

ŒUVRE COOPERATIVE

PREMIÈRE ANNÉE MASTER / DIPLOME UNIVERSITAIRE

Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation

Mention Premier Degré – Parcours Professeur des écoles

2017/2018

LA COURSE DE PNEUS



Auteurs

Céline, LANGLET

Marie Betty, MUSSARD

Dina Harinoro, RAZAFINDRAZAKA

Florence, SARDI

SOMMAIRE

I. RESSOURCES.....	3
II. ŒUVRE COOPÉRATIVE.....	6
III. LIVRET PÉDAGOGIQUE.....	8
A. PRÉAMBULE.....	9
B. HISTORIQUE.....	11
C. MATHÉMATIQUES.....	13
Jeux de symétrie sur le logo.....	14
L'ancien chemin de la Course.....	18
Calculer le budget des lots offerts pour la course de pneus.....	22
Comparaison et calcul des parcours de courses.....	26
D. FRANCAIS.....	30
Des ressources à la problématique.....	31
Articulation des ressources et du cadre institutionnel : socle commun, compétences.....	33
Des pistes d'utilisation des ressources en classe permettant la facilitation de l'apprentissage et la médiation des savoirs.....	35

A. RESSOURCES

Nous voudrions apporter nos remerciements à toutes les personnes et institutions que nous avons rencontrées et qui ont mis à notre disposition différents documents pour la réalisation de ce livret. A savoir :

- Monsieur Jack PASSE, créateur de l'évènement,
 - La DJSCS,
 - Monsieur Marcel SEJOUR, peintre,
 - La Circonscription de Koungou,
 - Les archives départementales,
 - Les Naturalistes,
 - L'agence Angalia,
 - La Direction des Affaires Culturelles,
 - L'association Wenka Culture
 - La Préfecture de Mayotte,
 - L'UFOLEP : Union Française des Œuvres Laïques d'Education Physique,
 - Des enfants ayant déjà participé à la Course de pneus,
 - Mayotte Hebdo et Flash Info,
 - Les Professeurs d'E.P.S.
- Livres / Documents
- Affiche sur la Course de pneus, Centre de documentation pédagogique de Mayotte – 2008
 - Fichier : Langage en classe maternelle – élèves non-francophones – Course de pneus - Editions CDP
- Articles de presse :
- Article de journal "Mayotte Typique"
 - Mayotte Hebdo
 - « 30ème course de pneus : une belle réussite »
 - Flash Info
 - « 30ème course de pneus : une belle réussite », du 1^{er} Juillet 2013, par Rafik
 - « Encore une course de pneu réussie », du 6 Juillet 2010, par Rafik

- Divers :

- Photographies données par les divers interlocuteurs
- Affiches de 2008, 2015 et 2016
- Tableau de Monsieur Marcel SEJOUR
- Dossier de Présentation Course de Pneus Moulinoise
- Compte rendu de rendez-vous avec M. Omar Said, Responsable de l'association Wenka Culture
- Dépliant Course de pneus intercommunale
- Dépliant de présentation Agence Angalia
- Brochure sur les Courses de pneus Intercommunales 2016, Angalia

B. ŒUVRE COOPÉRATIVE

Notre œuvre coopérative est un album photo intitulé « Le pneu sous toutes ses formes... à Mayotte ». C'est un recueil de photos montrant les secondes vies du pneu à Mayotte prises aux quatre coins de l'île par le groupe.

Nous avons illustré chaque photo par un proverbe en shimaoré traduit en français, chaque proverbe essayant de se rapprocher le plus possible de ce que la photo nous a laissé transmettre.

Il est présenté sous forme de livre de dimensions 20 x 20 cm, (description du livre dans le devis : reliure carton, papier glacé, ...).

Afin d'attirer le regard et de donner une nouvelle vision des pneus usagés, nous avons également fait des tirages photos (20 x 20 cm) que nous exposerons et quelques cartes postales (148 mm x 148 mm) que nous pourrions distribuer.

L'album étant en attente d'impression, nous vous invitons à voir son contenu dans le fichier joint (œuvre) pour avoir un aperçu en avant-première.

C.

D. LIVRET PÉDAGOGIQUE

E. PRÉAMBULE



Ce livret pédagogique a été conçu pour aider les enseignants à mettre en œuvre un projet, une séquence et des séances pédagogiques en classe liés à la Course de pneus à Mayotte. Dans un premier temps, il présente les compétences et connaissances telles que définies dans les textes officiels. Dans un second temps, il propose des pistes d'activités en mathématiques et en français en exploitant les ressources proposées sur la course de pneus.

Pour le volet mathématiques, afin de faciliter le choix des enseignants sur les activités à mettre en place, les tâches sont catégorisées en tâches simples, tâches complexes, entraînement, réinvestissement, problèmes et approfondissement dont les significations sont les suivantes :

- Tâche simple = une seule tâche déjà faite en classe (notion déjà étudiée),
- Tâche complexe = exercice demandant plusieurs sous tâches pour la faire mais qui ont déjà été faites en classe,
- Problème = tâche dont la notion n'a pas été abordée en classe
- Remédiation, entraînement et approfondissement : concernent des tâches relatives aux attentes du BO. Cependant,
 - o Remédiation : niveau ou cycle précédent,
 - o Entraînement : attente de la classe, du niveau,
 - o Approfondissement : année ou cycle postérieurs.

Pour le volet français, deux catégories d'activités pour le Cycle 3 seront proposées. La première porte sur un projet d'élaboration de charte de bonne conduite de la Course de pneus par les élèves. La seconde concerne des activités à mettre en œuvre pendant les rituels en lien avec les ressources en mettant en avant les valeurs sportives de la problématique.

F. HISTORIQUE

Monsieur Jack PASSE, créateur de l'évènement « Course de pneus » à Mayotte et professeur d'E.P.S. (capes 1971) a vécu de 1972 à 1975 et de 1980 à 1983 à Abidjan, en tant qu'enseignant auprès d'universités et Lycées.

Il est arrivé à Mayotte en Septembre 1983 et a enseigné à Mamoudzou.

A cette époque, il n'y avait que trois collèges à Mayotte : un à Mamoudzou (désormais le Lycée Bamana), un à Chirongui, un à Dzaoudzi.

Ils n'étaient alors que 3 professeurs d'E.P.S. Désormais, ils sont environ 250.

