 2	STAGE EN M2		324 heures	24,5%	110 temps sur la base de 18 semaines d'obligation de service par semaine pour un professeur du second degré hors CAPES	
TOTAL			1320 heures	100,0%		

Bloc	UE	ECTS	Volume horaire	%	Crédits ECTS
Bloc 1	MDES	5	480 heures	61,5%	58 ECTS
Bloc 2	APPE	5	120 heures	15,4%	15 ECTS
Bloc 3	ACEP	5	100 heures	12,8%	12 ECTS
Bloc 4	EDDP	5	80 heures	10,3%	12 ECTS
Bloc 4.PP3	EDDP STAGE		0%		20 ECTS
Bloc 4.LIVE	MDP LIVE		0%		3 ECTS
Bloc 6	CTX		0%		
TOTAL	TTL		780 heures	100%	120 ECTS

Bloc	UE	ECTS	Volume horaire	%	Crédits ECTS
Bloc 1.ADD	APPROCHES DISCIPLINAIRES ET DIDACTIQUES	50,0%			
Bloc 1.PDG	PÉDAGOGIE GÉNÉRALE	0,0%			
Bloc 1.INT	FAIRE DE L'INTERDISCIPLINAIRITÉ	0,0%			
Bloc 1.NUM	NUMÉRIQUE ET APPRENTISSAGE	0,0%			
Bloc 1.PP3	LANGUES VIVANTES	0,0%			
TOTAL		58 ECTS	960 heures	100%	58 ECTS

Bloc	UE	ECTS	Volume horaire	%	Crédits ECTS
Bloc 1.CTX.DIDA	DIMENSION DIDACTIQUE	33%			
Bloc 1.CTX.DPD	DIMENSION PÉDAGOGIQUE	33%			
Bloc 1.CTX.ETH	DIMENSIONS ÉTHIQUES ET INSTITUTIONNELLES	34%			
Bloc 1.CTX.STAG	STAGE EN OBSERVATION, EN PRATIQUE ACCOMPAGNÉ OU EN RESPONSABILITÉ	33%			
TOTAL		ECTS	heures		

Bloc	UE	ECTS	Volume horaire	%	Crédits ECTS
Bloc 1.CTX.DIDA	DIMENSION DIDACTIQUE	33%			
Bloc 1.CTX.DPD	DIMENSION PÉDAGOGIQUE	33%			
Bloc 1.CTX.ETH	DIMENSIONS ÉTHIQUES ET INSTITUTIONNELLES	34%			
Bloc 1.CTX.STAG	STAGE EN OBSERVATION, EN PRATIQUE ACCOMPAGNÉ OU EN RESPONSABILITÉ	33%			
TOTAL		ECTS	heures		

Bloc	UE	ECTS	Volume horaire	%	Crédits ECTS
Bloc 1.CTX.DIDA	DIMENSION DIDACTIQUE	33%			
Bloc 1.CTX.DPD	DIMENSION PÉDAGOGIQUE	33%			
Bloc 1.CTX.ETH	DIMENSIONS ÉTHIQUES ET INSTITUTIONNELLES	34%			
Bloc 1.CTX.STAG	STAGE EN OBSERVATION, EN PRATIQUE ACCOMPAGNÉ OU EN RESPONSABILITÉ	33%			
TOTAL		ECTS	heures		

Bloc	UE	ECTS	Volume horaire	%	Crédits ECTS
Bloc 1	MDES	5	480 heures	61,5%	58 ECTS
Bloc 2	APPE	5	120 heures	15,4%	15 ECTS
Bloc 3	ACEP	5	100 heures	12,8%	12 ECTS
Bloc 4	EDDP	5	80 heures	10,3%	12 ECTS
Bloc 4.PP3	EDDP STAGE		0%		20 ECTS
Bloc 4.LIVE	MDP LIVE		0%		3 ECTS
Bloc 6	CTX		0%		
TOTAL	TTL		780 heures	100%	120 ECTS

Bloc	UE	ECTS	Volume horaire	%	Crédits ECTS
Bloc 1.ADD	APPROCHES DISCIPLINAIRES ET DIDACTIQUES	50,0%			
Bloc 1.PDG	PÉDAGOGIE GÉNÉRALE	0,0%			
Bloc 1.INT	FAIRE DE L'INTERDISCIPLINAIRITÉ	0,0%			
Bloc 1.NUM	NUMÉRIQUE ET APPRENTISSAGE	0,0%			
Bloc 1.PP3	LANGUES VIVANTES	0,0%			
TOTAL		58 ECTS	960 heures	100%	58 ECTS

Bloc	UE	ECTS	Volume horaire	%	Crédits ECTS
Bloc 1.CTX.DIDA	DIMENSION DIDACTIQUE	33%			
Bloc 1.CTX.DPD	DIMENSION PÉDAGOGIQUE	33%			
Bloc 1.CTX.ETH	DIMENSIONS ÉTHIQUES ET INSTITUTIONNELLES	34%			
Bloc 1.CTX.STAG	STAGE EN OBSERVATION, EN PRATIQUE ACCOMPAGNÉ OU EN RESPONSABILITÉ	33%			
TOTAL		ECTS	heures		

Bloc	UE	ECTS	Volume horaire	%	Crédits ECTS
Bloc 1.CTX.DIDA	DIMENSION DIDACTIQUE	33%			
Bloc 1.CTX.DPD	DIMENSION PÉDAGOGIQUE	33%			
Bloc 1.CTX.ETH	DIMENSIONS ÉTHIQUES ET INSTITUTIONNELLES	34%			
Bloc 1.CTX.STAG	STAGE EN OBSERVATION, EN PRATIQUE ACCOMPAGNÉ OU EN RESPONSABILITÉ	33%			
TOTAL		ECTS	heures		

Bloc	UE	ECTS	Volume horaire	%	Crédits ECTS
Bloc 1.CTX.DIDA	DIMENSION DIDACTIQUE	33%			
Bloc 1.CTX.DPD	DIMENSION PÉDAGOGIQUE	33%			
Bloc 1.CTX.ETH	DIMENSIONS ÉTHIQUES ET INSTITUTIONNELLES	34%			
Bloc 1.CTX.STAG	STAGE EN OBSERVATION, EN PRATIQUE ACCOMPAGNÉ OU EN RESPONSABILITÉ	33%			
TOTAL		ECTS	heures		

Bloc	UE	ECTS	Volume horaire	%	Crédits ECTS
Bloc 1	MDES	5	480 heures	61,5%	58 ECTS
Bloc 2	APPE	5	120 heures	15,4%	15 ECTS
Bloc 3	ACEP	5	100 heures	12,8%	12 ECTS
Bloc 4	EDDP	5	80 heures	10,3%	12 ECTS
Bloc 4.PP3	EDDP STAGE		0%		20 ECTS
Bloc 4.LIVE	MDP LIVE		0%		3 ECTS
Bloc 6	CTX		0%		
TOTAL	TTL		780 heures	100%	120 ECTS

