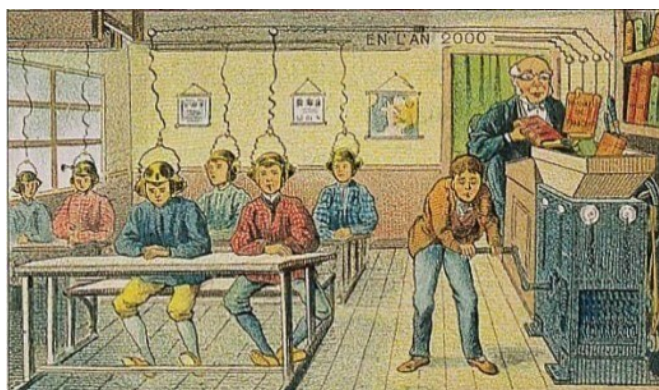


Colloque International en Sciences de l'éducation et de la formation

*Former, enseigner au XXI^{ème} siècle dans les pays de l'océan Indien :
pratiques actuelles, défis à relever, perspectives de changements et d'avenir*

CUFR de Dembeni, 20-21 novembre 2023



Source de l'image : <http://www.pourparlers.eu/2018/01/la-machine-va-enseigner/>

Argumentaire scientifique :

Au-delà de leurs particularités, les pays de l'océan Indien ont un point commun : instruire/éduquer les jeunes générations pour qu'ils puissent s'insérer dans la société d'aujourd'hui et de demain.

Dans un contexte de changements rapides, qu'ils soient numériques, démographiques, économiques, climatiques, écologiques, aujourd'hui et peut-être plus qu'hier, il paraît opportun de réfléchir lors d'un colloque international sur ce qu'il est possible de proposer en termes de connaissances, de savoirs, de dispositifs pédagogiques pour permettre aux jeunes générations de l'océan Indien de pouvoir entrer dans des dynamiques d'apprentissages qui leur permettront de pouvoir relever les défis d'aujourd'hui et de demain qui sont à la fois propres à chacun des territoires et communs à cette entité géographique que constitue l'océan Indien.

Dans ces conditions comment penser l'éducation/instruction des jeunes générations pour faire face aux défis d'aujourd'hui et de demain ? Comment former des enseignants ou futurs enseignants pour répondre aux défis présents et à venir ? Comment construire des partenariats régionaux pour mutualiser, partager, proposer des dispositifs de formation, d'enseignements-apprentissages ?

Thème 1 : Éduquer, instruire pour faire face aux défis d'aujourd'hui et de demain.

Aujourd'hui et peut-être plus qu'hier, nos sociétés qu'elles soient de l'océan Indien ou pas sont en continuel changement, adaptations. Alors que la révolution numérique est en cours dans nombre de pays et que d'autres y entrent, comment peut-on penser l'éducation, l'instruction des jeunes générations qui devront d'une façon ou d'une autre entrer dans cette société informatisée, numérisée, connectée.

Dans ces conditions, quels savoirs, quelles compétences sont en jeu pour permettre aux élèves de pouvoir comprendre le monde qui les entoure et pouvoir y entrer de plain-pied et de pouvoir s'y insérer ? Quels dispositifs pédagogiques, didactiques peuvent être pensés, proposés, envisagés aujourd'hui aux élèves pour qu'ils puissent entrer de manière assurée dans des processus d'apprentissage, et cela quelle que soit leur origine sociale, culturelle, économique, linguistique ? Face à ces bouleversements, la forme scolaire telle qu'on la connaît avec son *espace-temps-savoirs* est-elle encore et toujours pertinente ? Ou existe-t-il d'autres manières de penser l'école, la transmission et l'acquisition des savoirs ?

Thème 2 : Former des enseignants ou futurs enseignants pour répondre aux défis présents et à venir.

Face aux changements qui sont en cours, qu'ils soient numériques, économiques, écologiques, climatiques, les enseignants d'aujourd'hui et de demain seront d'une manière ou d'une autre obligés d'entrer dans une dynamique de remise en cause continue de leur manière de faire, de penser les savoirs à transmettre aux élèves et leur transmission.

Dans ces conditions, comment peut-on penser la formation initiale et continue des enseignants ? Quels outils, quels dispositifs, institutionnels ou pas, peuvent être envisagés, proposés pendant le temps de formation initiale et/ou continue, qui seraient susceptibles de permettre aux enseignants de pouvoir s'adapter à ces changements et de permettre aux élèves d'entrer de manière assurée dans les apprentissages ?