A son arrivée, Jack PASSE avait remarqué de nombreux enfants mahorais qui courraient avec une roue qu'ils faisaient avancer. C'est alors que lui est venue l'idée de créer la course de pneus.

La course de pneus est un sport pratiqué à Mayotte et en Afrique depuis longtemps. Il n'y avait que des courses lors de petites fêtes de village. Mais aucune épreuve structurée et organisée n'avait été organisée avant 1984.

Vendredi 13 juillet 1984 : le premier départ.

La première course a été organisée en 1984, en fin de journée, avec peu de moyens et de ressources humaines. Ce qui a entraîné de nombreux débordements.

La télévision n'était pas encore présente à Mayotte.

Dès sa création, la course a attiré beaucoup de monde. Ainsi, en 1985 a eu lieu pour la première année la course de pneus comme option au baccalauréat. 26 élèves ont passé l'épreuve.

Au départ, simple fête de quartier, la course de pneus est devenue un évènement festif des plus importants à Mayotte, c'est un évènement incontournable de l'histoire de Mayotte.

Elle se déroule tous les premiers samedis de Juillet. C'est la fête de tout le monde : enfants et adultes, hommes et femmes.

Au tout début, il y avait une course pour les « grands » et une pour les « petits ». Très peu de filles y participaient. Cependant, comme elles concouraient avec les garçons, elles se voyaient recevoir un tee-shirt de couleur rose afin de pouvoir les identifier.

Initialement, les organisateurs utilisaient de l'huile de vidange pour favoriser le glissement des bâtons. Etant donné la nocivité de ce produit, ils ont été alertés en 2000 par la préfecture afin de trouver un substitut. L'objectif étant d'organiser une « course propre ».

Pour donner suite à cette rencontre avec la préfecture, a été mis en place un partenariat avec la savonnerie de Mayotte qui fournit à l'évènement des sacs de billes de savon qui sont ensuite mélangées à l'eau. L'expérience et les nombreuses déconvenues liées à une fabrication trop tardive ont poussé les organisateurs à fabriquer le savon un mois en amont de l'évènement.

Monsieur PASSE a cessé de prendre en charge cette manifestation depuis 2008. C'est l'agence de communication Angalia qui a pris le relais.

G. MATHÉMATIQUES



Jeux de symétrie sur le logo

Présentation

Cycle : cycle 2

Classe : CE2

Thème abordé : « Espace et géométrie – La symétrie ».

Compétences travaillées :

« **Reconnaître et utiliser les notions** d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, **de symétrie** :

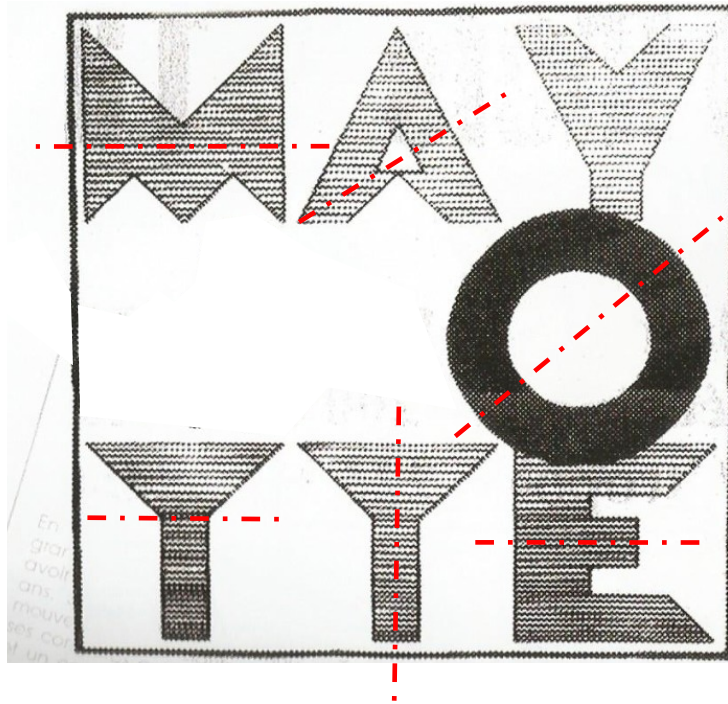
- Utiliser la règle (non graduée) pour repérer et produire des alignements,
- Reconnaître si une figure présente un axe de symétrie (à trouver),
- Compléter une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné ».

Ressource originale : Livre de Jacques PASSE " La course de pneus " : Logo de la Course.PDF Page 32 ».

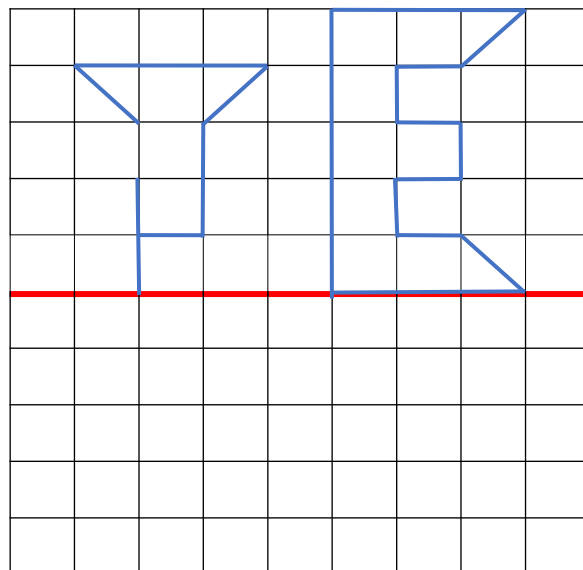


Consignes

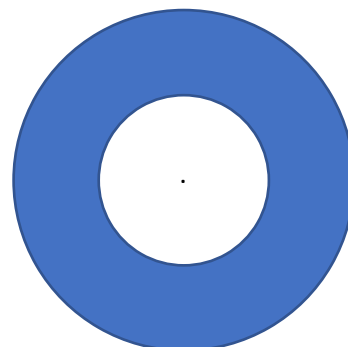
1). Entoure la figure quand la ligne rouge est un axe de symétrie :



2). Reproduis les figures selon l'axe de symétrie rouge :



3). Trace des axes de symétrie de cette figure :



Commentaires

Programmation :

Consigne 1 : tâche simple - entraînement

Consigne 2 : tâche complexe - entraînement

Consigne 3 : problème - entraînement

Remédiation :

- Consigne 1 : L'élève peut tout simplement ne pas réussir car il ne voit pas l'effet miroir. Il serait alors possible de lui donner le même exercice mais sous forme d'activité. On lui distribue des figures en papier et par un système de pliage, il devrait vérifier si les axes de symétrie des figures correspondent.
- Consigne 2 : On pourrait donner aux élèves en difficulté une plaque de lego, un axe et des pièces de lego. Puis, on leur donnerait la construction à réaliser d'un côté et l'axe de symétrie afin qu'ils réalisent le symétrique avec les briques.