Bloc	UE	ECTS	Volume horaire	%	Crédits ECTS
Bloc 1.ADD	APPROCHES DISCIPLINAIRES ET DIDACTIQUES	50,0%			
Bloc 1.PDG	PÉDAGOGIE GÉNÉRALE	0,0%			
Bloc 1.INT	FAIRE DE L'INTERDISCIPLINAIRITÉ	0,0%			
Bloc 1.NUM	NUMÉRIQUE ET APPRENTISSAGE	0,0%			
Bloc 1.PP3	LANGUES VIVANTES	0,0%			
TOTAL		58 ECTS	960 heures	100%	58 ECTS

Bloc	UE	ECTS	Volume horaire	%	Crédits ECTS
Bloc 1.CTX.DIDA	DIMENSION DIDACTIQUE	33%			
Bloc 1.CTX.DPD	DIMENSION PÉDAGOGIQUE	33%			
Bloc 1.CTX.ETH	DIMENSIONS ÉTHIQUES ET INSTITUTIONNELLES	34%			
Bloc 1.CTX.STAG	STAGE EN OBSERVATION, EN PRATIQUE ACCOMPAGNÉ OU EN RESPONSABILITÉ	33%			
TOTAL		ECTS	heures		

Bloc	UE	ECTS	Volume horaire	%	Crédits ECTS
Bloc 1.CTX.DIDA	DIMENSION DIDACTIQUE	33%			
Bloc 1.CTX.DPD	DIMENSION PÉDAGOGIQUE	33%			
Bloc 1.CTX.ETH	DIMENSIONS ÉTHIQUES ET INSTITUTIONNELLES	34%			
Bloc 1.CTX.STAG	STAGE EN OBSERVATION, EN PRATIQUE ACCOMPAGNÉ OU EN RESPONSABILITÉ	33%			
TOTAL		ECTS	heures		

Bloc	UE	ECTS	Volume horaire	%	Crédits ECTS
Bloc 1.CTX.DIDA	DIMENSION DIDACTIQUE	33%			
Bloc 1.CTX.DPD	DIMENSION PÉDAGOGIQUE	33%			
Bloc 1.CTX.ETH	DIMENSIONS ÉTHIQUES ET INSTITUTIONNELLES	34%			
Bloc 1.CTX.STAG	STAGE EN OBSERVATION, EN PRATIQUE ACCOMPAGNÉ OU EN RESPONSABILITÉ	33%			
TOTAL		ECTS	heures		

Bloc	UE	ECTS	Volume horaire	%	Crédits ECTS
Bloc 1	MDES	5	480 heures	61,5%	58 ECTS
Bloc 2	APPE	5	120 heures	15,4%	15 ECTS
Bloc 3	ACEP	5	100 heures	12,8%	12 ECTS
Bloc 4	EDDP	5	80 heures	10,3%	12 ECTS
Bloc 4.PP3	EDDP STAGE		0%		20 ECTS
Bloc 4.LIVE	MDP LIVE		0%		3 ECTS
Bloc 6	CTX		0%		
TOTAL	TTL		780 heures	100%	120 ECTS

Bloc	UE	ECTS	Volume horaire	%	Crédits ECTS
Bloc 1.ADD	APPROCHES DISCIPLINAIRES ET DIDACTIQUES	50,0%			
Bloc 1.PDG	PÉDAGOGIE GÉNÉRALE	0,0%			
Bloc 1.INT	FAIRE DE L'INTERDISCIPLINAIRITÉ	0,0%			
Bloc 1.NUM	NUMÉRIQUE ET APPRENTISSAGE	0,0%			
Bloc 1.PP3	LANGUES VIVANTES	0,0%			
TOTAL		58 ECTS	960 heures	100%	58 ECTS

Bloc	UE	ECTS	Volume horaire	%	Crédits ECTS
Bloc 1.CTX.DIDA	DIMENSION DIDACTIQUE	33%			
Bloc 1.CTX.DPD	DIMENSION PÉDAGOGIQUE	33%			
Bloc 1.CTX.ETH	DIMENSIONS ÉTHIQUES ET INSTITUTIONNELLES	34%			
Bloc 1.CTX.STAG	STAGE EN OBSERVATION, EN PRATIQUE ACCOMPAGNÉ OU EN RESPONSABILITÉ	33%			
TOTAL		ECTS	heures		

Bloc	UE	ECTS	Volume horaire	%	Crédits ECTS
Bloc 1.CTX.DIDA	DIMENSION DIDACTIQUE	33%			
Bloc 1.CTX.DPD	DIMENSION PÉDAGOGIQUE	33%			
Bloc 1.CTX.ETH	DIMENSIONS ÉTHIQUES ET INSTITUTIONNELLES	34%			
Bloc 1.CTX.STAG	STAGE EN OBSERVATION, EN PRATIQUE ACCOMPAGNÉ OU EN RESPONSABILITÉ	33%			
TOTAL		ECTS	heures		

Bloc	UE	ECTS	Volume horaire	%	Crédits ECTS
Bloc 1.CTX.DIDA	DIMENSION DIDACTIQUE	33%			
Bloc 1.CTX.DPD	DIMENSION PÉDAGOGIQUE	33%			
Bloc 1.CTX.ETH	DIMENSIONS ÉTHIQUES ET INSTITUTIONNELLES	34%			
Bloc 1.CTX.STAG	STAGE EN OBSERVATION, EN PRATIQUE ACCOMPAGNÉ OU EN RESPONSABILITÉ	33%			
TOTAL		ECTS	heures		

TABLEAU DE BORD

[M2E - 2D (MA)] MASTER ENSEIGNEMENT ET ÉDUCATION - SECOND DEGRÉ PARCOURS MATHÉMATIQUES
(2026 - 2030)

Année	Formation Année	Nature*		SIMULATEUR 1		Enseignement (Ens)	
		O		O+TP	O+LANG		
		CM	TD	Heures Etudiants	Coût HETD		
1	M2E 1	120	404	524	726	68,50%	
2	M2E 2	40	201	241	334	31,50%	
0	M2E	160	605	765	1060		
		100,00%	97,58%	98,08%	63,86%		

Nature*		SIMULATEUR 2		Accompagnement (Acc)	
O+ECRT		O+STAGE	O+INDO		
CM	TD	Heures Etudiants	Coût HETD		
0	6	6	240	40,00%	
0	9	9	360	60,00%	
0	15	15	600		
0,00%	2,42%	1,92%	36,14%		

Code 1	SIMULATEUR 3		TOTAL (Ens + Acc)	
MDES	APPE	ACEP	EDDP	
CM	TD	Heures Etudiants	Coût HETD	
120	410	530	966	67,95%
40	210	250	694	32,05%
160	620	780	1660	
100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	