Thème 3 : Construire des partenariats régionaux pour mutualiser, partager, proposer des dispositifs de formation, d'enseignements-apprentissages

Les pays de l'océan Indien partagent pour nombre d'entre-eux des problématiques communes, que celles-ci soient en relation avec la croissance de leur population qui s'accompagne de manière concomitante ou pas d'une démocratisation de l'accès à l'école, avec des problématiques linguistiques ; notamment quand la langue de scolarisation n'est pas celle pratiquée au quotidien par les populations, avec des choix à opérer quand il s'agit de construire de nouveaux locaux, de proposer des *curricula* et/ou des dispositifs d'enseignement-apprentissage.

Des rapprochements territoriaux en termes de propositions, de recherches peuvent être alors envisagés pour mieux comprendre, analyser l'intérêt de dispositifs proposés par les uns et les autres et pour pouvoir mutualiser des expériences menées dans certains territoires pour faire face aux défis d'aujourd'hui et de demain.

Bibliographie :

- Astolfi, J.P. (2021). *La saveur des savoirs: Disciplines et plaisir d'apprendre*. Paris. ESF.
Bentolila, A. (2000). *Le propre de l'homme. Parler, lire, écrire*. Paris. Plon.
Charpentier, P., Stoica, G. (2022). Former et enseigner en contexte ultra-marin », *Carrefours de l'éducation* n°54 (2/2022), Armand Colin.

Develay, M. (1994). *Peut-on former les enseignants ?* Paris. ESF.
Develay, M. (2012). *Donner du sens à l'école*. Paris. ESF.
Dubet, F. (2014). *Les Places et les Chances. Repenser la justice sociale*. Paris. Le Seuil.
Mage, R. (2020). *Comment définir des objectifs pédagogiques ?* Paris. Dunod.
Meirieu, P. (1995). *Enseigner : Scénario pour un métier nouveau*. Paris. ESF.
Ria, L. (2019). *Former les enseignants : Pour un développement professionnel fondé sur les pratiques de classe*. Paris. ESF.

Colloque porté par Philippe Charpentier, MCF Sciences de l'éducation et de la formation, CUFR de Mayotte.

Les communications qui peuvent être soumises à cet appel à communications seront retenues en fonction des trois thèmes cités. Chaque thème s'organisera autour de temps de conférences et/ou tables rondes ouverts à tous les publics (académiques ou non-académiques).

Les propositions de communication (titre et résumé de 1500 caractères espaces compris) sont attendues pour **le 20 septembre 2023 au plus tard**, accompagnées de vos noms, prénoms, affiliations, adresse électronique et de trois à cinq mots clefs.

Chaque proposition sera anonymisée et relue en double aveugle par les membres du comité scientifique.

Les auteurs et les autrices doivent adresser leur proposition à :
philippe.charpentier@univ-mayotte.fr

Conférenciers invités :

Régis Malet est membre senior de l'Institut Universitaire de France et Professeur des universités en Sciences de l'éducation et la formation (CNU 70) à l'Université de Bordeaux - INSPE. Il a été chercheur et professeur invité dans diverses universités en Asie, Europe, Amériques, Moyen-Orient et il a animé plusieurs groupes de recherche qui ont donné lieu à des publications collectives, internationales et interuniversitaires. Ces recherches ont régulièrement bénéficié du soutien de la francophonie institutionnelle (OIF, AUF, Mission Laïque), de l'Europe et de divers bailleurs de fonds de la recherche universitaire et publique en éducation (BQR, British Council, IdEx, MENSUR, Commission Européenne, Parlement Européen, Confemen-Pasec, CNRS, Egide, Interreg...). Par ses travaux individuels et collectifs, Régis Malet contribue à concilier plusieurs échelles et types d'approches des politiques éducatives et des transformations des systèmes éducatifs, souvent concurrentes, en intégrant des études locales dans les cadres plus généraux de l'analyse comparée des politiques publiques d'éducation et de formation.

Xavier Riondet est Professeur des universités en sciences de l'éducation et de la formation, Université Rennes 2, membre du CREAD EA3875.

Ces thèmes de recherche concernent :

- L'histoire de l'appareil scolaire, fabrication du « commun » et controverses autour de la forme scolaire ;
- Les théories et cadres de pensée portant sur les liens entre éducation, égalité/inégalité et émancipation ;
- Les pratiques et formes spécifiques d'éducation, de socialisation scolaire et de scolarisation ;
- L'Ecole dehors et les socialisations engagées dans des contextes éducatifs en crise.