Approfondissement :

Consigne 3 : Les élèves ayant bien réussi cette fiche peuvent se lancer dans la découverte de la symétrie dans l'architecture ou les œuvres picturales. On peut ainsi imaginer une recherche à faire sur des exemples qui leur sont soumis (Taj-Mahal, Vaux le Vicomte, façade de mosquée, etc.) ou qu'ils ont eux-mêmes à chercher.

Analyse didactique :

Ces tâches sont proposées après la séance sur la reproduction d'une figure par symétrie.

L'élève a déjà été familiarisé avec la symétrie axiale dès le CP. C'est donc, normalement, une reprise et un approfondissement. Au début de l'année, ils seront restés au niveau de la manipulation avec la notion de retournement, avec un papier calque.

A la fin de la leçon, l'élève sera capable de retrouver l'axe de symétrie dans un dessin, de reproduire l'autre moitié du dessin dans un quadrillage.

Pré-requis :

- Avoir une bonne notion du travail dans l'espace,
- Reconnaître une figure qui pourrait avoir un axe de symétrie et le vérifier,
- Savoir se servir d'une règle,

- Savoir se repérer sur un quadrillage,
- Tracer une figure dans l'espace.

Obstacles éventuels :

- Consigne n°1 :
 - Tous les traits ne sont pas horizontaux et verticaux,
 - Une partie du E est cachée par le pneu.
- Consigne n°2 :
 - Difficulté de se repérer sur un quadrillage,
 - Ne pas savoir se servir d'une règle,
 - 2 figures à tracer sur un même schéma. De plus, ces figures ne sont pas alignées.
- Consigne n°3 :
 - Elle sera donnée aux élèves ayant le plus de facilités. Même si le centre du cercle est dessiné sur la figure, en cycle 2, ils n'apprennent qu'à dessiner le cercle. Ils auront tendance à dessiner les axes de symétrie horizontal et vertical or le O contient une multitude d'axes de symétrie.
 - Tracer les axes de symétrie sur une figure, sans quadrillage n'a pas encore été vu avec les élèves.

L'ancien chemin de la Course

Présentation

Cycle : cycle 2

Classe : CE2

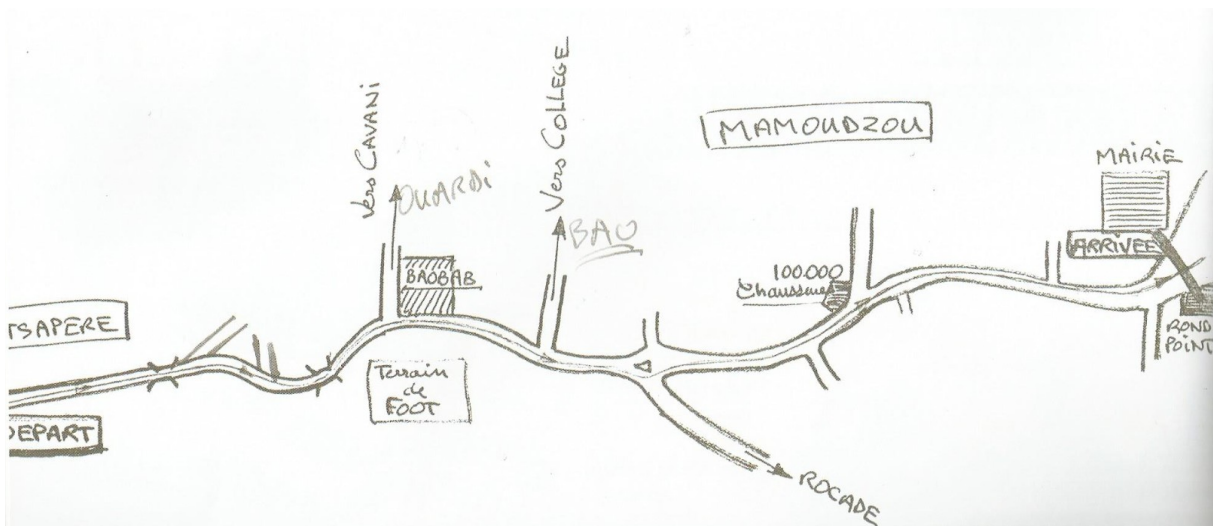
Thème abordé : « Espace et géométrie -

Compétences travaillées :

« (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères

- Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères »

Ressource originale : Livre de Jacques PASSE " La course de pneus " : Carte.PDF page 38 »



Consignes

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4					★					
5										
6										

BAO est représenté par :

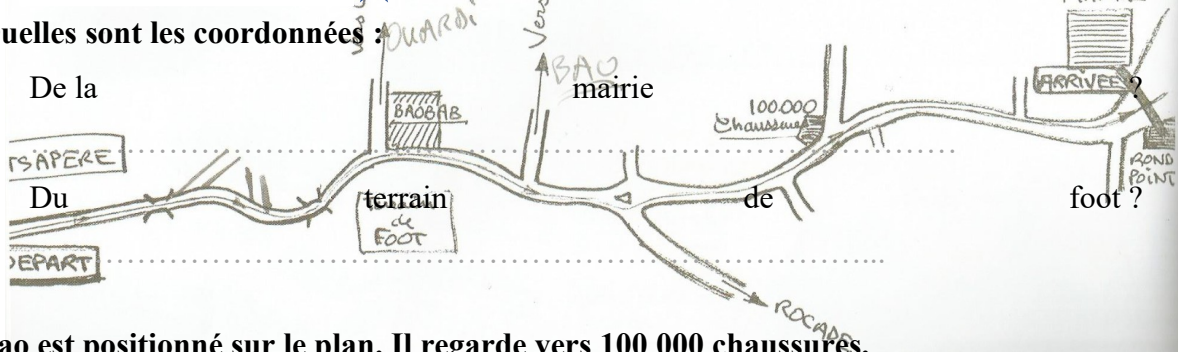


1). Quelles sont les coordonnées :

- De la

- Du

DEPART



2). Bao est positionné sur le plan. Il regarde vers 100 000 chaussures.