		SIMULATEUR 4		TOTAL (hGrp + hInd)	
CM	TD	Heures Etudiants	Coût HETD		

Année	Formation Année	Code 1	SIMULATEUR 5		h. bloc 1	
		MDES				
		CM	TD	Heures Etudiants	Coût HETD	
1	M2E 1	72	266	338	486	70,42%
2	M2E 2	38	104	142	211	29,58%
0	M2E	110	370	480	697	

Code 1	SIMULATEUR 6		h. bloc 2	
APPE				
CM	TD	Heures Etudiants	Coût HETD	
14	58	72	83	60,00%
0	48	48	56	40,00%
14	106	120	139	

Code 1	SIMULATEUR 7		h. bloc 3	
ACEP				
CM	TD	Heures Etudiants	Coût HETD	
28	48	76	98	76,00%
0	24	24	28	24,00%
28	72	100	126	

Code 1	SIMULATEUR 8		h. bloc 4	
EDDP				
CM	TD	Heures Etudiants	Coût HETD	
6	38	44	299	55,00%
2	34	36	399	45,00%
8	72	80	698	

Année	Formation Année	SIMULATEUR 9			
		CM	TD	Heures Etudiants	Coût HETD
1	M2E 1				
2	M2E 2				
0	M2E				

SIMULATEUR 10			
CM	TD	Heures Etudiants	Coût HETD

SIMULATEUR 11			
CM	TD	Heures Etudiants	Coût HETD

SIMULATEUR 12			
CM	TD	Heures Etudiants	Coût HETD

BILAN ET MOYENS

[M2E - 2D (MA)] MASTER ENSEIGNEMENT ET ÉDUCATION - SECOND DEGRÉ PARCOURS MATHÉMATIQUES (2026 - 2030)

Durée Temps de Travail	1607 heures
Service (HETD)	384 heures
Durée Temps de Travail/Service (HETD)	4,2 heures
Coût HETD (euros)	43,50 €
Coef. TP	0,75
Coef. TD	1
Coef. CM	1,5
Coût ETPT	65000,00 €
Gestion alternance intégrative (ETP)	1
Frais de gestion	15%
Frais environnement	80%
Répartition UMay	50%
Répartition Rectorat	50%

Bilan	M2E 1	M2E 2		M2E
CM	120,00 h	40,00 h		160,00 h
TD	410,00 h	210,00 h		620,00 h
Heures Etudiants	530,00 h	250,00 h		780,00 h
Coût HETD	966,00 h	694,00 h		1 660,00 h

Frais de gestion (euros)

45328,70 €

Frais environnement (euros)

241 753,06 €

UMAY	RECTORAT
80,00 h	80,00 h
310,00 h	310,00 h
390,00 h	390,00 h
830,00 h	830,00 h

22664,35 €

22664,35 €

120876,53 €

120876,53 €

Heures complémentaires

43,50 €	M2E 1	M2E 2		M2E
CM	7830,00 €	2610,00 €		10440,00 €
TD	17835,00 €	9135,00 €		26970,00 €
Heures Etudiants	23055,00 €	10875,00 €		33930,00 €
Coût HETD	42021,00 €	30189,00 €		72210,00 €

TOTAL + FRAIS (euros)

359 291,76 €

UMAY	RECTORAT
5220,00 €	5220,00 €
13485,00 €	13485,00 €
16965,00 €	16965,00 €
36 105,00 €	36 105,00 €

179 645,88 €

179 645,88 €

coût chargée = (1607/38) * hETD

182,04 €	M2E 1	M2E 2		M2E
CM	32767,73 €	10922,58 €		43690,31 €
TD	74637,62 €	38229,02 €		112866,64 €
Heures Etudiants	96482,77 €	45510,74 €		141993,52 €
Coût HETD	175853,51 €	126337,82 €		302191,33 €

TOTAL + FRAIS (euros)

589 273,09 €

UMAY	RECTORAT
21845,16 €	21845,16 €
56433,32 €	56433,32 €
70996,76 €	70996,76 €
151 095,66 €	151 095,66 €

294 636,54 €

294 636,54 €

1 heure chargée = 1607/384=4,2

4,2 heures	M2E 1	M2E 2		M2E
CM	756,00 h	252,00 h		1 008,00 h
TD	1722,00 h	882,00 h		2 604,00 h
Heures Etudiants	2226,00 h	1050,00 h		3 276,00 h
Coût HETD	4057,20 h	2914,80 h		6972,00 h

UMAY	RECTORAT
504,00 h	504,00 h
1 302,00 h	1302,00 h
1 638,00 h	1638,00 h
3486,00 h	3486,00 h

1 ETP = hETD/384

384 heures	M2E 1	M2E 2		M2E
CM	0,47 ETP	0,16 ETP		0,63 ETP
TD	1,07 ETP	0,55 ETP		1,61 ETP
Heures Etudiants	1,38 ETP	0,65 ETP		2,03 ETP
Coût HETD	2,52 ETP	1,81 ETP		4,32 ETP

UMAY	RECTORAT
0,31 ETP	0,31 ETP
0,81 ETP	0,81 ETP
1,02 ETP	1,02 ETP
2,16 ETP	2,16 ETP

Gestion alternance intégrative (ETP)

1,00 ETP

TOTAL (ETP)

5,32 ETP

TOTAL (Coût ETPT)

345 989,58 €

TOTAL (ETP) + FRAIS (euros)