Quel bâtiment est derrière lui ? Entoure la phrase correcte.

- Derrière lui, il y a Baobab.
- Derrière lui, il y a la mairie.
- Derrière lui, il y a la route qui mène à la rocade.

3). Dans quelle case se situe 100 000 chaussures ?

4). Bao se trouve sur la rocade, au croisement, il tourne à gauche. Il dépasse la rue qui mène au collège.

Quel bâtiment voit-il à sa droite ?

Que voit-il à sa gauche ?

Commentaires

Programmation :

Consignes 1 - 3 : tâches simples – entraînement.

Consignes 2 - 4 : tâches complexes – entraînement.

Avant l'activité :

Afficher au tableau le plan agrandi.

Expliquer aux élèves qu'ils vont apprendre à se repérer sur le plan. Leur faire remarquer la construction de ce plan : le quadrillage de fond (évoquer le rapprochement avec le tableau à double entrée), les rues et les bâtiments.

Ce plan est simple mais il s'agit d'un exercice de découverte d'un espace inconnu des élèves.

Attention, ne pas mélanger avec le cours de géographie.

Remédiation :

- On pourrait se balader avec les élèves dans la rue, s'arrêter régulièrement, leur poser des questions du type quel bâtiment se trouve devant, derrière, etc. ; de retour en classe, leur demander de dessiner le plan. Logiquement ceci aurait dû être fait en CP.
- On pourrait sinon, tracer un grand quadrillage à la craie dans la cour et demander à un élève de réaliser un déplacement.

Approfondissement :

- Il est possible de faire la suite de ce jeu en incluant un déplacement qui contient une boucle de répétition. Sur ce quadrillage, prévoir un point de départ. Donner aux élèves des feuilles sur lesquelles sont écrits des codes de déplacements contenant une boucle de répétition. Ce jeu peut faire l'objet de compétitions : deux équipes ont le même code et celle qui trouve le plus rapidement l'objet cible a gagné.
- Donner des plans plus complexes avec des boucles de répétition.
- Faire coder avec la terminologie de la rose des vents.
- L'élève va ensuite apprendre à se repérer sur une carte à plus grande échelle : une carte de la ville ou de France. Il devra alors apprendre à lire le titre d'une carte, l'échelle, l'orientation, la légende ; prélever des informations pertinentes. Il pourra ainsi s'orienter et se déplacer en utilisant des repères. Pour cela, il va notamment apprendre à se servir d'une boussole.

Analyse didactique :

Pré-requis :

- Savoir lire un plan,
- Se repérer dans son espace proche (la classe, l'école, son environnement proche),
- Les notions de droite, gauche, devant, derrière.

Obstacles éventuels :

- Associer Bao à l'étoile,
- La lecture,
- Le type d'écriture du plan,
- Des élèves pourraient avoir des difficultés à se repérer sur le plan.

Calculer le budget des lots offerts pour la course de pneus

Présentation

Cycle : cycle 3

Classe : CM1

Thème abordé : « La multiplication- Calculs de nombres décimaux ».

Compétences travaillées :

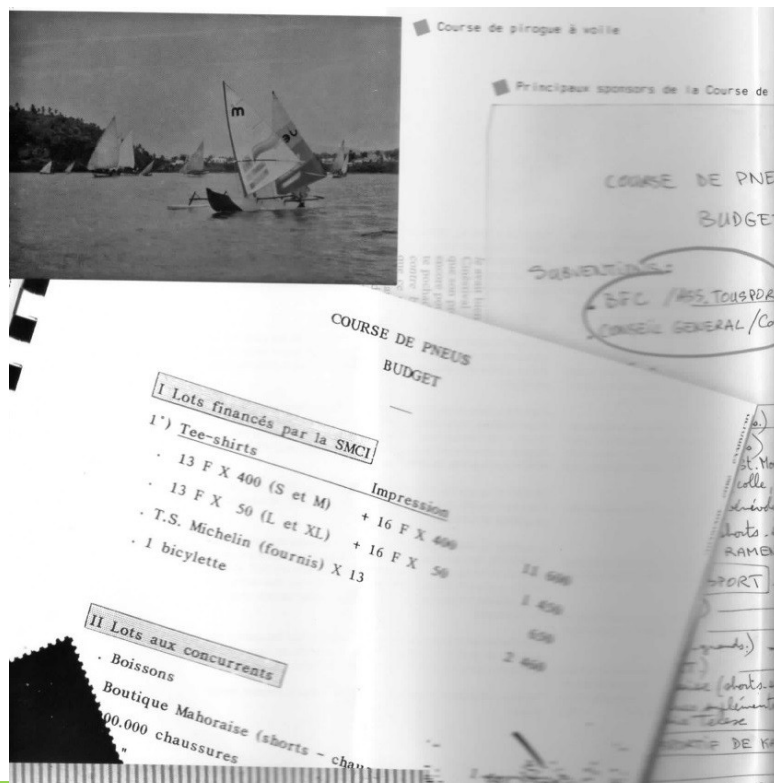
« Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.

- Calcul posé : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division.

Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.

- Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations ».

Ressource originale : Livre de Jacques PASSE « La course de pneus » : Tableau du budget de la course. PDF page 18.



Consignes

Tableau du budget de la Course de pneus :

Lots financés par la SMCI			
Partenaires	Quantité	Prix à l'unité	Total
Tee-shirts (taille S et M)	400	29,00 €	
Tee-shirts (taille L et XL)	50	29,00 €	
Pneus Michelin	13	50,00 €	
Bicyclette	1	2 460,00 €	
Montant total			

Cette année, pour la course de pneus, la SMCI offre aux vainqueurs les lots suivants :

- 400 tee-shirts (taille S et M),
- 50 tee-shirts (taille L et XL),
- 13 pneus,
- 1 bicyclette.

Dans le tableau ci-dessus du budget de la course de pneus, tu trouveras le prix des différents lots offerts.

- 1). Calcule le montant total des tee-shirts taille S et M.
- 2). Calcule le montant total des tee-shirts en taille L et XL.
- 3). Calcule le montant total de l'ensemble des tee-shirts.
- 4). Calcule le montant total offert par la SMCI.
- 5). Un nouveau partenaire souhaite offrir 455 stylos à 0,25 centimes l'un et 330 casquettes à 3,55 € l'une. Quel sera le montant total offert par ce nouveau partenaire ?

Commentaires

Programmation :

Consigne 1 : tâche simple – entraînement.

Consigne 2 : tâche simple – entraînement.

Consigne 3 : tâche complexe – entraînement.

Consigne 4 : tâche complexe – entraînement.

Consigne 5 : problème – entraînement.

Remédiation :

Pour les élèves en difficulté, auxquels il est nécessaire de proposer des exercices de remédiation, il sera possible de mettre à leur disposition un outil pédagogique comme les tables de multiplication.

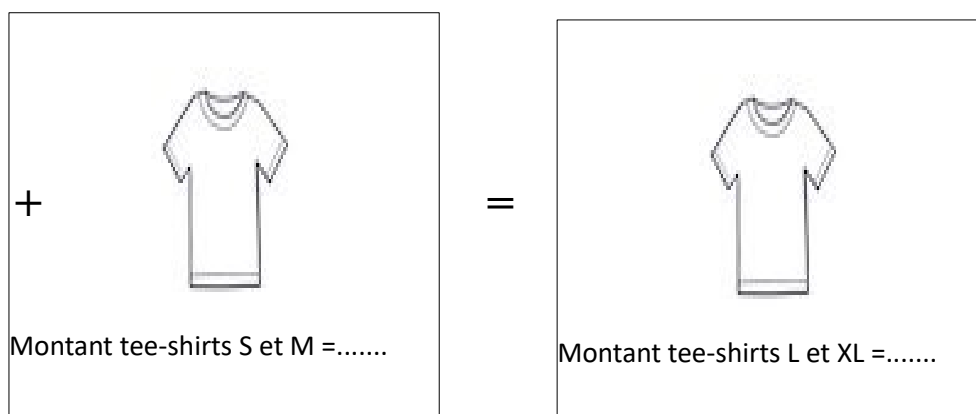
X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

On pourra également leur proposer des schémas afin de les aider à trier les informations données, comme par exemple.

400 tee-shirts (S et M)

29 €

En effet, les élèves ayant des difficultés en lecture auront besoin de schémas. Pour la question 3, nous pourrions l'adapter ainsi :



La difficulté de la question 4 réside dans le fait que pour y répondre les élèves auront dû en amont effectuer les calculs des questions 1 et 2. De plus, ils devront calculer le montant des pneus sans que la question ne soit posée explicitement. Cette consigne intègre une nouvelle compétence qui est celle de l'addition.

Analyse didactique :

Ces exercices 1 à 4 sont des exercices d'entraînement et seront proposés dans le cadre d'une séquence sur la multiplication.

Les pré-requis nécessaires sont :

- Le sens de la multiplication,
- La technique opératoire de l'addition et de la multiplication.

sur la multiplication, l'addition mais aussi le calcul de nombres décimaux.

Obstacles éventuels :

- La lecture de l'énoncé et le vocabulaire,
- L'élève doit se représenter mentalement la tâche,
- Lecture et tri des données,
- Recours à plusieurs opérations et enchaînement des questions,
- Les nombres indiqués dans le tableau sont des nombres à virgule.

Comparaison et calcul des parcours de courses

Présentation

Cycle : cycle 2

Classe : CE2

Thème abordé : Grandeurs et mesures

Compétences travaillées :

« **Résoudre des problèmes impliquant des longueurs**, des masses, des contenances, des durées, des prix.

- Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres ».

« **Résoudre des problèmes en utilisant** des fractions simples, les **nombre décimaux et le calcul** ».

- Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.

Ressource originale : UFOLEP Bilan – Les parcours.PDF page 8

Les parcours

Comme pour chaque année avec l'expertise d'Angalia nous validons les parcours sur un certains nombre de critères:

- Mesurer moins de 2m
- Avoir une chaussée sécurisée (pas de trous, grilles en bonne état)
- Nettoyer le parcours

D'une commune à une autres les parcours sont complètement différents, et les distances aussi.

Sada: 1,330 km

Pamandzi:1,850 km

Acoua:1,324 km

Bouéni:1,420 -km

Consignes

Dans le document "Les parcours" tu découvriras les différents parcours des communes participantes.

Tableau des parcours des différentes communes :

Parcours	
Communes	Distance
Sada	1 km 330 m
Pamandzi	1 km 850 m
Acoua	1 km 324 m
Bouéni	1 km 420 m

- 1). Classe ces parcours par ordre croissant.
- 2). Quelle est la longueur totale de l'ensemble des parcours ?
- 3). Après avoir calculé la distance de l'ensemble des parcours, convertis le résultat en mètres.
- 4). Quelle est la différence, en mètres, entre le parcours de Sada et celui de Pamandzi ?
- 5). Lors des entraînements certains sportifs doivent parcourir 3 fois le parcours à Sada. Quelle distance parcourent-ils en km ?

Commentaires

Programmation :

Consigne 1 : tâche simple - entraînement

Consigne 2 : tâche simple - entraînement

Consigne 3 : tâche simple - entraînement

Consigne 4 : tâche complexe – entraînement

Consigne 5 : tâche complexe – entraînement

Remédiation :

Pour les élèves face à des difficultés en lecture, nous pourrions directement leur proposer :

Consigne 1 : classe du plus petit au plus grand


1 km 350 m – 1 km 850 m – 1 km 324 m – 1 km 420 m

..... < < <

Consigne 2 : calcule

1 km 350 m + 1 km 850 m + 1 km 324 m + 1 km 420 m =

Consigne 3 : On pourra mettre à leur disposition un tableau de conversion.

 MESURE DE LONGUEURS									
			km	hm	dam	m	dm	cm	mm

Consigne 4 : Pour calculer la différence entre la parcours de Sada et celui de Pamandzi, pose la soustraction suivante :

$1\text{ km }850\text{ m} - 1\text{ km }330\text{ m} =$

Analyse didactique :

Ce sont des questions d'entraînement et elles pourront être proposées dans le cadre d'une séquence sur les conversions et les calculs de longueurs.