633 071,35 €

0,50 ETP

0,50 ETP

2,66 ETP

2,66 ETP

172 994,79 €

172 994,79 €

316 535,67 €

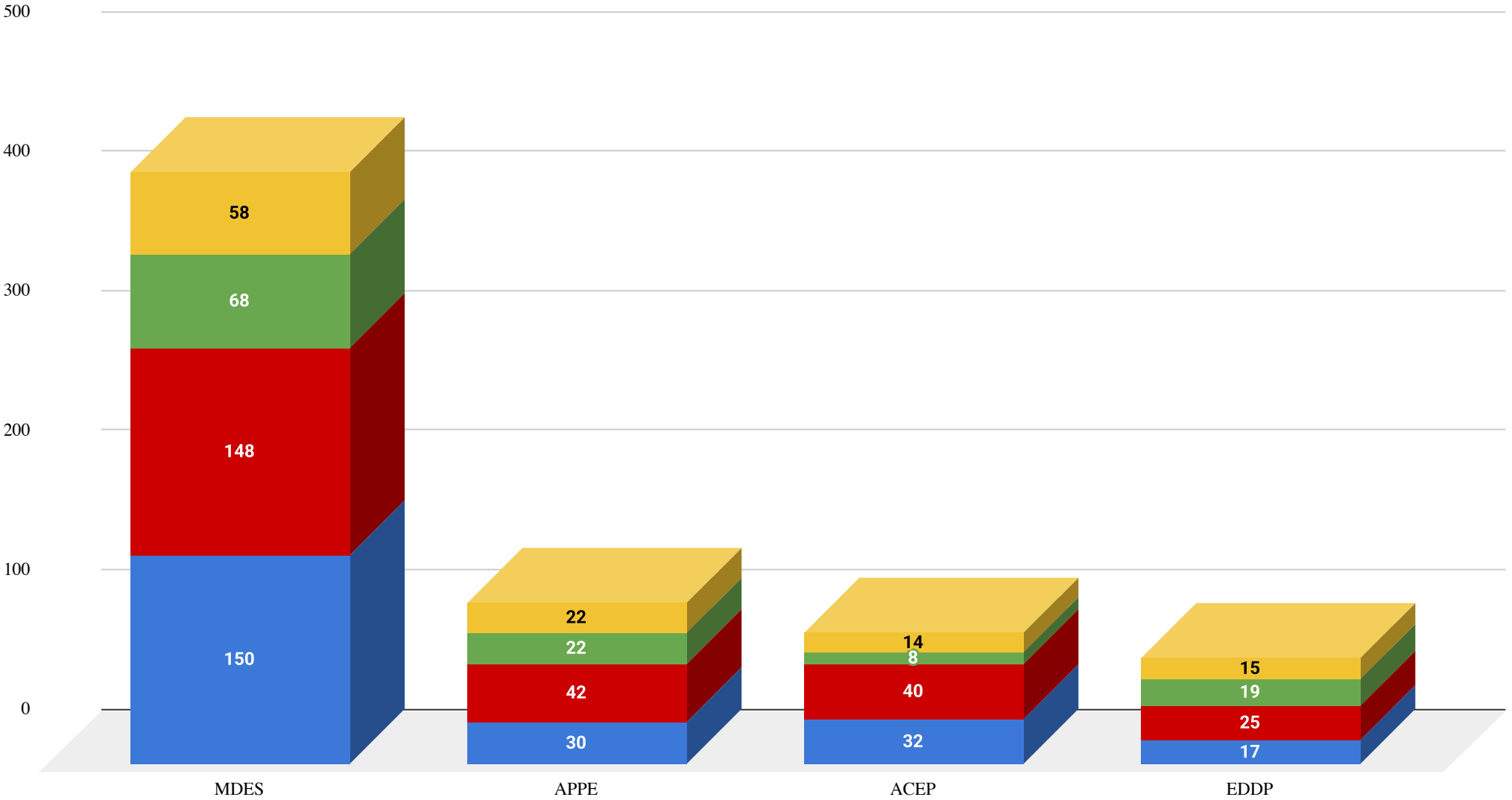
316 535,67 €

Bilan non validé

Sous réserve des échanges prochains avec le rectorat

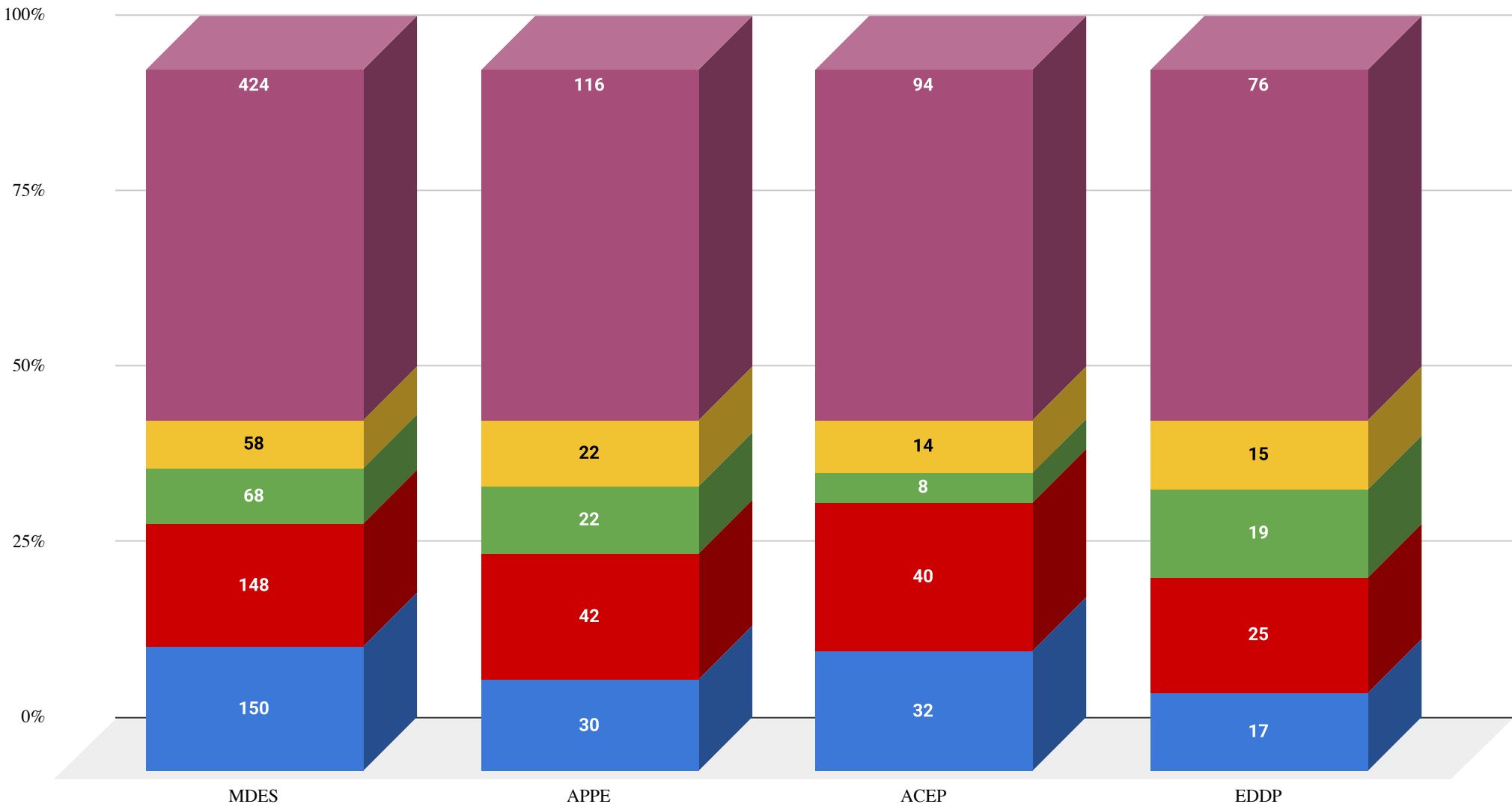
Répartition par Bloc

S4 S3 S2 S1