Pré-requis :

- Technique opératoire de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.
- Connaissances sur relation entre les différentes unités de longueur.

Les élèves devront savoir effectuer les conversions d'unités avant de pouvoir répondre aux différentes questions.

Obstacles éventuels :

- La lecture de l'énoncé et le vocabulaire spécifique : croissant, km, mètres, conversion,
- Connaître la relation entre les différentes unités : cm, dm, m, km,
- Lecture des données et tri de ces données
- Recours à plusieurs opérations.

H. FRANCAIS



Des ressources à la problématique

Formulation d'une problématique et l'explicitation de la tension ou des tensions qu'elle propose.

Selon COUBERTIN,¹ « Le sport n'est qu'un adjuvant indirect de la morale (...), il s'agit moins de faire du muscle que de forger du caractère ». La course de pneus est passée du stade de simple jeu de village au stade de manifestation sportive annuelle. Chaque année, elle mobilise la majorité de la population et permet de véhiculer différentes valeurs morales, sportives, sociales et culturelles.

Nous pourrions nous demander la problématique suivante : en quoi la course de pneus permet-elle de transmettre aux enfants de Mayotte des valeurs sportives comme le dépassement de soi, l'esprit d'équipe et le respect des règles de jeu ? Certaines de ces valeurs intrinsèques au sport peuvent probablement cohabiter dans le cadre de compétitions sportives.

Cette problématique nous amène à analyser les différentes tensions qu'elle propose.

On présume la possibilité de faire cohabiter chez les enfants des valeurs sportives antagonistes comme la coopération et la performance individuelle qui s'acquièrent de façons différentes.

Pour cela, il est intéressant de savoir si, chez les enfants, le dépassement de soi qui est dû à un effort individuel va de pair avec l'esprit d'équipe qui se construit au sein d'un groupe tout en ayant conscience que « l'affirmation » des capacités et des performances personnelles représentent, bien entendu, une étape importante dans le développement des enfants. Il ne faut pas, cependant, négliger l'épanouissement de l'enfant au sein du groupe, de la communauté.

Enfin, la « triche » est une pratique courante répandue² dans tous les sports. Face à cela, des complications se posent sur le moyen de sensibiliser les enfants au respect des règles de jeux car l'égoïsme est un stade normal de leur développement. La défaite peut être une épreuve difficile pour un sportif et de surcroît pour un enfant. Aussi, il n'est pas toujours aisé de les amener à accepter de perdre et de respecter les règles de jeu quelle que soit l'issue de la partie ou de la course.

¹ Pédagogue français qui a particulièrement milité pour l'introduction du sport dans les établissements scolaires français. (1910)

² Voir *La Course de pneus Mayotte* par Jack Passe, Editions du Baobab, 2008, pp 40, 49, 53, 79

Commentaire sur le choix des ressources du volet 1 de l'œuvre en lien avec la problématique.

Dans le cadre de notre « volet français » basé sur le thème de la course de pneus, nous avons sélectionné trois catégories de ressources³ : des livres, des documents écrits et audiovisuels ainsi que des images.

Les ressources ont été choisies en fonction de leurs possibilités d'aborder avec les élèves, un certain nombre de valeurs sportives (respect de soi, respect de l'adversaire, respect des règles du jeu, solidarité, esprit d'équipe, entraide, tolérance, acceptation de la règle, etc.) et leurs enjeux. Différents éléments issus de ces ressources (morales, expressions, images, idéologies, témoignages, analyses, réflexions, hypothèses, etc.) faciliteront le travail et aideront les enfants à comprendre le sens des valeurs abordées.

Toutes ces ressources peuvent également être une source d'inspiration et faciliter la construction de la réflexion chez les enfants. Elles peuvent leur servir d'outils de base, de référence, et d'analyse. Par exemple, ils pourront comparer les valeurs morales universelles, les valeurs sportives, les valeurs sociales et religieuses mahoraises aux valeurs morales qu'ils se sont appropriées et qui ont du sens pour eux personnellement en tant qu'enfants.

Ces ressources sont en mesure d'éveiller leur réflexion et de leur permettre de comprendre l'essence de la course de pneus sur le plan moral. Les enfants peuvent être amenés à mobiliser leurs expériences personnelles, leurs visions du sport et leurs connaissances des valeurs.

Cela étant, la divergence des idées que véhiculent les auteurs, les artistes, les journalistes à travers leurs écrits et leurs productions conduiront l'élève aux débats argumentatifs. Il pourra ainsi traiter des grandes questions morales qui le conduiront à faire preuve de décentration en acceptant d'autres points de vue que le sien. Ces débats permettront des échanges verbaux entre les élèves et apporteront un éclairage philosophique.

Articulation des ressources et du cadre institutionnel : socle commun, compétences

³ Cf Volet 1 de l'œuvre

Dans le cadre de notre problématique, nous pourrions sensibiliser les élèves sur l'acquisition et le respect des valeurs sportives. Cela se fera essentiellement dans le cadre de débats en classe. Cette pratique permet de stimuler la réflexion chez l'élève et de confronter ses idées avec celles de ses pairs afin de faire évoluer ses propres représentations.

Tous ces éléments justifient notre choix de travailler en CM2 (cycle 3).

Liens de la problématique avec le socle commun de connaissances et de compétences

Les élèves vont travailler dans les domaines d'apprentissage portant sur « Les langages pour penser et communiquer », « Les méthodes et outils pour apprendre » et « La formation de la personne et du citoyen ».

Pendant les séances d'apprentissage, les élèves seront amenés à travailler diverses compétences telles que : exprimer un point de vue personnel en le justifiant, réaliser une courte présentation orale, participer à un débat en prenant en compte la parole d'autrui, formuler une réaction (émotion, réflexion, intérêt, etc.) en prenant appui sur ses propres connaissances et son expérience personnelle, participer à un projet d'écriture collectif. Dans la réalisation d'un projet, les élèves doivent coopérer en définissant et en respectant une organisation et un partage des différentes tâches nécessaires à la concrétisation du travail de groupe.

Les activités d'apprentissage permettront aux élèves :

- de maîtriser l'expression de leur sensibilité et de leurs opinions, de respecter celles des autres. Ils seront capables d'exprimer des émotions ressenties et de formuler une opinion, de prendre de la distance avec celle-ci et de la confronter à celle d'autrui et en discuter,
- de comprendre la règle et le droit,
- d'exercer leur esprit critique, de faire preuve de réflexion et de discernement. C'est-à-dire : percevoir les enjeux d'ordre moral d'une situation réelle ou fictive,
- de formuler à l'écrit, une réaction, un point de vue, une analyse, en réponse à une question.

Liens de la problématique avec les connaissances et compétences dans les programmes

Dans son programme, par le Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015, l'Éducation

nationale prévoit des activités sur les débats pour le Cycle 3.

En outre, dans le domaine du langage, différentes compétences en langue française seront travaillées telles que l'expression orale, la lecture, la compréhension et l'écriture.

Ainsi, les élèves apprendront à :

- utiliser le langage oral pour présenter de façon claire et ordonnée des explications, des informations ou un point de vue, interagir de façon efficace et maîtrisée dans un débat avec leurs pairs,
- parler en prenant compte leur auditoire pour partager leur point de vue personnel, des sentiments, des connaissances,
- participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées. Ainsi, ils doivent prendre en compte la parole des différents interlocuteurs dans un débat et identifier des points de vue exprimés, présenter leurs idées et leurs points de vue, mobiliser des stratégies argumentatives (par exemple, recourir à des exemples, réfuter, récapituler), respecter des règles conversationnelles et organiser leurs propos,
- adopter une attitude critique par rapport au langage produit. Pour cela, ils repèrent le respect ou non des règles dans les propos d'un pair et l'aident à la reformulation.

Les débats peuvent être déclenchés à l'aide de supports tels que des textes, des documents, des images. Dans ce cas, les élèves apprennent à :

- comprendre et interpréter ces supports. Ils mettent en œuvre une démarche de compréhension (interprétations à partir de la mise en relation d'indices explicites ou implicites, apprentissage explicite de la mise en relation des informations dans les documents) ;
- contrôler leur compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome.

Les compétences suscitées aident et mènent les élèves à produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité « d'écriture ». Ils mettent en œuvre une démarche de production de textes ou élaborent d'autres formes d'organisation textuelle (élaboration d'une charte de bonne conduite de la course de pneus).

Des pistes d'utilisation des ressources en classe permettant la facilitation de l'apprentissage et la médiation des savoirs

Les pistes d'activités sur la course de pneus sont présentées sous forme de séquence et d'activités ritualisées.

Séquence

Les ressources relatives à la course de pneus permettent aux enseignants de constituer une séquence sur la création d'une charte de bonne conduite propre à cette course. L'objectif est le développement des aptitudes de l'élève à la réflexion critique sur les valeurs du sport.

La séquence comprend huit séances axées sur les valeurs sportives.

Cette séquence devrait être conduite parallèlement à des séquences en Arts plastiques, Education Physique et Sportive et Enseignement Moral et Civique afin que les élèves puissent expérimenter et vivre respectivement la pratique et la théorie.

Par ailleurs, en amont de cette séquence, l'enseignant devrait découvrir les valeurs morales, culturelles, sociales et religieuses que possèdent les élèves. Ceci afin de mieux orienter les discussions et de cerner les conflits qui pourraient survenir avec les valeurs sportives.

A noter : pour chaque fin de séance, un petit moment sera dédié à la création d'un tableau collectif sur lequel seront indiqués tous les mots importants susceptibles de faire évoluer la charte.

▪ Séance 1 : dégager les valeurs attribuées au sport

Ressources : une affiche de la course de pneus.

Objectif : savoir coopérer.

La séance commence par un travail sur une découverte des différentes représentations personnelles qu'ont les élèves sur les valeurs du sport. Le support pédagogique utilisé pour cette séance est une affiche de la course de pneus.

Dans un premier temps, les élèves réfléchissent individuellement et écrivent des mots

sur une demi feuille. Puis, ils se regroupent par quatre ou cinq. Ils se concertent et réfléchissent sur huit mots qu'ils vont écrire sur une feuille A4. Un élève de chaque groupe affiche au tableau les réponses (fair-play, courage, volonté...). Enfin, sur une feuille A5, l'ensemble de la classe retiendra cinq mots.

Ces mots serviront de transition pour intégrer les trois valeurs choisies pour la séquence (dépassement de soi, esprit d'équipe et respect des règles du jeu).

▪ **Séance 2 : utiliser le dictionnaire**

Ressources : dépliant courses de pneus intercommunales.

Objectif : savoir repérer des mots clés dans un document.

L'enseignant forme des petits groupes et distribue dans chacun un dépliant de la course de pneus. Il leur demande de retrouver des mots ou groupes de mots qui peuvent correspondre à des valeurs qu'ils avaient trouvé et inscrit sur la feuille A5. Il est demandé aux élèves de noter un maximum de quatre mots ou groupes de mots (par exemple « esprit d'équipe »).

Après cette recherche, les élèves sont invités à utiliser le dictionnaire pour définir les termes trouvés. Le bilan se fera par l'écriture d'une ou deux définitions selon la quantité de groupes formés, puis conservées dans un cahier dédié à la séquence.

▪ **Séance 3 : le dépassement de soi**

Ressources : PASSE J., La course de pneus Mayotte, Article sur Rahim, élève, coureur (p103).

- <https://www.facebook.com/franceOtv/videos/10155603956118117/> , Reportage de France O sur Razna, une élève de 9 ans qui a gagné à une course de pneu à Chiroungui

Objectif : comprendre la signification du dépassement de soi.

L'enseignant distribue un article pour la lecture et la compréhension de texte.

Au préalable, petit questionnement à l'oral sur la définition d'un article, sur le nom de l'auteur du document et sur le repérage du titre. Puis, le travail se poursuit par l'identification des différentes émotions et sentiments cités dans l'article. Une fois les réponses données, des petits groupes sont formés pour rédiger une petite phrase correspondant au ressenti de l'élève par rapport à l'article. Par exemple, les élèves pourront commencer leur phrase par : « Je ... », se mettant ainsi à la place du jeune Rahim et

formuler une phrase, comme : « Je m'entraîne beaucoup au sport. » Chaque phrase constituée sera inscrite au tableau par un élève du groupe. Les phrases validées seront conservées dans le cahier.