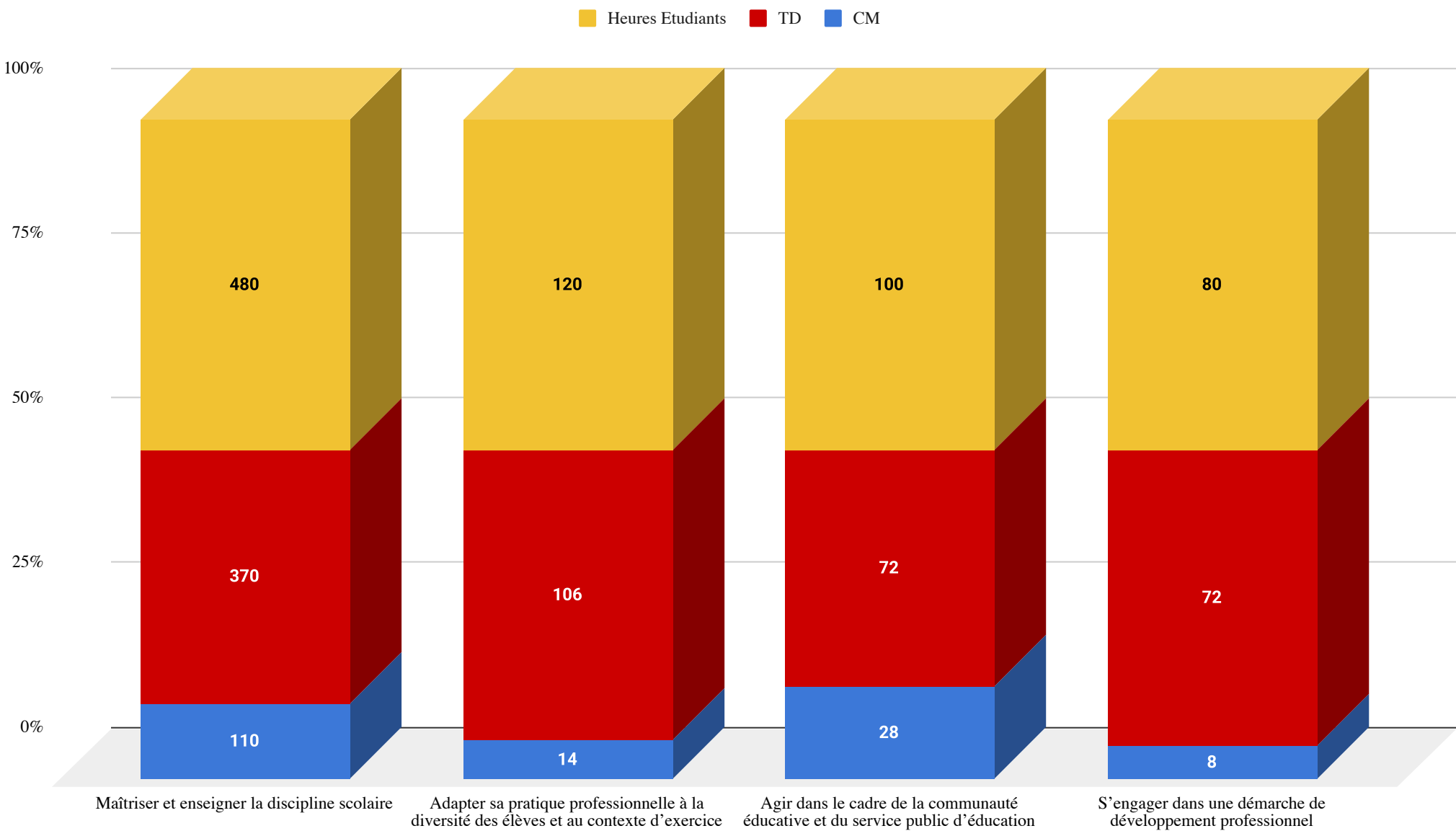


Répartition par Bloc empilé à 100%

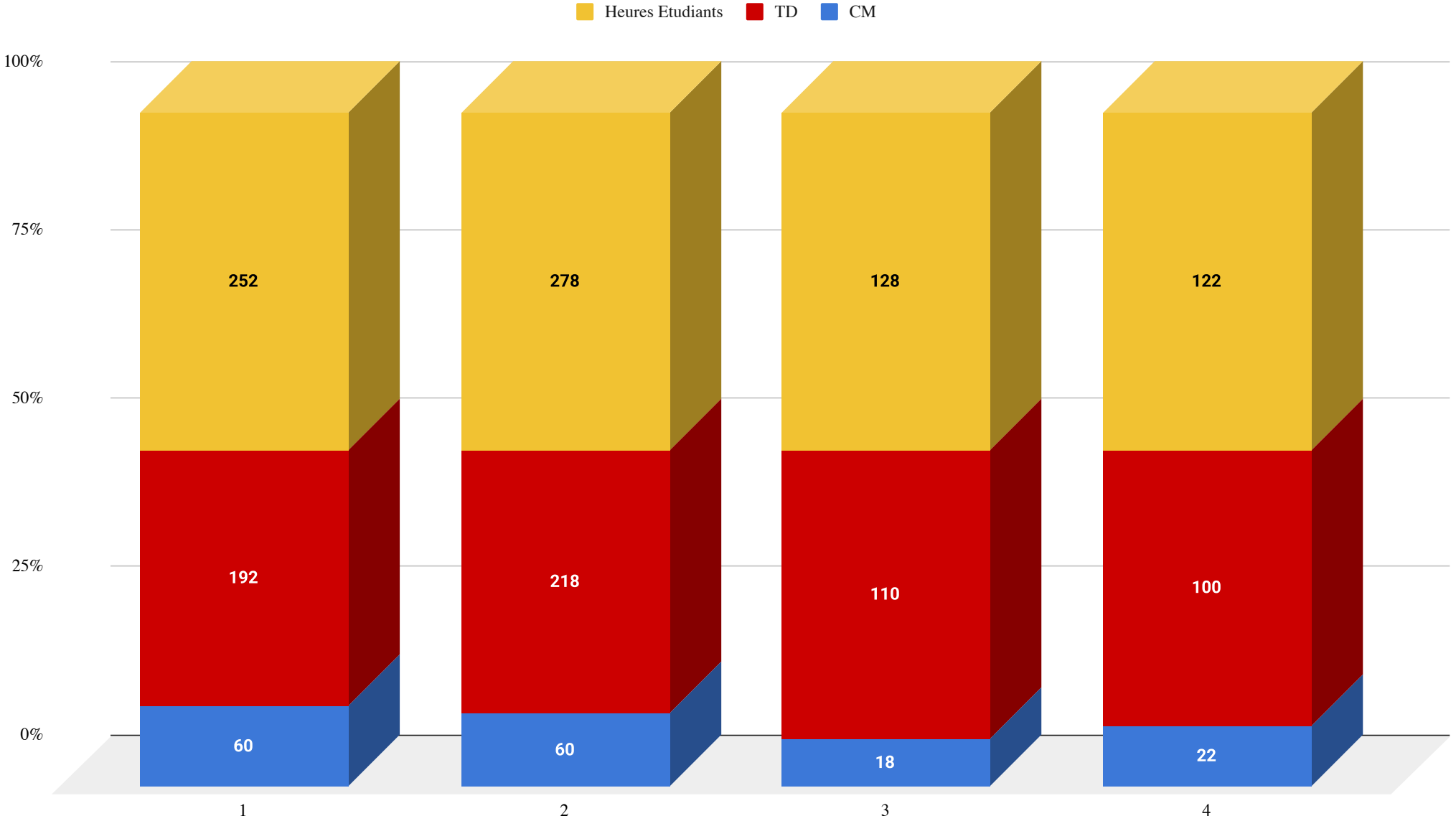
Heures Etudiants S4 S3 S2 S1



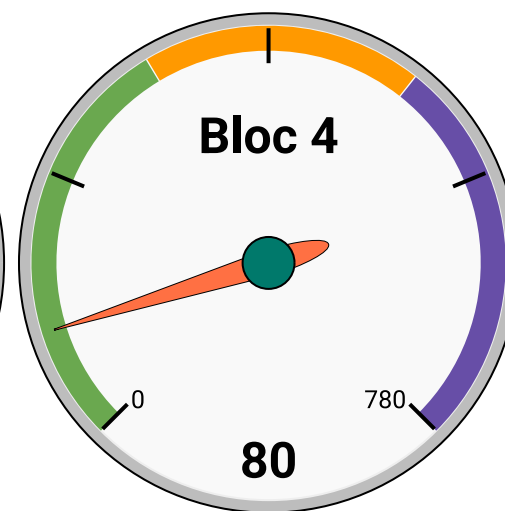
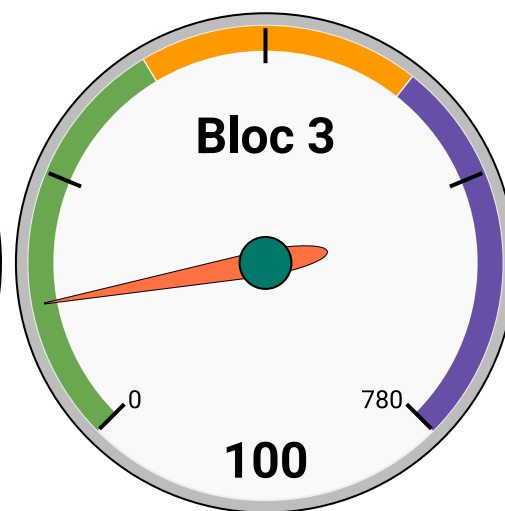
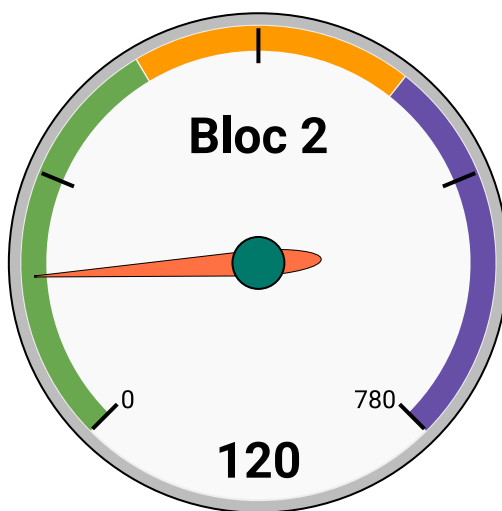
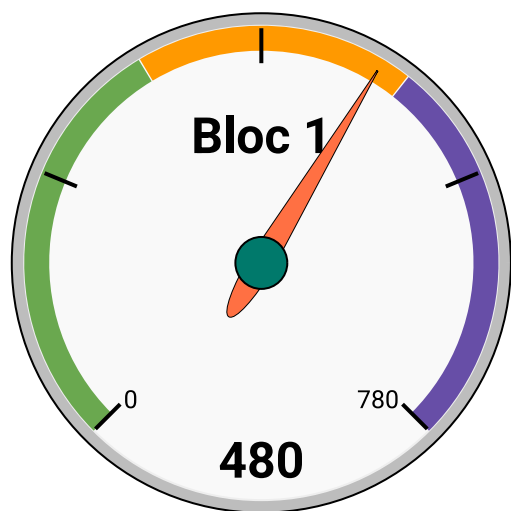
Répartition CM, TD, Heures Etudiants par bloc



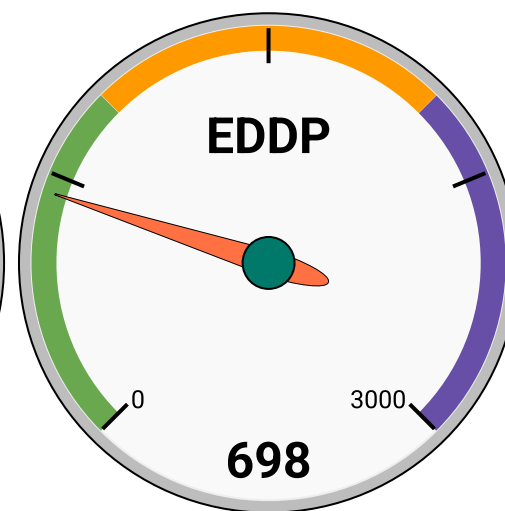
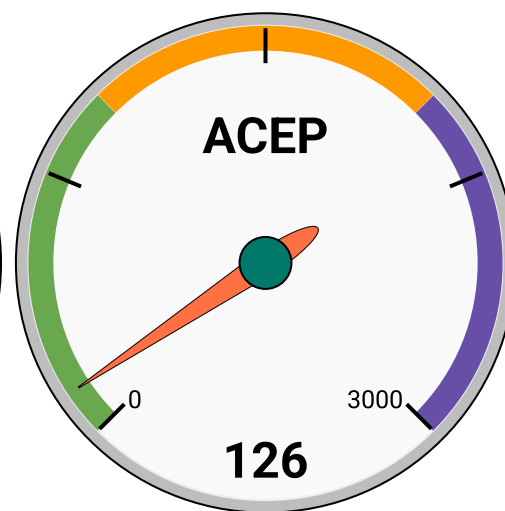
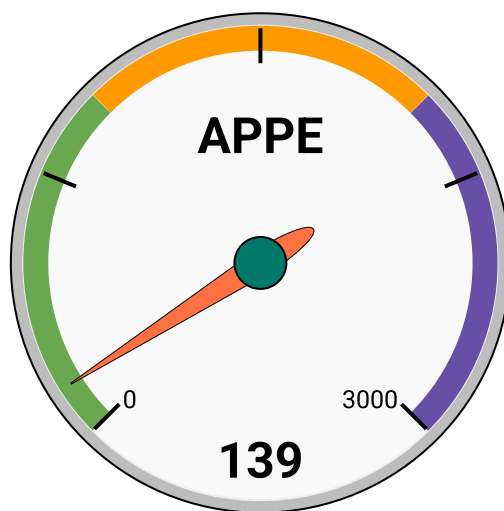
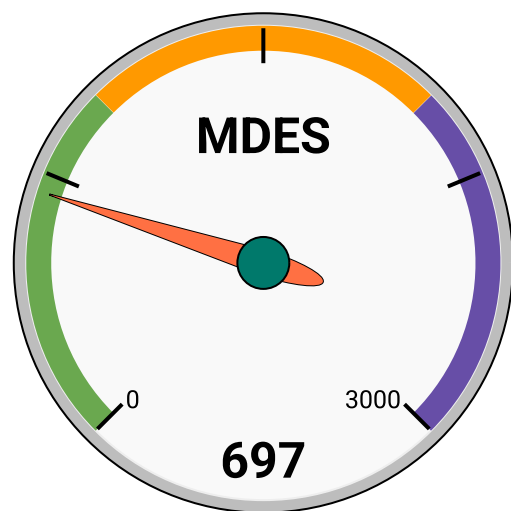
Répartition CM, TD, Heures Etudiants par semestre