▪ Séance 4 : passion et émotion

Ressources : PASSE J., La course de pneus Mayotte, photo (p 104-105).

Objectif : identifier des émotions.

L'enseignant distribue à chaque groupe d'élèves une photocopie de format A4 portant sur une scène de la course de pneus. Les élèves entourent le visage de chaque personnage présent sur cette image d'une couleur différente en fonction de l'émotion du visage. Ces couleurs seront à déterminer avec les élèves. Par exemple, ils pourront entourer en rouge le visage d'une personne ayant une expression agressive, colérique, hargneuse ; en bleu, les personnes passives, n'ayant aucune expression, etc.

Lors de la mise en commun, l'enseignant affiche au tableau la même photocopie en format A5 afin d'harmoniser les réponses de tous les groupes ; il s'agit là de mettre en évidence les différentes expressions du visage que l'on peut avoir lors de la pratique d'un sport.

▪ Séance 5 : les règles du jeu

Ressources : J'apprends à lire avec Azad et Laura, CP, cycle 2, Méthode de lecture, tome 1, CDP de Mayotte (p86-87).

Objectif : savoir respecter des règles.

Dans un premier temps, l'enseignant peut proposer aux élèves une activité langagière sur : « Quelles sont d'après vous les règles de la course de pneus ? Y en a-t-il ? » Cet oral peut se faire en demi groupe classe pendant que l'autre groupe travaille sur un petit texte qui permet de mettre en évidence la nécessité de respecter certaines règles pour pratiquer ce sport.

Dans un second temps, les groupes sont inversés : ceux qui étaient à l'oral sont désormais sur l'étude d'un texte, et vice-versa.

Pour finir, les notes prises durant les recherches sont débattues collectivement avec l'enseignant.

▪ Séance 6 : La tricherie, un obstacle aux règles

Ressources :

- Brochure Course de pneus, intercommunales 2016 (p 4).

- PASSE J., *La course de pneus Mayotte*, (p 28) : photo « dernières consignes avant le départ ».

Objectif : différencier la tricherie du respect d'un règlement.

En reprenant les notes des élèves lors de la séance précédente, l'enseignant introduit les notions de règlement et de « triche ». Une brochure intégrant la notion de « tricherie » est présentée aux élèves afin de les faire réagir sur les conséquences possibles que cela peut engendrer dans le sport.

Après lecture de la brochure, les élèves vont, par petits groupes, tracer un tableau à deux colonnes avec d'un côté la triche et de l'autre le respect des règles. Ils écrivent des mots, des actions, des sentiments, des comportements correspondants à chacune des deux colonnes.

La mise en commun permettra de classer les éléments de réponse.

L'enseignant termine la séance en affichant au tableau une photographie illustrant le respect des consignes avant le départ de la course.

▪ Séance 7 : Interpréter un tableau

Ressources : UFOLEP - *Bilan course de pneus 2, partie III- Bilan des courses intercommunales (2016)*.

Objectif : savoir lire un tableau et mettre en relation les informations qu'il contient.

Cette séance permet de continuer sur le respect des règles, mais cette fois-ci en faisant l'étude des bilans de l'organisation du jeu dans chaque commune participante.

L'enseignant sépare la classe en cinq groupes représentant chacun une commune. Il distribue des bandes de papier comportant l'inscription des bilans d'une des cinq communes (Dembeni, Labattoir, M'tsamboro, Bandrélé et Chiconi). Au tableau se trouve affiché le bilan de la ville de Mamoudzou. Les élèves doivent noter au brouillon les similitudes et les différences entre leur ville et celle affichée au tableau. C'est un travail de compréhension d'un tableau pour en faire ressortir les points importants et faire des

hypothèses. Pour chaque groupe, les élèves doivent trouver une similitude et une différence face à la ville de Mamoudzou dans les trois thèmes du petit tableau de leur ville à étudier (points positifs, difficultés rencontrées et points à améliorer).

▪ **Séance 8 : Écriture de la charte**

Ressources : Toutes les ressources précédemment utilisées.

Objectif : Mutualiser les données et élaborer collectivement la charte.

L'enseignant montre aux élèves une feuille A5 expliquant qu'ils vont écrire une phrase par groupe de quatre, afin de constituer leur charte de la course de pneus.

En reprenant toutes leurs idées et leurs travaux dans les séances précédentes, les élèves constituent leur phrase. Après validation d'une phrase par l'ensemble de la classe, celle-ci est apposée sur la feuille par un élève du groupe ayant constitué la phrase.

La charte sera ainsi affichée en classe et servira d'exemple pour tous les sports.

Activités ritualisées

Il est également possible d'organiser des rituels en lien avec les ressources proposées en mettant en avant les valeurs sportives de la problématique.

Ces rituels sont à réaliser en fonction des apprentissages des séances de la séquence, notamment dans la découverte des notions de valeurs en relation avec la problématique. L'objectif est de faciliter et d'approfondir les connaissances acquises au cours de ces séances.

Ces activités permettront une acquisition de l'orthographe et de la structure des phrases.

▪ **Mots mélangés**

Ressources : *Jana na Léo, magazine de la vie sociale mahoraise n° 28 (p 64).*

L'enseignant demande aux élèves d'écrire sur l'ardoise une phrase correcte au niveau du sens, de l'orthographe et de la ponctuation. Pour cela il écrit au tableau des mots d'une phrase tirés du texte qu'il aura volontairement mélangés.

▪ **La copie flash**

Ressources : *Dépliant courses de pneus intercommunales.*

L'enseignant montre aux élèves des mots ou groupes de mots pendant quelques secondes. Les élèves écrivent les mots sur leur ardoise.

▪ **La copie recto verso**

Ressources : Jana na Léo, magazine de la vie sociale mahoraise n° 28 (p 64).

L'enseignant distribue aux élèves une feuille avec au recto, un texte court, et au verso, des lignes. Les élèves doivent réécrire le texte en retournant le moins possible leur feuille. Chaque fois qu'ils retournent leur feuille, ils inscrivent une barre à l'emplacement prévu sur la feuille.

▪ **Lecture offerte**

Ressources : PASSE J., La course de pneus Mayotte.

L'enseignant propose chaque jour la lecture d'un extrait du livre afin d'illustrer la séquence sur « l'élaboration de la charte ».