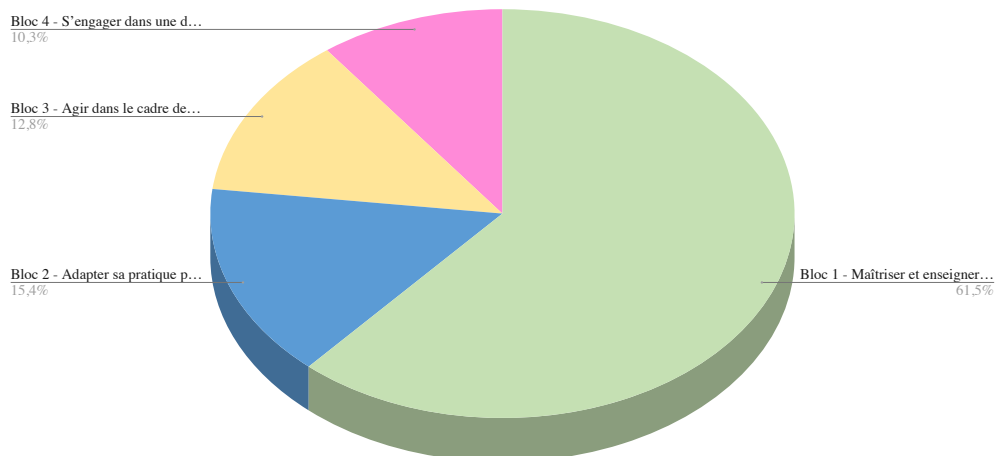
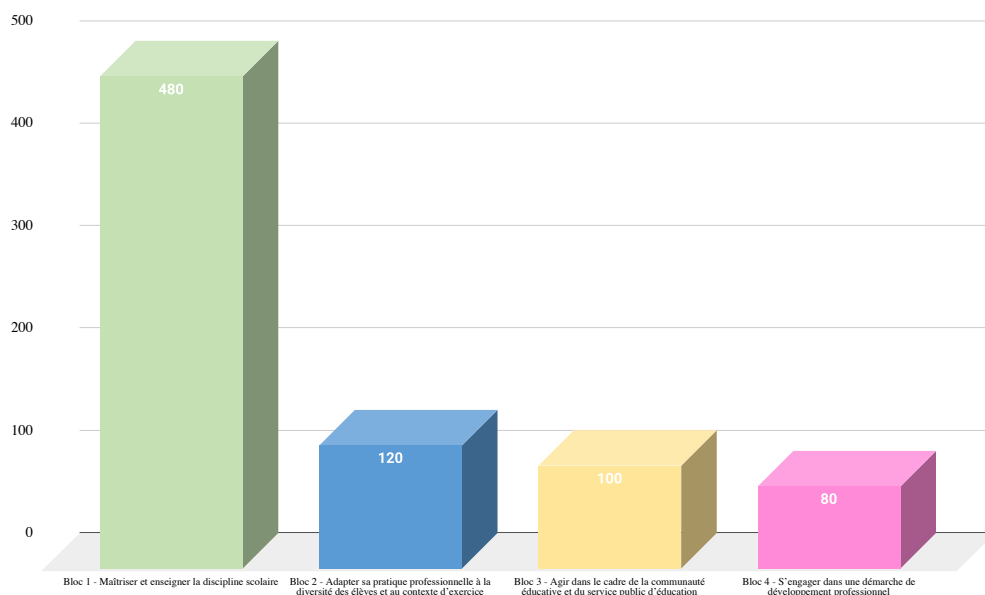
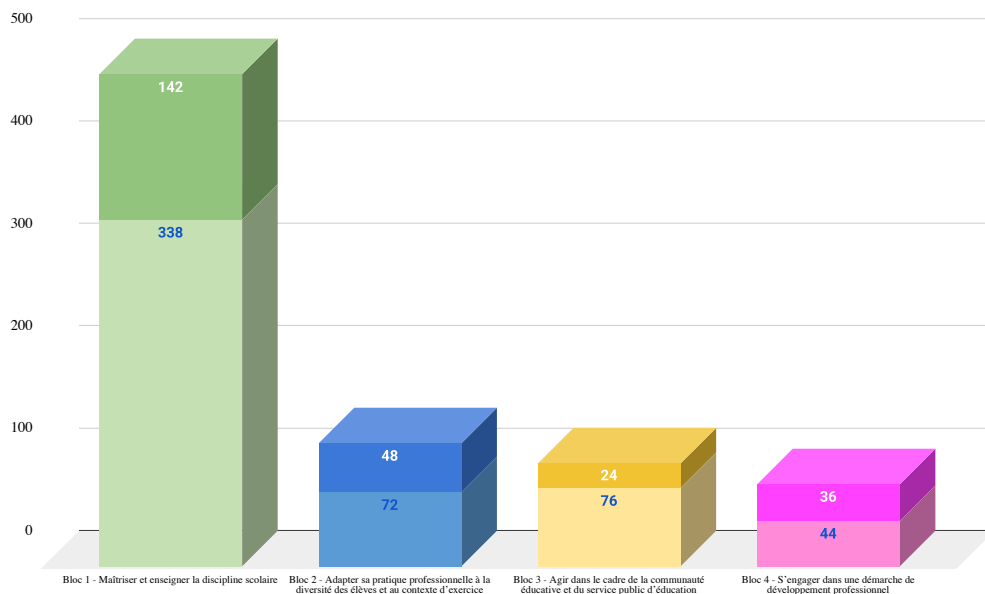


Umayomètre : Heures Etudiants

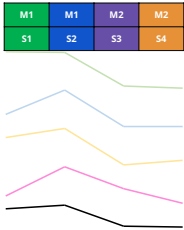


Umayomètre : Coût HETD





Bloc	Code	Année					
		M1	M1	M2	M2	M1+M2	
		S1	S2	S3	S4	S1+S2 S3+S4	
Bloc 1	MDE1	Maîtriser et enseigner la discipline scolaire					
		170	168	74	68	480	
Bloc 2	APPE	Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice					
		30	42	24	24	120	
Bloc 3	ACEP	Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public d'éducation					
		34	42	10	14	100	
Bloc 4	EDDP	S'engager dans une démarche de développement professionnel					
		18	26	20	16	80	
		252	278	128	122	780	



Bloc	Code	Année							
		M1	M1	M2	M2	M1	M1	M2	M2
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
		UMAY	UMAY	UMAY	UMAY	TERRAIN	TERRAIN	TERRAIN	TERRAIN
		S1-UMAY	S2-UMAY	S3-UMAY	S4-UMAY	S1-TERRAIN	S2-TERRAIN	S3-TERRAIN	S4-TERRAIN
Bloc 1	MDE1	Maîtriser et enseigner la discipline scolaire							
		90%	75%	60%	20%	10%	25%	40%	80%
Bloc 2	APPE	Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice							
		90%	75%	60%	20%	10%	25%	40%	80%
Bloc 3	ACEP	Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public d'éducation							
		90%	70%	50%	30%	10%	30%	50%	70%
Bloc 4	EDDP	S'engager dans une démarche de développement professionnel							
		100%	85%	75%	40%	0%	15%	25%	60%
		93%	76%	61%	28%	8%	24%	39%	73%

Bloc	Code	Année							
		M1	M1	M2	M2	M1	M1	M2	M2
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
		UMAY	UMAY	UMAY	UMAY	TERRAIN	TERRAIN	TERRAIN	TERRAIN
		S1-UMAY	S2-UMAY	S3-UMAY	S4-UMAY	S1-TERRAIN	S2-TERRAIN	S3-TERRAIN	S4-TERRAIN
Bloc 1	MDE1	Maîtriser et enseigner la discipline scolaire							
		153,00	126,00	44,40	13,60	17,00	42,00	29,60	54,40
Bloc 2	APPE	Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice							
		27,00	31,50	14,40	4,80	3,00	10,50	9,60	19,20
Bloc 3	ACEP	Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public d'éducation							
		30,60	29,40	5,00	4,20	3,40	12,60	5,00	9,80
Bloc 4	EDDP	S'engager dans une démarche de développement professionnel							
		18,00	22,10	15,00	6,40	0,00	3,90	5,00	9,60
		228,60	209,00	78,80	29,00	23,40	69,00	49,20	93,00

Bloc	Code	Semestre					
		M2E 1	M2E 1	M2E 2	M2E 2	M2E	M2E
		UMAY	TERRAIN	UMAY	TERRAIN	UMAY	TERRAIN
		M2E 1-UMAY	M2E 1-TERRAIN	M2E 2-UMAY	M2E 2-TERRAIN	M2E-UMAY	M2E-TERRAIN
Bloc 1	MDE1	Maîtriser et enseigner la discipline scolaire					
		279,00	59,00	58,00	84,00	337,00	143,00
Bloc 2	APPE	Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice					
		58,50	13,50	19,20	28,80	77,70	42,30
Bloc 3	ACEP	Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public d'éducation					
		60,00	16,00	9,20	14,80	69,20	30,80
Bloc 4	EDDP	S'engager dans une démarche de développement professionnel					
		40,10	3,90	21,40	14,60	61,50	18,50
		437,60	92,40	107,80	142,20	545,40	234,60

Bloc	Code	Semestre					
		% M2E 1	% M2E 1	% M2E 2	% M2E 2	% M2E	% M2E
		UMAY	TERRAIN	UMAY	TERRAIN	UMAY	TERRAIN
		% M2E 1-UMAY	% M2E 1-TERRAIN	% M2E 2-UMAY	% M2E 2-TERRAIN	% M2E-UMAY	% M2E-TERRAIN
Bloc 1	MDE1	Maîtriser et enseigner la discipline scolaire					
		83%	17%	41%	59%	70%	30%
Bloc 2	APPE	Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice					
		81%	19%	40%	60%	65%	35%
Bloc 3	ACEP	Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public d'éducation					
		79%	21%	38%	62%	69%	31%
Bloc 4	EDDP	S'engager dans une démarche de développement professionnel					
		91%	9%	59%	41%	77%	23%
		83%	17%	45%	55%	70%	30%

		Année									
		MDE1		MDE2		APPE		ACEP		EDDP	
		Bloc 1		Bloc 2		Bloc 3		Bloc 4		Bloc 5	
		UMAY		TERRAIN		UMAY		TERRAIN		UMAY	
		Bloc 1 - UMAY		Bloc 1 - TERRAIN		Bloc 2 - UMAY		Bloc 2 - TERRAIN		Bloc 3 - UMAY	
		Bloc 3 - TERRAIN		Bloc 4 - UMAY		Bloc 4 - TERRAIN		Bloc 5 - UMAY		Bloc 5 - TERRAIN	
Année	Semestre	Bloc 1 - UMAY	Bloc 1 - TERRAIN	Bloc 2 - UMAY	Bloc 2 - TERRAIN	Bloc 3 - UMAY	Bloc 3 - TERRAIN	Bloc 4 - UMAY	Bloc 4 - TERRAIN	Bloc 5 - UMAY	Bloc 5 - TERRAIN
M1	S1	153,00	17,00	27,00	3,00	30,60	3,40	18,00	0,00		
M1	S2	126,00	42,00	31,50	10,50	29,40	12,60	22,10	3,90		
M2	S3	44,40	29,60	14,40	9,60	5,00	5,00	15,00	5,00		
M2	S4	13,60	54,40	4,80	19,20	4,20	9,80	6,40	9,60		
	M2E 1	279,00	59,00	58,50	13,50	60,00	16,00	40,10	3,90		
	M2E 2	58,00	84,00	19,20	28,80	9,20	14,80	21,40	14,60		
	M2E	337,00	143,00	77,70	42,30	69,20	30,80	61,50	18,50		
	% M2E 1	82,54%	17,46%	81,25%	18,75%	78,95%	21,05%	91,14%	8,86%		
	% M2E 2	40,85%	59,15%	40,00%	60,00%	38,33%	61,67%	59,44%	40,56%		
	% M2E	70,21%	29,79%	64,75%	35,25%	69,20%	30,80%	76,88%	23,13%		

